



Leibniz
Universität
Hannover

Philosophische Fakultät

Historisches Seminar

www.hist.uni-hannover.de

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

Sommersemester 2023

Studiengänge:

Fächerübergreifender Bachelor

Master of Education

Fachmaster Geschichte

Bachelor Sonderpädagogik Zweifach Geschichte

Master Sonderpädagogik Zweifach Geschichte

Impressum

Herausgeber des kommentierten Vorlesungsverzeichnisses

Historisches Seminar in Zusammenarbeit mit dem Technik-Service-Bereich, dem Dekan und der Studiendekanin der Philosophischen Fakultät

Inhaltliche Verantwortlichkeit

Dozentinnen/Dozenten und Sekretariate des Historischen Seminars

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	3
Kontaktdaten der Philosophischen Fakultät	5
Sprechstunden der Lehrenden am Historischen Seminar	6
Sprechstunden der Privatdozierenden, Projektmitarbeiter*innen, Gastwissenschaftler*innen, weiteren Lehrenden und Lehrbeauftragten	7
Emeriti und Professoren/Professorinnen (mit Lehrberechtigung).....	7
Allgemeine Daten	9
Anmeldungsverfahren für Basisseminare	10
Allgemeines	11
Informationen für Studierende	16
Studierendenrat Geschichte und studentische Initiativen.....	17
Einrichtungen des Historischen Seminars und der Philosophischen Fakultät	19
Auslandsstudium	21
Centre for Atlantic and Global Studies (CEAGS)	21
Das Forschungszentrum „Trust - transdisciplinary rural and urban spatial transformation“	22
Fächerübergreifender Bachelor - Fach Geschichte	23
Basismodul Außereuropäische Geschichte	24
Basismodul Alte Geschichte	26
Basismodul Mittelalter	27
Basismodul Frühe Neuzeit.....	29
Basismodul Neuzeit/Zeitgeschichte	31
Praxismodul	32
Vertiefungsmodul Globalgeschichte	33
Vertiefungsmodul Gesellschaftsgeschichte	37
Vertiefungsmodul Kulturgeschichte	44
Vertiefungsmodul Geschichtskultur	50
Grundlagen der Geschichtsdidaktik	53
Forschungslernmodul.....	54
Exkursionen	55
Bachelorarbeit	56
Masterstudiengang Geschichte	60
Public History / Geschichte im öffentlichen Raum I	61
Public History / Geschichte im öffentlichen Raum II	62
Praxis für Historiker und Historikerinnen.....	63
Auslandsstudium.....	63
Alte Geschichte I.....	63
Alte Geschichte II.....	64
Alte Geschichte III.....	65
Frühe Neuzeit I.....	67
Frühe Neuzeit II.....	68
Frühe Neuzeit III.....	70
Mittelalterliche Geschichte I	71
Mittelalterliche Geschichte II	72
Mittelalterliche Geschichte III	73
Deutsche und europäische Zeitgeschichte I	74
Deutsche und europäische Zeitgeschichte II	75
Deutsche und europäische Zeitgeschichte III	77
Geschichte Afrikas I	78
Geschichte Afrikas II	79
Geschichte Afrikas III	79
Geschichte Lateinamerikas und der Karibik I	80
Geschichte Lateinamerikas und der Karibik II	83
Geschichte Lateinamerikas und der Karibik III	85

Masterarbeit	88
Masterstudiengang Lehramt Gymnasium - Fach Geschichte.....	90
Fachpraktikum.....	91
Vertiefung Geschichtsdidaktik A	93
Vertiefung Geschichtsdidaktik B	94
Vertiefungsmodul Globalgeschichte	95
Vertiefungsmodul Gesellschaftsgeschichte	99
Vertiefungsmodul Kulturgeschichte	106
Vertiefungsmodul Geschichtskultur	112
Masterarbeit	115
Bachelorstudiengang Sonderpädagogik - Zweifach Geschichte	118
Grundlagen der Geschichtsdidaktik	118
Basismodul Alte Geschichte	119
Basismodul Mittelalter	120
Basismodul Frühe Neuzeit	122
Basismodul Neuzeit/ Zeitgeschichte	124
Masterstudiengang Lehramt Sonderpädagogik - Zweifach Geschichte	126
Vertiefung Geschichtsdidaktik A	127
Basismodul Außereuropäische Geschichte	127
Basismodul Alte Geschichte	129
Basismodul Mittelalter	131
Basismodul Frühe Neuzeit	133
Basismodul Neuzeit/ Zeitgeschichte	135
Vertiefungsmodul Globalgeschichte	136
Vertiefungsmodul Gesellschaftsgeschichte	140
Vertiefungsmodul Kulturgeschichte	147
Vertiefungsmodul Geschichtskultur	152

Kontaktdaten der Philosophischen Fakultät (Schloßwender Str. 1)

Name/E-Mail	Sprechzeit	Raum	Telefon
Dekan Prof. Dr. Marian Döhler dekan@phil.~	Terminvereinbarung über das Geschäftszimmer	1210.D112	762-17512
Geschäftszimmer Dekanat Julia Schmidt dekanat@phil.~	nach Vereinbarung	1210.D113	762-17512
Studiendekanin Prof. Dr. Lysann Zander studiendekanin@phil.~	Terminvereinbarung über das Geschäftszimmer	1214.008	762-5493
Geschäftszimmer Studiendekanat Pamela Klebeck studiendekanat@phil.~	nach Vereinbarung	1214.001	762-5493
Studiengangskoordinatorin Inga-Dorothee Rost inga.rost@phil.~	nach Vereinbarung	1214.009	762-17619
Forschungsdekanin Prof. Dr. Nils Hoppe forschungsdekanin@phil.~	nach Vereinbarung	1210.C119	762-4546
Promotionsbüro Anne Pirschel anne.pirschel@dekanat.phil.~	nach Vereinbarung	1210.C119	762-4546
Forschungsreferent Florian Groß florian.gross@phil.~	nach Vereinbarung	1210.C123	762-17552
Geschäftsführung Jens Ibendorf jens.ibendorf@dekanat.phil.~	nach Vereinbarung (Voranmeldung über das Geschäftszimmer des Dekanats)	1210.C122	762-17311
Technik Service Bereich Kim Günther kim.guenther@tsb.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	1211.-118	762-4705

Internetpräsenz der Fakultät

Die Philosophische Fakultät der Universität Hannover ist im Internet unter der Adresse <http://www.phil.uni-hannover.de> erreichbar. Dort befinden sich weitere aktuelle Informationen zu Studium, Forschung und Lehre.

Sprechstunden der Lehrenden am Historischen Seminar

Name/E-Mail	Sprechzeit	Telefon	Raum
Dennis Bruns, M.Ed. dennis.bruns@hist.uni-hannover.de	Di 14.00 – 15.00	762-2332	B 307
Dr. Hannah Elmer hannah.elmer@hist.uni-hannover.de	Mi 15.00 – 16.00	762 5630	A 007 Vorderhaus
Prof. Dr. Christine Hatzky christine.hatzky@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-5744	B 404
Prof. Dr. Michaela Hohkamp michaela.hohkamp@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-14111	A 002 Vorderhaus
Gerrit Hollatz M.A. gerrit.hollatz@hist.uni-hannover.de	Di 13.00 – 14.00	762-5244	A 007 Vorderhaus
Friedrich Huneke friedrich.huneke@hist.uni-hannover.de	Do 15.00 – 15.45	762-5733	B 223
Dr. des. Daniel Kaune daniel.kaune@hist.uni-hannover.de	Mo 09.00 – 10.00	762-4433	B 215
Dr. des. Stefan Laffin stefan.laffin@hist.uni-hannover.de	Di 14.00 – 15.00	762-5244	B 208
Sebastián Martínez Fernández, M.A. sebastian.martinez.fernandez@hist.uni-hannover.de	Di 14.00 – 15.00	762-5466	B 422
Vanessa Ohlraun, M.A. vanessa.ohlraun@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-18881	B 407
PD Dr. Hinnerk Onken hinnerk.onken@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-5743	B 203
Jana Otto, M.A. jana.otto@hist.uni-hannover.de	Do 12.15 – 13.15	762-5735	B 407
Prof. Dr. Cornelia Rauh cornelia.rauh@hist.uni-hannover.de	Mo 17:00 – 18:00	762-4430	B 311
Prof. Dr. Brigitte Reinwald brigitte.reinwald@hist.uni-hannover.de	Di 16.15 – 17.30 allgemein Di 17.30 – 18.00 ERASMUS	762-5745	B 309
Prof. Dr. Michael Rothmann michael.rothmann@hist.uni-hannover.de	Mi 14.00 – 15.00 und nach Vereinbarung	762-4258	B 310
PD Dr. Ulrike Schmieder ulrike.schmieder@hist.uni-hannover.de	Di 09.00 – 10.00 allg. Di 10.00 – 11.00 AS	762-5735	B 222
Prof. Dr. Manuel Bastias Saavedra manuel.bastias@hist.uni-hannover.de	Di 11.00 – 12.00	762-3055	B 408
Prof. Dr. Gunnar Seelentag gunnar.seelentag@hist.uni-hannover.de	Di 12.00 – 13.00	762-4436	B 308
Ecem Temürtürkan, M.A. ecem.temuertuerkan@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-5466	B 422
Dr. Anton Weise weise@hist.uni-hannover.de	Di 14.00 – 15.00 und nach Vereinbarung	762-5732	B 216
Prof. Dr. Meik Zülsdorf-Kersting zuebsdorf-kersting@hist.uni-hannover.de	Mi 16.00 – 17.00	762-5737	B 305

Sprechstunden der Privatdozierenden, Projektmitarbeiter*innen, Gastwissenschaftler*innen, weiteren Lehrenden und Lehrbeauftragten

Name/E-Mail	Sprechzeit	Telefon	Raum
Privatdozierende			
Dr. Dariusz Adamczyk dariusz.adamczyk@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung per Mail	762-3887	B 221
PD Dr. Katja Füllberg-Stolberg katja.fuellberg-stolberg@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-3887	B 221
PD Dr. Berit Hildebrandt berit.hildebrandt@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-2279	B 221
Apl. Prof. Dr. Daniela Münkel daniela.muenkel@bstu.bund.de	nach Vereinbarung	762-3887	B 221
Prof. Dr. Detlef Schmiechen-Ackermann schmiechen-ackermann@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung per Mail	762-17449	1502 / 135 (Conti-Campus)
Hon. Prof. Dr. Thomas Schwark thomas.schwark@hannover-stadt.de	nach Vereinbarung unter 015116737803	762-4201 o. 16840589	B 221
Dr. Jonathan Voges jonathan.voges@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung per Mail	762-4428	B 208
Lehrbeauftragte			
PD Dr. Lu Seegers seegers@schaumburgerlandschaft.de	Fr 12.00 – 13.00 und nach Vereinbarung	762-2279	B 221

Emeriti und Professoren/Professorinnen (mit Lehrberechtigung)

Name/E-Mail	Sprechzeit	Telefon	Raum
Prof. Dr. Hans-Georg Aschoff aschoff@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-4201	B 221
Prof. Dr. Heide Barmeyer-Hartlieb h.barmeyer@t-online.de	nach Vereinbarung	762-3887	B 221
Prof. Dr. Dieter Berg dieter.berg@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-3887	B 221
Prof. Dr. Helmut Bley helmut.bley@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung per Mail	762-3887	B 221
Akad. Dir. Dr. Katharina Colberg colberg@gmx.de	nach Vereinbarung	762-3887	B 221
Prof. Dr. Claus Füllberg-Stolberg claus.fuellberg-stolberg@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-3887	B 221
Prof. Dr. Carl-Hans Hauptmeyer hauptmeyer@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung per Mail	762-4201	B 221
Prof. Dr. Hans-Heinrich Nolte hquadrat5@gmail.com	nach Vereinbarung	762-4201	B 221
Prof. Dr. phil. habil. Matthias Riedel sekretariat@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-3887	B 221
Prof. Dr. Adelheid v. Saldern asalder@gwdg.de	nach Vereinbarung per Mail	762-3887	B 221
HD Dr. Hans-Dieter Schmid hd.schmid@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-3887	B 221
Prof. Dr. Karl Heinz Schneider karl-heinz.schneider@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-4201	B 221
Prof. Dr. Beate Wagner-Hasel wagner-hasel@hist.uni-hannover.de	nach Vereinbarung	762-2279	B 221

Wer bei kurzfristig tätigen Lehrbeauftragten studiert, hat sich selbst um deren Erreichbarkeit (Anschrift, Tel.Nr., E-Mail-Adressen etc.) nach Ablauf des Semesters und um die Aushändigung der Scheine zu kümmern.

Die meisten Lehrbeauftragten sind Personen des öffentlichen Lebens und über das Internet leicht ausfindig zu machen. Nur im begründeten Ausnahmefall helfen auch die Sekretariate (Frau Brose, Frau Arkenberg und Frau Wagner).

Aktuelle Informationen und Änderungen sind im Internet unter <https://www.hist.uni-hannover.de/de/institut/personenverzeichnis/> und in der Fachbereichsbibliothek zu finden.

Allgemeine Daten

Geschäftsführende Leitung

Prof. Dr. Gunnar Seelentag
Sprechstunde: Di 14.00 – 15.00 Uhr, Raum B308, ☎ 762-4436
(Sekretariat Geschäftsführung: Frau Brose, ☎ 762-4201)

Studienberatung

FüBa, Lehramt:	Dr. Anton Weise (studienberatung@hist.uni-hannover.de)
Fachmaster:	Prof. Dr. Gunnar Seelentag
Zweifach Geschichte BA, Master Ed. SoPäd:	Dr. Anton Weise
Vertrauensdozentin für ausländische Studierende:	Prof. Dr. Brigitte Reinwald

Prüfungsordnungen / Prüfungsberechtigungen

Die jeweils aktuellen Studien- und Prüfungsordnungen sind in zwei Aktenordnern in der Seminarbibliothek bei der Aufsicht einzusehen sowie auf der Internetseite des Prüfungsamtes der Leibniz Universität unter <http://www.uni-hannover.de/de/studium/pruefungen/info/index.php> und den Seiten des Historischen Seminars. Am Historischen Seminar können eine Reihe von Studiengängen studiert werden, mit unterschiedlichen Studienabschlüssen und entsprechend auch differierender Prüfungsbedingungen. Auch die Prüfungsberechtigungen sind unter den Lehrenden unterschiedlich verteilt. Bitte vergewissern Sie sich unbedingt, ob von Ihnen gewünschte Prüfer*innen berechtigt sind, die von Ihnen gewünschten Prüfungen abzunehmen. Dies gilt besonders für Lehrbeauftragte. Per Aushang im Seminar werden die Prüfberechtigungen für das jeweilige Semester bekannt gegeben.

Semestertermine

Dauer des Semesters:	01.04.23 – 30.09.23
Vorlesungszeit:	11.04.23 – 22.07.23
Unterbrechung:	30.05.23 – 03.06.23 (Exkursionswoche)

Anmeldungsverfahren für Basisseminare

In den Seminaren der fünf Basismodule (nicht jedoch den Vorlesungen) ist die Zahl der Teilnehmenden pro Seminar auf je 30 Studierende beschränkt. Diese Regelung zielt darauf ab, in Seminaratmosphäre miteinander arbeiten zu können. Seminare sind kein Frontalunterricht, sondern leben vom intellektuellen Gespräch!

Jede/Jeder Studierende/r darf und sollte sich in maximal zwei Basismodulen für je ein Seminar über Stud.IP eintragen. Die Plätze werden über ein Losverfahren vergeben. Der Anmeldezeitraum beginnt mit Freischaltung des Vorlesungsverzeichnisses am 01.03.2023 und endet am 03.04.23 um 10.00 Uhr. Das Losverfahren wird am **03.04.23** automatisiert durchgeführt. Über das Ergebnis werden Sie im Laufe dieses Tages per E-Mail informiert.

Nach dem 03.04.23 können Studierende sich bei Bedarf selbständig in Seminare mit noch freien Plätzen bis zum **17.04.23** eintragen. Auch hier gilt die Beschränkung auf insgesamt zwei Seminare in den Basismodulen.

Das Lehrangebot ist so gestaltet, dass für alle Studierenden genügend Plätze in Seminaren vorhanden sind. Sollten sich für Studierende Probleme daraus ergeben, dass in einem Basismodul gewünschte Seminare bereits voll sind oder wegen Lehrveranstaltungsüberschneidungen ein Seminartausch oder eine Belegung eines anderen Moduls notwendig wird, besteht die Möglichkeit, sich bis zum 17.04.23 an Marcel Haug (seminarwahlen@hist.uni-hannover.de) zu wenden.

Allgemeine Infos zu Basisseminaren:

Prüfungsleistungen: Eine Prüfungsleistung in den Basisseminaren besteht in der Regel aus mehreren benoteten Teilleistungen unterschiedlicher Formate, die im Verlauf des Semesters erbracht werden und einen konsekutiven Lernverlauf und Kompetenzaufbau gewährleisten sollen (sogenanntes ‚Portfolio‘).

Studienleistungen: Von der ersten Seminarsitzung an werden Aufgaben bearbeitet, die Ihre Präsenz zwingend voraussetzen und die als unbenotete Teilleistungen das Portfolio der Prüfungsleistung komplementieren. Ihre Art und Umfang legt der Dozent/die Dozentin fest. Nachträgliche Kompensationsleistungen für versäumte Aufgaben sind – wegen des damit verbundenen Zusatzaufwands für die Lehrenden – nur in begründeten Ausnahmefällen möglich. Über derartige Ausnahmen entscheiden die Lehrenden.

Allgemeines

Fachspezifische Schlüsselkompetenzen im Wahlpflichtbereich des BA

Das Zentrum für Schlüsselkompetenzen ergänzt das Angebot der Studiengänge und Fächer mit eigenen Veranstaltungen im Bereich Schlüsselkompetenzen, die für den Bachelor obligatorisch sind.

Beschreibung der Veranstaltungen und weitere Informationen unter <http://www.zfsk.uni-hannover.de/>

Hinweise zu Exkursionen

Eine Exkursion ist eine spezielle Lehrveranstaltungsform, die der Veranschaulichung historischer Sachverhalte dient und außerhalb des Historischen Seminars stattfindet.

Die Anzahl der von den Studierenden zu absolvierenden Exkursionstage und -leistungen richten sich nach der jeweils gültigen Prüfungsordnung.

Die Teilnahme an geschichtswissenschaftlichen Exkursionen anderer Veranstalter kann anerkannt werden, sofern solche Exkursionen im inhaltlichen Zusammenhang mit von den Studierenden absolvierten Lehrveranstaltungen des Historischen Seminars stehen. Die Anerkennung erfolgt durch die hierfür fachlich zuständige hauptamtliche Lehrperson und sollte vorher abgeklärt werden.

Praktikum

Informationen zu den zu absolvierenden Praktika können auf der Homepage des Historischen Seminars unter FüBa (Unterpunkt ASP und außerschulisches Praktikum) eingesehen werden.

Praktikumsberichte des außerschulischen Praktikums werden in einem Ordner gesammelt und können in der Bibliothek eingesehen werden. Bei Fragen oder Problemen können sich Studierende an die regelmäßige Praktikumsberatung wenden: Heike Brose, heike.brose@hist.uni-hannover.de, Sprechzeit Mi 11.00 – 12.00 (Raum B303).

Für Fragen bzgl. des Fachpraktikums, das Lehramtsstudierende absolvieren müssen, wende man sich an Prof. Dr. Zülsdorf-Kersting, Raum B305 oder Herrn Huneke, Raum B223, in den jeweiligen Sprechstunden.

Lateinkenntnisse

Lateinanforderungen bei der Anmeldung des Moduls Masterarbeit im Master LG ab WS 2022/23:

Im Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien sind für die Anmeldung des Moduls Masterarbeit 'Fachbezogene Lateinkenntnisse' notwendig. Das Historische Seminar sieht unter 'Fachbezogene Lateinkenntnisse' das durch schriftlichen Nachweis zertifizierte Erreichen des A2-Niveaus vor.

Bitte beachten Sie, dass seitens der Leibniz Universität Hannover derzeit keine Lateinangebote vorgehalten werden und diese Kenntnisse extern erworben werden müssen.

Angemerkt sei, dass zum WS 2023/24 eine Kooperation etabliert scheint mit einem nicht-kommerziellen Anbieter von Lateinkursen in Hannover.

Anfangszeiten

Im Allgemeinen verstehen sich die Anfangszeiten mit akademischem Viertel (c.t.) – d.h. die Veranstaltungen sind z.B. mit der Uhrzeit 12:00/14:00 angegeben – dann beginnen sie um 12:15 und enden um 13:45.

Sollte eine Veranstaltung mit der Dauer von 1,5 h angegeben sein, also ohne akademisches Viertel (s.t.) – d.h. die Veranstaltungen sind z.B. mit der Uhrzeit 12:00/13:30 angegeben – dann beginnen sie auch um 12:00 und enden um 13:30.

Bitte achten Sie auf die angegebenen Ausnahmen im Veranstaltungsteil.

Prüfungsamt

Akademisches Prüfungsamt

Welfengarten 1, 30167 Hannover

☎ 762-2020, Fax 762-2137

Tel. Sprechzeiten: Mo – Fr von 09.00 – 12.00 Uhr (telefonisch)

oder unter studium@uni-hannover.de

Persönliche Sprechzeiten: Nur nach vorheriger Terminvereinbarung (telefonisch oder per E-Mail).

Zentrale Studienberatung Leibniz Universität Hannover

Hauptgebäude Welfengarten 1, 30167 Hannover

☎ 762-5580 oder 762-2020, Fax 762-5504

Tel. Sprechzeiten: Mo – Fr von 09.00 – 14.00 Uhr

oder studienberatung@uni-hannover.de,

<https://www.uni-hannover.de/de/universitaet/organisation/dezernate/dezernat-6/sg-63-zentrale-studienberatung>

TIB Geschichte/Religionswissenschaft

Die TIB Geschichte/Religionswissenschaft ist einer von fünf Standorten der Technischen Informationsbibliothek (TIB) und befindet sich in unmittelbarer Nähe zu den Sitzungs- und Seminarräumen des Historischen Seminars (Im Moore 21, Hinterhaus/Erdgeschoss). In der Freihandbibliothek erhalten Sie Literatur zu den Fächern Geschichte und Religionswissenschaft. Sammelschwerpunkte sind unter anderem Globalgeschichte, Geschichte des anglophonen Afrikas, Lateinamerikanische Geschichte, Regionalgeschichte Niedersachsen, Islam in Europa und Religionssoziologie.

Die Bestände sind systematisch aufgestellt, der Großteil ist ausleihbar. Der weitere Bestand wird in Magazinen bereitgehalten. Sie können ihn über das TIB-Portal zur Ausleihe bestellen.

Die Bibliothek verfügt über 90 Arbeitsplätze, Druck-, Kopier- und Scangeräte sowie einen Gruppenarbeitsraum.

Die Information unterstützt Sie bei der Literatursuche und bei der Nutzung der technischen Infrastruktur. Für fachspezifische Auskünfte können Sie sich gerne an das Fachreferat wenden. Dieses berät Sie bei der vertiefenden Suche nach wissenschaftlicher Literatur und bei der Datenbankrecherche.

Sie erreichen die TIB Geschichte/Religionswissenschaft Montag bis Freitag von 9 - 18 Uhr.

Im Moore 21 (Hinterhaus), 30167 Hannover

Kontakt ☎ 0511 762-5738

E-Mail: information.geschichte@tib.eu

Website: www.tib.eu

Gottfried Wilhelm Leibniz Bibliothek – Niedersächsische Landesbibliothek

Die Gottfried Wilhelm Leibniz Bibliothek (GWLB) ist eine moderne Forschungs- und Landesbibliothek. Umfassende Bestände zu Niedersachsen (Geschichte, Landeskunde, Geographie etc.), zu den historischen Sammlungen (Leibniz, Geistes- und Kulturgeschichte der Frühen Neuzeit sowie des 18. Jh.), werden durch ein breites Literaturangebot in weiteren geistes- und sozialwissenschaftlichen Disziplinen ergänzt.

In der GWLB bieten wir verschiedene Lern- und Arbeitsmöglichkeiten: Recherche- und Lesesaalarbeitsplätze, Gruppenarbeitsräume und Studienkabinen sowie fachspezifische Unterstützung für Studierende, Doktoranden und Forschende.

Die Mitarbeiter*innen der Information beraten Sie gerne bei allen Fragen der Bibliotheksbenutzung.

Öffnungszeiten	Montag – Freitag	09.00 - 19.00 Uhr
	Samstag	10.00 - 15.00 Uhr

Kontakt	Zentrale Information	☎ 0511 1267-399
	information@gwlb.de	

Webseite	www.gwlb.de
----------	--

Anschrift

Gottfried Wilhelm Leibniz Bibliothek – Niedersächsische Landesbibliothek
Waterloostr. 8
30169 Hannover

U-Bahn-Linien 3, 7, 9, Ausstieg: Station Waterloo

Raumverzeichnis

1146.A106, B209, B313, B410	Sitzungs- und Seminarräume im Historischen Seminar (Eingang über Hinterhaus)
1146.A004	Seminarraum Institut für Philosophie (Vorderhaus)
1146.A310, A210, A416	Räume im Institut für Soziologie, Im Moore 21 (Vorderhaus)
1101.A310, F102, F107, F128, F142, F303, F442, B302, B305	Hörsäle im Hauptgebäude, Welfengarten 1
1104.212	Hörsaal im Welfengarten 1A (altes Heizkraftwerk)
1208.A001 Hörsaal Kesselhaus	Hörsaal Schloßwender Str. 5, im Hof
1211.105	Hörsaal Schloßwender Str. 1, 1. Etage
3109.V 208	Verfügungsgebäude Schneiderberg 50, Medienraum
3109.V 410/411	Verfügungsgebäude Schneiderberg 50
1105.141 (HWH)	Hermann-Windel-Hörsaal, Welfengarten 1a
1146 Fachbereichsbibliothek	Im Erdgeschoss im Moore 21 (Hinterhaus)
Hörsaal I.201, CI 003, CII 003, 1507.004, 005, 1502.003	Hörsäle im ContiCampus, Königsworther Platz 1

Weitere Hilfe bei der Suche nach Räumen und Gebäuden bietet die Internetseite der Universität unter: <https://www.uni-hannover.de/de/universitaet/campus-und-stadt/wegweiser>

Was ist denn ein SE?

SE = Seminar:

In den Seminaren haben die Studierenden die Möglichkeit, bestimmte Themen zu erarbeiten und zu diskutieren. Basisseminare sind Veranstaltungen, die sich an Anfänger*innen richten, die übrigen Seminare wenden sich an Fortgeschrittene. In einem Seminar können durch verschiedene Beiträge und schriftliche Arbeiten Leistungsnachweise (Leistungspunkte) erworben werden. Die Zahl hinter dem SE zeigt die Dauer des Seminars an; so steht z.B. die „2“ für eine zweistündige Veranstaltung.

TV = Thematischer Vortrag:

Hierbei handelt es sich um Vorlesungen, in denen ebenfalls Basispunkte für die regelmäßige Teilnahme, jedoch keine zusätzlichen Leistungspunkte erworben werden können. Die Zahlen haben die gleiche Bedeutung wie beim Seminar. Eine weitere Abkürzung lautet im Vorlesungsverzeichnis in anderem Zusammenhang „Vorl.“

CO = Colloquium:

In Colloquien werden bestimmte Themen (laut Lexikon) wissenschaftlich diskutiert. Colloquien werden oft im Zusammenhang mit Seminaren angeboten, um dort weitergehende Fragen und Problemstellungen zu erörtern. Hier kann man keinen Schein erwerben, aber interessante Gespräche führen.

Ü = Übungen:

Veranstaltungen, in denen das Erlernete anhand praktischer Beispiele eingeübt wird.

TU = Tutorium:

Tutorien werden im Zusammenhang mit Lehrveranstaltungen in den Basismodulen angeboten und sind zum großen Teil Pflichtveranstaltungen. Die Tutor*innen sind Studierende älterer Semester, die in Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens einführen. Es finden dort Bibliothekseinführungen und Referatsvorbereitungen statt, einige Tutorien haben auch thematische Schwerpunkte. Außerdem können dort Vorlesungen und Seminare nachbereitet oder Texte erarbeitet werden.

Das Tutorium ist, neben den Beratungsgruppen, der richtige Ort für viele Fragen und Unsicherheiten beim Einstieg ins Studium und ins wissenschaftliche Arbeiten; die Tutor*innen plaudern gerne aus dem Nähkästchen ihrer Uni-Erfahrungen. Außerdem kann in den Kleingruppen des Tutoriums gut diskutiert und ein Kontakt unter den Anfänger*innen hergestellt werden.

Abkürzungen und Kodierungen

Beispiel:

Einführung in das Studium der Afrikanischen Geschichte (19./20. Jahrhundert)

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Reinwald, Brigitte

Di, wöchentl., 09:00 - 12:00, 17.04.2018 - 21.07.2018, 1146 - B209

Seminar	Veranstaltungstyp (Vorlesung, Seminar, Kolloquium)
SWS	Semesterwochenstunden
Max. Teilnehmer: 30	Anzahl der Plätze im Seminar
Di	Veranstaltungstag
Reinwald, Brigitte	Dozent*in
wöchentl.	Modus der Veranstaltung (wöchentlich, 14-tgl., Einzeltermine...)
17.04.2018	Termin der 1. Sitzung
21.07.2018	Termin der letzten Sitzung
1146 – B 209	Raumangaben Standort 11 Gebäude 46 Raum 209 (2. Etage)
Bemerkung	hier ggf. Informationen zu Anmeldeverfahren

Informationen für Studierende

Fachmaster und Bachelor Geschichte:

Berufschancen für Historiker und Historikerinnen

Informationsveranstaltung

Termin: der genaue Termin steht noch nicht fest und wird rechtzeitig bekannt gegeben

Die Berufschancen für Historikerinnen und Historiker mit MA-Abschluss sind zahlreicher und vielfältiger, als es auf den ersten Blick den Anschein hat. In internationalen Organisationen, NGOs, Parlamenten, im Diplomatischen Dienst und in Kommunen, Gedenkstätten, Museen und anderen Einrichtungen des Kulturbetriebs, bei Printmedien, Funk und Fernsehen sowie bei den 'digitalen Medien' und nicht zuletzt in Banken und Unternehmen schätzt man ihre Kompetenzen. Absolventen und Absolventinnen unseres Historischen Seminars bewarben sich erfolgreich um attraktive Stellen u.a. bei Unternehmensarchiven, deutschen wie ausländischen Hochschulen, international tätigen Wissenschaftsverlagen und außeruniversitären Forschungseinrichtungen. In einem Podiumsgespräch werden Gäste aus verschiedenen Tätigkeitsfeldern Studierende im MA Geschichte sowie BA-Studierende, die sich in der Vertiefungsphase befinden über mögliche Berufsperspektiven und Professionalisierungswege informieren, die Sie schon während Ihres Studiums anbahnen können. Im Anschluss besteht die Möglichkeit, im zwanglosen Einzelgespräch mit den Gästen weitere Sie interessierende Fragen zu stellen. Interessierte sind herzlich willkommen!

Studierendenrat Geschichte und studentische Initiativen



Studierendenrat Geschichte jeden Mittwoch 18:00 Uhr c.t. im HistorikA-Café

Als Teil der Verfassten Studierendenschaft ist der Studierendenrat Geschichte die studentische Vertretung am Historischen Seminar. Wir vertreten die Interessen aller Studierenden des Historischen Seminars (der Fachgruppe Geschichte) in den akademischen und studentischen Gremien der Universität und setzen uns dort für bessere Lehre und Studienbedingungen ein.

Zudem übernimmt der Studierendenrat organisatorische Aufgaben wie die Organisation der Einführungswoche für Erstsemester*innen, der Erstie*-Fahrt und vieles mehr. Ein weiterer wichtiger Bestandteil der Ratsarbeit ist die Förderung des studentischen Lebens abseits von Seminaren und Vorlesungen. So unterstützt der Studierendenrat die vielzähligen studentischen Initiativen am Historischen Seminar, zum Beispiel unsere studentische Zeitung den Avalist. Daneben organisieren wir, wenn möglich, Veranstaltungen wie TableQuizze, Spieleabende, Grillen und Umtrunk im Georgengarten oder im unregelmäßigen Turnus das HistorikA-Sommerfest.

Um die vielseitige Arbeit des Studierendenrats Geschichte aufrechterhalten zu können, bedarf es jedoch eurer Mithilfe. Der Studierendenrat Geschichte ist basisdemokratisch, das heißt alle Studierenden am Historischen Seminar sind eingeladen und aufgefordert, sich im Rat aktiv – je nach Lust und Laune und in welcher Form auch immer – zu beteiligen. Daher kommt vorbei, engagiert Euch zusammen mit uns für bessere Studienbedingungen, setzt Euch für den Erhalt studentischer Initiativen ein und helft mit, die studentische Gemeinschaft am Historischen Seminar zu fördern.

Studentische Studien- und Sozialberatung

Der Studierendenrat Geschichte ist euer Ansprechpartner in allen Fragen rund um das Studium – darum bieten wir eine (vertrauliche) Studien- und Sozialberatung. Habt ihr Fragen zum Studium, Probleme mit Dozierenden, eine Sinnkrise oder einfach Gesprächsbedarf, kommt gerne ins HistorikA-Café oder schreibt uns eine Mail! Wir sind bemüht, euch, soweit wir können, zu unterstützen und zu helfen, wo es uns möglich ist.

Sollten wir nicht helfen können oder mögt ihr lieber mit seminarexternen Kommiliton*innen sprechen, möchten wir an dieser Stelle auf das Angebot des AStA hinweisen, der sowohl eine BAföG- und Sozialberatung als auch eine Hochschul- und Studienberatung anbietet.

Das HistorikA-Café

Studentischer Freiraum am Historischen Seminar

Das HistorikA-Café soll allen Studierenden des Historischen Seminars als zentraler Treffpunkt, als Ort der Entspannung und des Plauderns zwischen den Seminaren und Vorlesungen oder einfach nur als Anlaufstelle für Kaffee und Snacks. Gegen kleine Spenden bekommt ihr hier kalte und warme Getränke und Süßes. Auch bei Fragen zum Studium ist das Café die erste Anlaufstelle, da fast immer jemand da ist, der einem weiterhelfen kann.

Wie man also liest, hat das HistorikA-Café einen enorm hohen Stellenwert am Historischen Seminar, sowohl als ständige Institution tagsüber während des Lehrbetriebs, aber auch als Herberge für besondere Ereignisse und vielzählige Veranstaltungen und Ort des Miteinander.

Betrieben wird sie durch das Café-Kollektiv, das ehrenamtlich seine Zeit investiert und immer auf der Suche nach neuen Mitgliedern ist. Denn das Café steht und fällt mit dem Engagement der Studierenden. Das Café kann nur existieren, wenn sich genügend Studierende engagieren. Wie freuen uns über jegliche Unterstützung.

Einrichtungen des Historischen Seminars und der Philosophischen Fakultät

Sekretariate

Sekretariat 3. OG Raum B 326

Frau Wagner.: ☎ 762-2279 dienstags und mittwochs erreichbar

E-Mail: christin.wagner@hist.uni-hannover.de

Sekretariat 3. OG: Raum B 303

Frau Brose: ☎ 762-4201 Mo, Mi 10.00 - 11.00 Uhr und Di

E-Mail: heike.brose@hist.uni-hannover.de

Sekretariat 2. OG Raum B 211 (ab ca. April)

Frau Arkenberg: ☎ 762-3887 Mo, Di 14.00 – 15.00 Uhr, Mi, Do 10.00 – 11.00 Uhr

E-Mail: anke.arkenberg@hist.uni-hannover.de

Sekretariat 3. OG Raum 302

Frau Westphal: ☎ 762-2355

E-Mail: sonja.westphal@hist.uni-hannover.de

Verleih von Medientechnik für die Lehrveranstaltungen im Historischen Seminar

Für den Gebrauch in Lehrveranstaltungen werden in allen Sekretariaten mobile Overheadprojektoren und Zugangsschlüssel zu Beamern und Medienschränken in den Räumen B313, B410, B209 verliehen. Darüber hinaus erhält man im Sekretariat bei Frau Arkenberg Laptops für die Beamer-Projektion und im Sekretariat bei Frau Brose Lautsprecher. In beiden Sekretariaten können ebenfalls Adapter ausgeliehen werden.

Öffnungszeiten ITS-Pools

Standort 1 (Schneiderberg 50, 044)

Bitte beachten Sie die aktuell gültigen Öffnungszeiten unter

www.tsb.uni-hannover.de/its-pools.html

Standort 2 (Conticampus 1501.242)

Bitte beachten Sie die aktuell gültigen Öffnungszeiten unter

www.tsb.uni-hannover.de/its-pools.html

Telefon

ITS-Pool Schneiderberg:

☎ 0511/762 - 5388

Raum: 044

ITS-Pool Conticampus:

☎ 0511/762 - 5141

Raum: 242

E-Mail

ITS-Pool Schneiderberg:

itspool3109@phil.uni-hannover.de

Beratung für Gleichstellungsfragen oder bei sexueller Belästigung

Informationen zur Gleichstellungspolitik der Leibniz Universität Hannover oder über relevante Förderprogramme erhalten Sie im Hochschulbüro für ChancenVielfalt der Leibniz Universität Hannover bzw. bei den dezentralen Gleichstellungsbeauftragten der Philosophischen Fakultät. Die dezentralen Gleichstellungsbeauftragten beraten Sie auch in Konfliktsituationen.

Für von sexueller Belästigung Betroffene besteht die Möglichkeit der Unterstützung und Beratung durch die zentrale Gleichstellungsbeauftragte der Universität. Auf Wunsch erfolgt die Beratung unter Wahrung absoluter Anonymität. Das Hochschulbüro für ChancenVielfalt befindet sich in der Wilhelm-Busch-Str. 4, 30167 Hannover. ☎ 0511 762 4058.

Weitere Informationen finden sich unter: <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/>. Hier können Sie unter "Team" die Kontaktdaten der dezentralen Gleichstellungsbeauftragten sehen.

Tipps für das Studium und den Berufseinstieg

Wie lerne ich am besten für Prüfungen? Worauf muss ich beim Schreiben von Haus- oder Abschlussarbeiten achten? Wie geht es nach dem Studium weiter und welcher Beruf passt zu mir?

Ob Lernstrategien und Prüfungsvorbereitung, wissenschaftliches Schreiben im Studium, berufliche Orientierung, Zusatzqualifikationen und Bewerbungshilfen: Die ZQS/Schlüsselkompetenzen unterstützt Sie auf Ihrem Weg durch das Studium und in den Beruf – mit speziellen Angeboten für Studierende der Geistes- und Sozialwissenschaften.

Themen und Angebote (Auswahl):

- Seminare zu Schlüsselkompetenzen mit Leistungspunkten
- Lernen/Schreiben – Beratung/Workshops rund um Lernstrategien, Prüfungsvorbereitung und wissenschaftliches Schreiben im Studium
- Praktikum/Berufseinstieg – Beratung/Workshops zu Berufsfeldern und Einstiegsmöglichkeiten für Studierende der Geistes- und Sozialwissenschaften sowie zum Bewerbungsprozess
- Mit Leibniz in den Beruf – Qualifizierungsprogramm Wirtschaft für Studierende der Geistes- und Sozialwissenschaften
- BrainBox – Teamarbeit und Social Media
- Job Shadowing – Ein Tag im Unternehmen
- Mentoring – Vorbereitung auf den Berufseinstieg
- Praktika- und Stellenbörse

Weitere Informationen unter:

www.zqs.uni-hannover.de/sk

Auslandsstudium

ERASMUS Austauschprogramm

Das Historische Seminar ist im Rahmen des ERASMUS-Austauschprogramms mit mehr als 18 europäischen Universitäten verbunden und bietet Geschichtsstudierenden die Möglichkeit, für ein bis zwei Semester im Ausland zu studieren.

Verantwortliche Koordinatorin für dieses Austauschprogramm ist Frau Prof. Dr. Brigitte Reinwald. Ihre allwöchentliche Sprechstunde für ERASMUS-Angelegenheiten sowie Ihre Kontaktdaten entnehmen sie bitte dem Personenverzeichnis.

In jedem Wintersemester bietet Frau Reinwald eine Informationsveranstaltung an, die sich an Studierende aller Studiengänge richtet (FüBa, Master Geschichte, Master Lehramt Gymnasien, MA Atlantic Studies). Der jeweilige Termin wird sowohl im kommentierten Vorlesungsverzeichnis als auch per Aushang im Historischen Seminar bekannt gegeben.

Für die qualifizierte Beratung aller am Austauschprogramm Interessierten, der ERASMUS-Studierenden aus Hannover sowie der Incomings aus unseren europäischen Partneruniversitäten steht auch Leon Klatt zur Verfügung. Er ist selbst als ERASMUS-Student im Ausland gewesen. Wenn Sie ein Gespräch mit Herrn Klatt vereinbaren möchten, kontaktieren Sie ihn bitte unter: erasmus@hist.uni-hannover.de.

Eine Liste der Austauschkooperationen sowie die Links zu den ERASMUS-Partneruniversitäten des Historischen Seminars finden Sie auf der Webseite des Historischen Seminars:

<https://www.hist.uni-hannover.de/de/studium/international/austauschkooperationen>



Centre for Atlantic and Global Studies (CEAGS)

Kontakt/Modulverantwortlichkeit: PD Dr. Ulrike Schmieder, Raum B 222, Historisches Seminar, Im Moore 21, 30167 Hannover, ☎ 05 11-762 5735, schmieder@hist.uni-hannover.de, Sprechstunde Di 10.00-11.00

Das Kolloquium des CEAGS ist hochschul- und stadttöffentlich, das Programm finden Sie hier: <https://www.ceags.uni-hannover.de/de/forschungskolloquium>

Zum Profil des Centre und der Lehrenden <https://www.ceags.uni-hannover.de/>.

Studienorganisatorische Einführungsveranstaltung im MA Atlantic Studies

Termin: Dienstag, 11.04.2023, 12.00 – 14.00 Uhr, B410. Bitte tragen Sie sich für die Teilnahme spätestens bis zum 3. April 2023 in Stud.IP für die Veranstaltung ein. Wenn Sie noch keinen Stud.IP-Zugang haben, melden Sie sich bitte per E-Mail an. Zur Anmeldung und bei Fragen kontaktieren Sie bitte Frau Schmieder: schmieder@hist.uni-hannover.de

Das Forschungszentrum „Trust - transdisciplinary rural and urban spatial transformation“

Inhaltliches Ziel des Forschungszentrums (FZ) ist es, an der LUH einen Forschungsschwerpunkt zu Prozessen und Wirkweisen der räumlichen Transformationen, lokal und weltweit, zu etablieren. Dieses Vorhaben schließt technische, planerische, historische, soziale, ökonomische und gestalterische Aspekte mit ein. Damit wird die langjährige Tradition der Fakultäten übergreifenden Forschung auch in der neuen FZ weitergeführt.

Mit ihrem integrativen Ansatz entwickelt das FZ ein Profil, das für transdisziplinäre Forschungsansätze steht. Die FZ nutzt dabei die Besonderheit der LUH, die ein ungewöhnlich breites Spektrum von unterschiedlichen Wissensbereichen von den Ingenieurwissenschaften über die Naturwissenschaften bis zu den Geistes-, Kultur- und Geschichtswissenschaften vereinigt. Neben dieser wissenschaftlichen Profilbildung ist der Transfer von Wissen und Wissenspraktiken ein zentrales Anliegen der FZ und zeigt sich konkret in der Kooperation mit außeruniversitären Einrichtungen.

Auskünfte erteilen Prof. Dr. Christine Hatzky christine.hatzky@hist.uni-hannover.de und Prof. Dr. Michael Rothmann michael.rothmann@hist.uni-hannover.de oder unter <https://www.trust.uni-hannover.de/>.

! Bitte beachten Sie Aushänge und die Rubrik “Aktuelles” auf der Homepage zu möglichen Änderungen zur gedruckten Version des KVV am Anfang des Semesters!

Fächerübergreifender Bachelor - Fach Geschichte

Kolloquien und Vortragsreihen:

Kolloquium zur Geschichte Alter und Neuer Welten

Kolloquium, SWS: 1

Hohkamp, Michaela / Rothmann, Michael / Seelentag, Gunnar / Elmer, Hannah

Di, wöchentl., 18:00 - 20:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313, Kolloquium findet unregelm. statt

Kommentar Das Kolloquium versammelt im Wesentlichen Vorträge von externen Experten und Expertinnen zu verschiedensten Bereichen der aktuellen Geschichtswissenschaft. Der epochenübergreifende Ansatz des Kolloquiums ermöglicht es, nicht nur klassische rezeptionsgeschichtliche Themen vorzustellen und über Zeiten hinweg reichende vergleichende Perspektiven zu eröffnen. Er erlaubt es auch, zeitlich unterschiedlich fokussierte Forschungen über ihre jeweiligen methodisch-theoretischen Zuschnitte Anregungen für epochenspezifisches Arbeiten zu geben. Das Konzept des Kolloquiums „Alte und Neue Welten“ spricht aber nicht nur Epochen übergreifende Forschungen an, es eröffnet ebenfalls Raum und Disziplinen übergreifende Perspektiven. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen. Das Kolloquium findet in unregelmäßigen Abständen statt. Die Termine sind der Vorankündigung auf der Webseite des Historischen Seminars zu entnehmen.

Bemerkung Die Veranstaltung findet unregelmäßig statt. Beachten Sie die Terminankündigungen auf der Webseite des Historischen Seminars.

Forschungskolloquium des Centre for Atlantic and Global Studies

Kolloquium, SWS: 1

Schmieder, Ulrike

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 03.05.2023 - 03.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 17.05.2023 - 17.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 24.05.2023 - 24.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 07.06.2023 - 07.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 28.06.2023 - 28.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 05.07.2023 - 05.07.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 12.07.2023 - 12.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Das interdisziplinäre Kolloquium ist das zentrale Diskussionsforum des Masterstudiengangs Atlantic Studies in History, Culture and Society. Hier werden die inhaltlichen Schwerpunkte des Studiengangs mit Blick auf die Verflechtungen zwischen Afrika, Lateinamerika, der Karibik und Europa diskutiert. Im Sommersemester sollen afrikanische Gesellschaften in ihren globalen Bezügen diskutiert werden, auf Grundlage der Beiträge von Expert*innen für afrikanische Geschichte und Anthropologie aus internationalen und anderen deutschen Universitäten. Dabei werden aktuelle Themen der Umweltgeschichte, Migrations- und Mobilitätsgeschichte, aber auch des Umgangs mit dem Erbe des Kolonialismus, u.a. die Debatte um die Restitution von Kulturgütern, besprochen.

Bemerkung Die Termine des Kolloquiums werden per Aushang sowie auf der Homepage des Centre for Atlantic and Global Studies bekannt gegeben. Im Interdisziplinären Kolloquium kann eine Studienleistung erbracht werden, aber keine Prüfungsleistung.

Literatur Werke der eingeladenen Referent*innen, Liste bei Stud.IP zu Semesterbeginn

Zeitgeschichtliches Kolloquium

Seminar, SWS: 1

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Im Zeitgeschichtlichen Kolloquium stellen gestandene WissenschaftlerInnen ihre laufenden Forschungen vor und diskutieren sie mit Ihnen. Studentische Teilnehmer*innen lernen, historische Darstellungen auf die zugrundeliegenden Thesen, Konzepte und Quellenbestände zu befragen und sich mit den empirischen, konzeptionellen und theoretischen Verfahrensweisen der vorgestellten Projekte auseinanderzusetzen. Dies ist eine wichtige Vorbereitung auf eigene BA- oder MA-Arbeiten.

Bemerkung Bitte beachten Sie den unregelmäßigen, nicht strikt 14tägigen Turnus der Vorträge. Vortragsprogramm und Termine werden per Aushang und auf der Homepage bekannt gemacht.

Basismodul Außereuropäische Geschichte

Vorlesung:

Südamerika in Bildmedien des 19. und 20. Jahrhunderts

Vorlesung

Onken, Hinnerk

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1208 - A001 Kesselhaus

Kommentar Welche Vorstellung von Südamerika hatten die Menschen im 19. und 20. Jahrhundert? Visuelle Medien wie Fotos und Bildpostkarten vermittelten ein ambivalentes Bild des Kontinents, der vielen fremd war: Stadtansichten, Häfen, Zoos und Fabriken einerseits, Indigene und Ruinen andererseits. Die Vorlesung bietet eine kulturwissenschaftlich ausgerichtete Medien- und Wissensgeschichte des europäisch-südamerikanischen Kulturkontaktes. Sie zeigt, dass nicht nur bekannte Dichotomien aus Tradition und Moderne verhandelt wurden, sondern dass sich hybride Bedeutungen bildeten, deren Sinn je nach Nutzungszusammenhang oszillierte.

Literatur Jens Andermann, *The Optic of the State: Visuality and Power in Argentina and Brazil*, Pittsburgh, PA 2007; Jens Jäger, *Fotografiegeschichte(n): Stand und Tendenzen der historischen Forschung*, in: *Archiv für Sozialgeschichte* 48 (2008), S. 511-537; Deborah Poole, *Vision, Race and Modernity: A Visual Economy of the Andean Image World*, Princeton, NJ 1997.

Seminare:

Einführung in die Geschichte Lateinamerikas und der Karibik

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 25

Onken, Hinnerk

Mo, wöchentl., 12:00 - 15:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Das Seminar im Basismodul „Außereuropäische Geschichte“ ist eine Einführung in die Geschichte Lateinamerikas und der Karibik, bzw. in die „atlantische Geschichte“. Ziel dieses Seminars ist es, in das geschichtswissenschaftliche Arbeiten einzuführen und mit grundlegenden Fragestellungen, Themenfeldern, Arbeitsweisen und Quellen der neuzeitlichen lateinamerikanischen Geschichte vertraut zu machen. Es bietet einen zeitlich und räumlich übergreifend angelegten Überblick über Geschichte, Gesellschaft und Kultur des Kontinents und seiner Verflechtungen mit Europa und Afrika. Thematisiert werden grundlegende politische und wirtschaftliche Entwicklungen, gesellschaftliche Strukturen, kulturelle Prozesse und die wichtigsten Forschungstendenzen der Geschichte Lateinamerikas und der Karibik seit der Eroberung durch die Europäer ab 1492 bis hinein ins 20. Jahrhundert. Ausgangspunkt sind die vielfältigen Auswirkungen des häufig gewaltsam verlaufenden Kulturkontakts zwischen Europäern und amerikanischen Ureinwohnern. Die daraus entstandenen neuen Gesellschaften und Kulturen Lateinamerikas sollen anhand von zeitgenössischen Quellen, Sekundärtexten oder Filmen ergründet und ihre Grundprobleme und Dynamiken untersucht werden.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Hatzky, Christine und Potthast, Barbara: *Lateinamerika 1800-1930 und Lateinamerika seit 1930* (Oldenbourg Grundriss der Geschichte Bde 48 u. 49) München 2021; Schüller, Karin, *Einführung in das Studium der iberischen und lateinamerikanischen Geschichte*, Münster 2009; Potthast, Barbara, *Von Müttern und Machos. Eine Geschichte der Frauen Lateinamerikas*, Wuppertal 2010; Burns, Bradford, Charlip, Julie A., *Latin America. An Interpretive History*, Boston, New York 2011; Chasteen, John Charles: *Born in Blood and Fire. A concise History of Latin America*, New York 2011; Holloway, Thomas H., *A Companion to Latin American History*, Malden, Oxford 2011; Rinke, Stefan, *Geschichte Lateinamerikas. Von den frühesten Kulturen bis zur Gegenwart*, München 2010; König, Hans-Joachim, *Kleine Geschichte Lateinamerikas*, Stuttgart 2006.

Eine Einführung in die Geschichte Afrikas aus Genderperspektive

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 25

Otto, Jana

Di, wöchentl., 15:00 - 18:00, 18.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Koloniale Erzählungen des Globalen Nordens überschreiben die Geschlechtergeschichte Afrikas mit eigenen Paradigmen, die es erschweren, insbesondere die Geschichte von Frauen „sichtbarzumachen“. Historische Quellen über Frauen stammen in der Regel von Männern, häufig von Kolonialbeamten. In diesem Seminar befassen wir uns damit, diese Quellen zu analysieren und zu erforschen, wie Geschlechterverhältnisse in ihrem lokalen und kulturellen Kontext ausgehandelt wurden, wie sie Alltagsbedingungen und Machtverhältnisse beeinflusst haben und wie Akteur*innen sich aktiv in diese Prozesse eingebracht haben. In diesem Kontext erfolgt eine Einführung in die grundlegenden Arbeitsweisen der Geschichtswissenschaft sowie die spezielle Problematik von Quellen der afrikanischen Geschichte. Sie werden mit Sekundärtexten, Fragestellungen und Herausforderungen des Fachgebiets vertraut gemacht und lernen, diese anhand eigener schriftlicher Arbeiten zu erproben.

Bemerkung Im Seminar werden sowohl deutsch- als auch englischsprachige Texte bearbeitet. Die Fähigkeit zur Lektüre englischsprachiger Texte ist somit erforderlich. Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Das Seminar wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Oyèrónkẹ Oyewùmí, African Gender Studies: A Reader. New York, 2005.

Einführung in das Studium der Afrikanischen Geschichte (19./20. Jahrhundert)

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Reinwald, Brigitte

Di, wöchentl., 09:00 - 12:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B108

Kommentar Ziel dieses Seminars ist es, Sie in das geschichtswissenschaftliche Arbeiten einzuführen und mit grundlegenden Fragestellungen, Themenfeldern, Arbeitsweisen und Quellen der neuzeitlichen Geschichte Afrikas vertraut zu machen. Wir befassen uns dabei zunächst mit systematischen Fragen zur Periodisierung der afrikanischen Geschichte und ihrer Einordnung in die Weltgeschichte sowie den Besonderheiten schriftlicher und mündlicher Quellen. Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf einschneidenden Transformationsprozessen, die im Zuge des transatlantischen Sklavenhandels, der Kolonisation und christlichen Mission, aber auch im Zusammenhang mit islamischen Reformbewegungen im 19. und 20. Jahrhundert wirksam wurden. Als Einführungsveranstaltung mit integriertem Tutorium setzt dieses Seminar keine Vorkenntnisse voraus, wohl aber Ihr Interesse und Ihre Bereitschaft, landläufige Meinungen und Klischeevorstellungen über Afrika kritisch zu überprüfen, regelmäßig zu lesen, Exzerpte anzufertigen, mündliche Präsentationen vorzubereiten und kürzere Essays zu verfassen. Arbeitsgrundlage ist ein Reader mit ausgewählten deutsch- sowie englischsprachigen Quellen und wissenschaftlichen Aufsätzen, der bei Seminarbeginn in Stud.IP zur Verfügung stehen wird. Das Fachtutorium widmet sich der Einübung und Vertiefung von Arbeitstechniken und Methoden der Geschichtswissenschaft, hier mit Fokus auf die afrikabezogene Historiographie. In Vor- und Nachbereitung der Seminarthemen erhalten Sie Hilfestellungen für die Entwicklung wissenschaftlicher Fragestellungen, zur Quelleninterpretation und -kritik, der systematischen Erschließung von Forschungsliteratur und Strukturierung einer mündlichen Präsentation (Referat) und schriftlichen Hausarbeit.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Harding, Leonhard 1994. Einführung in das Studium der Afrikanischen Geschichte. Münster: LIT (FBSBB). Wirz, Albert & Jan-Georg Deutsch (Hg.) 1997. Geschichte in Afrika. Einführung in Debatten und Probleme. Berlin: Das Arabische Buch (FBSBB).

Basismodul Alte Geschichte

Seminare:

Antike Lebensformen im Vergleich. Eine Reflexion über gesellschaftsspezifische Normen und Fragen sozialer Gerechtigkeit zur Vorbereitung auf das Unterrichtsfach "Werte und Normen"

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Vater, Anne

Mo, wöchentl., 09:00 - 12:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Ziel des LSE-finanzierten Projektseminars ist es, Studierende auf den Unterricht des niedersächsischen Faches „Werte und Normen“ vorzubereiten, welches nach Möglichkeit von Lehrkräften „mit philosophischer, religionswissenschaftlicher oder gesellschaftswissenschaftlicher Ausbildung“, bei Bedarf aber auch von Lehrkräften anderer Fächer durchgeführt werden kann (Vgl. dazu § 51 Abs. 1 Satz 2 NschG und das Niedersächsische Kerncurriculum. Werte und Normen – Sekundarbereich I 2017 und Sekundarbereich II 2018). Ein spezifisches, fächerübergreifendes Ausbildungsangebot hierfür fehlt allerdings bisher. Das Projektseminar verfolgt daher das Ziel, die Teilnehmenden mittels Vergleiche antiker und moderner Gesellschaftsphänomene für Entwicklungen, Unterschiede und Zusammenhänge zu sensibilisieren und so in die Lage zu versetzen, sich kritisch mit relevanten Normen- und Wertevorstellungen innerhalb einer pluralistischen Gesellschaft auseinanderzusetzen. Die einzelnen Sitzungen greifen dabei die Themenvorgaben des Kerncurriculums auf, um die Studierenden optimal auf den entsprechenden Unterricht vorzubereiten. Zugleich sollen im Seminar neue Lehrmethoden und Materialien erprobt werden, mit denen sich auch zukünftige Lehrkräfte auf das Unterrichtsfach vorbereiten können. Studierende aller Fachrichtungen sind daher eingeladen, ihre jeweilige Fachexpertise und Sichtweise einzubringen und so zu anregenden Diskussionen beizutragen. Die Ergebnisse der einzelnen Themensitzungen sollen in Gruppenarbeit in einem kurzen Podcastformat (SL) aufbereitet werden. Um dies zu gewährleisten, ist dem größeren inhaltlichen Teil des Seminars, in dem die einzelnen Themenkomplexe ausführlich erarbeitet und diskutiert werden, ein kleinerer Teil zur Podcasterstellung an die Seite gestellt, um den Teilnehmenden die hierfür benötigten Tools und Fähigkeiten zu vermitteln.

Bemerkung Das Seminar kann für den FÜBa als Schlüsselkompetenz B, für den BScTE als Schlüsselkompetenz C zum Bereich Inklusion/Diversität angerechnet werden mit folgenden Lernzielen: 1) Reflexion über Werte- und Normenwandel; 2) Fremdverstehen und Perspektivwechsel; 3) Reflexion über Grund- und Menschenrechte und Prinzipien eines demokratischen und sozialen Rechtsstaates. In Absprache mit dem Modulverantwortlichen Prof. Dr. Seelentag, kann das Seminar zusätzlich für Studierende des Faches Geschichte mit schulischem Schwerpunkt als Basisseminar Alte Geschichte (FÜBa, BaSo, MEdLSo) angerechnet werden. Die Unterschiede in den Leistungspunkten werden durch verschiedene zusätzliche Arbeitsaufträge (z.B. Impulsreferate) und deren unterschiedliche Umfänge herbeigeführt.

Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Studierende, die das Seminar als Schlüsselkompetenz belegen möchten, melden sich bitte bis zum 02.04. unter folgender Mailadresse für die Teilnahme an: kvv@hist.uni-hannover.de

Literatur A. Körber: Fremdverstehen und Perspektivität im Geschichtsunterricht, 2012 (URN: urn:nbn:de:0111-opus-58492), R. Pekrun – L. Linnenbrink-Garcia (Hrsg.): International Handbook of Emotions in Education, New York 2014. S. Settis: Die Zukunft des „Klassischen“, Berlin 2004.

Antike Lebensformen im Vergleich. Eine Reflexion über gesellschaftsspezifische Normen und Fragen sozialer Gerechtigkeit zur Vorbereitung auf das Unterrichtsfach "Werte und Normen"

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 25

Vater, Anne

Di, wöchentl., 12:00 - 15:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Ziel des LSE-finanzierten Projektseminars ist es, Studierende auf den Unterricht des niedersächsischen Faches „Werte und Normen“ vorzubereiten, welches nach Möglichkeit

von Lehrkräften „mit philosophischer, religionswissenschaftlicher oder gesellschaftswissenschaftlicher Ausbildung“, bei Bedarf aber auch von Lehrkräften anderer Fächer durchgeführt werden kann (Vgl. dazu § 51 Abs. 1 Satz 2 NschG und das Niedersächsische Kerncurriculum. Werte und Normen – Sekundarbereich I 2017 und Sekundarbereich II 2018). Ein spezifisches, fächerübergreifendes Ausbildungsangebot hierfür fehlt allerdings bisher. Das Projektseminar verfolgt daher das Ziel, die Teilnehmenden mittels Vergleiche antiker und moderner Gesellschaftsphänomene für Entwicklungen, Unterschiede und Zusammenhänge zu sensibilisieren und so in die Lage zu versetzen, sich kritisch mit relevanten Normen- und Wertevorstellungen innerhalb einer pluralistischen Gesellschaft auseinanderzusetzen. Die einzelnen Sitzungen greifen dabei die Themenvorgaben des Kerncurriculums auf, um die Studierenden optimal auf den entsprechenden Unterricht vorzubereiten. Zugleich sollen im Seminar neue Lehrmethoden und Materialien erprobt werden, mit denen sich auch zukünftige Lehrkräfte auf das Unterrichtsfach vorbereiten können. Studierende aller Fachrichtungen sind daher eingeladen, ihre jeweilige Fachexpertise und Sichtweise einzubringen und so zu anregenden Diskussionen beizutragen. Die Ergebnisse der einzelnen Themensitzungen sollen in Gruppenarbeit in einem kurzen Podcastformat (SL) aufbereitet werden. Um dies zu gewährleisten, ist dem größeren inhaltlichen Teil des Seminars, in dem die einzelnen Themenkomplexe ausführlich erarbeitet und diskutiert werden, ein kleinerer Teil zur Podcastherstellung an die Seite gestellt, um den Teilnehmenden die hierfür benötigten Tools und Fähigkeiten zu vermitteln.

Bemerkung

Das Seminar kann für den FÜBa als Schlüsselkompetenz B, für den BScTE als Schlüsselkompetenz C zum Bereich Inklusion/Diversität angerechnet werden mit folgenden Lernzielen: 1) Reflexion über Werte- und Normenwandel; 2) Fremdverstehen und Perspektivwechsel; 3) Reflexion über Grund- und Menschenrechte und Prinzipien eines demokratischen und sozialen Rechtsstaates. In Absprache mit dem Modulverantwortlichen Prof. Dr. Seelentag, kann das Seminar zusätzlich für Studierende des Faches Geschichte mit schulischem Schwerpunkt als Basisseminar Alte Geschichte (FÜBa, BaSo, MEdLSo) angerechnet werden. Die Unterschiede in den Leistungspunkten werden durch verschiedene zusätzliche Arbeitsaufträge (z.B. Impulsreferate) und deren unterschiedliche Umfänge herbeigeführt. Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren).

Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Studierende, die das Seminar als Schlüsselkompetenz belegen möchten, melden sich bitte bis zum 02.04. unter folgender Mailadresse für die Teilnahme an: kvv@hist.uni-hannover.de

Literatur

A. Körber: Fremdverstehen und Perspektivität im Geschichtsunterricht, 2012 (URN: urn:nbn:de:0111-opus-58492), R. Pekrun – L. Linnenbrink-Garcia (Hrsg.): International Handbook of Emotions in Education, New York 2014. S. Settis: Die Zukunft des „Klassischen“, Berlin 2004.

Basismodul Mittelalter

Vorlesung:

Geschichte der Ukraine

Vorlesung

Adamczyk, Dariusz / Nolte, Hans-Heinrich

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1211 - 105

Kommentar

Geschichte der Ukraine ist ein Stück nachholender Nationalgeschichte – das Land von der Größenordnung Frankreichs oder Englands ist im deutschen Geschichtsbild unterrepräsentiert, da es seit dem 14. Jahrhundert zwischen Polen bzw. der Habsburgermonarchie und Russland geteilt war sowie nach dem 2. Weltkrieg bis zum Ende der UdSSR insgesamt zu diesem Vielvölkerstaat gehörte – der oft Imperium genannt wird. Von der „Kiewer Rus“ bis zur Gegenwart werden die Entwicklungen der Bevölkerung und einheimischer wie ethnisch und/oder religiös fremder Eliten und ihre jeweiligen Auseinandersetzungen mit den europäischen und globalen Tendenzen nachgezeichnet – die Rollen der Kirchen an der Grenze des Schismas von 1054, die Verbreiterungen der

Bildungsschicht seit der Frühen Neuzeit, die Eingliederung in die europäische Arbeitsteilung und die Entstehung der Nationalbewegung. Die Wandlungen der Agrarstruktur – Bauern & Adel, Bauern & KP, Getreideexporte – werden skizziert, ebenso der Aufbau der Schwerindustrie (Krivoj Rog, Donbass). Eingegangen wird auf die Zuwanderung von Juden, Eroberung von Krim und Schwarzmeerküste sowie Vertreibung der Nogaier, auch deutsche Siedlung, den Massenmord an den Juden 1941 ff. und die „Umsiedlungen“ der „Schwarzmeer-Deutschen“. Für die Darstellung der galizischen Entwicklung konnte Senior Lecturer Dr. Klemens Kaps (Linz) gewonnen werden, für die des Holodomor – der Massenhungersnot 1932 ff. – und des 2. Weltkriegs sind ukrainische Kolleginnen und Kollegen eingeladen (Kosten für Reise und Unterkunft werden vom Verein für Geschichte des Weltsystems e.V. übernommen).

Literatur

Einführende Literatur: Andreas Kappeler: Kleine Geschichte der Ukraine, München 1994 u.ö. (Beck); Kerstin S. Jobst; Geschichte der Ukraine, Stuttgart 2010 u. ö. (Reclam) Serhii Plokyh: Das Tor Europas. Die Geschichte der Ukraine, Hamburg 2022 (Hoffman & Campe)

Seminare:

Bericht vom Bergwerck, wie man dieselben bawen sol. Zur Geschichte des Oberharzer Bergbaus (15.-17. Jh.)

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 12:00 - 15:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar

Noch bevor „Gott der Allmächtige den ersten Menschen auff Erden geschaffen, hat er ihm [...] allerhandt irdische Cörper von mannicherley Metallen, Bergcsäfften, und was deß Dinges mehr ist, ins Erdreich gelegt, die der Mensch [...] herauß gewinnen, zu Nutz machen und gebrauchen mag.“ (Georg Engelhard von Löhneyß, Bericht vom Bergwerck, Zellerfeld 1617, Vorrede.) Im Harz kann solch Nutzung und Gebrauch um 300 n. Chr. zwar sicher nachgewiesen werden (archäologisch, in Düna / Osterode), wobei die Funde von Müllingen gar bis in die Zeit um 1000 v. Chr. zurückweisen. Und Spätestens seit dem 10. Jh. ist der Oberharzer Bergbau dann auch schriftlich bezeugt (bei Goslar / am Rammelsberg). Jedoch waren es – nach einer ersten konjunkturellen Hochphase der bergbaulichen Tätigkeiten im 12. Jh. und der nachfolgenden Depression im 14./15. Jh. – erst die landesherrlichen Sonderrechte des 16. Jh.s (sog. Bergfreiheiten), die dem Harzer Montanwesen zur vollen Blüte verhelfen: Der Zuzug sächsischer Bergleute bedingte nicht nur eine rasante städt. Entwicklungen (bspw. Zellerfeld, seit 1529, und Clausthal, gegründet 1548), er brachte auch Professionswissen aus den Bergwerken des Erzgebirges in den Harzraum. Infolgedessen nahmen die techn. Anstrengungen am Berg stetig zu (Tiefe der Gruben / Effizienz der Verhüttung) und die montanwirtschaftliche Administration verdichtete sich. Gleichwohl die Montanregion im Verlauf dieser „Proto-Industrialisierung“ (Franklin Mendel, 1972) auch unter herrschaftlichen Streitigkeiten, teils schweren (kriegerischen) Konflikten, litt, der Oberharz war schon um 1600 zu einem vom Bergbau dominierten Wirtschaftsgebiet geworden. Während das Montanwesen im Europa des 17. Jh.s. dann vielerorts in langanhaltende Krise geriet, kommt es am Harz zu einer enormen Ausweitung der metallwirtsch. Produktion, die bis in das 19. Jh. anhalten sollte. Wenngleich damit insgesamt ein Thema zur Diskussion steht, das – ungeachtet der archäologischen Funde – den Zeitraum vom 10. bis zum 19. Jh. abdeckt, der Fokus der Lehrveranstaltung wird auf dem fließenden Epochenübergang vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit liegen (ca. 15. - 17. Jh.). Damit bietet das Seminar nicht nur die Chance, die Geschichte des Oberharzer Bergbaus in seiner Blütezeit zu besprechen, es dient auch als exemplarischer Zugriff auf zentrale Themen der mittelalterlichen Geschichte. Die Veranstaltung wird durch ein obligatorisches Tutorium ergänzt, das Basiswissen des wiss. Arbeitens vermittelt und Spezifika der Mediävistik diskutiert. Eine aktive und regelmäßige Teilnahme am Seminar wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Die Lehrveranstaltung beginnt am 17.04.2023.

Bemerkung

Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FüBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur

Quelle: Georg Engelhard von Löhneyß [Löhneiss], Bericht vom Bergwerck, wie man dieselben bawen vnd in guten wolstande bringen sol, Zellerfeld 1617. Allgm.: Westermann,

Ekkehard (Hg.), Vom Bergbau- zum Industrieviertel, Stuttgart 1995; Jockenhövel, Albrecht (Hg.), Bergbau, Verhüttung und Waldnutzung im Mittelalter, Stuttgart 1996; Brüggerhoff, Stefan / Farrenkopf, Michael / Geerlings, Wilhelm (Hgg.), Montan- und Industriegeschichte, Paderborn u.a. 2006; Westermann, Angelika / Westermann, Ekkehard (Hgg.) / Pahl, Josef (Mitw.), Wirtschaftslenkende Montanverwaltung - Fürstlicher Unternehmer - Merkantilismus, Husum 2009; Tenfelde, Klaus / Berger, Stefan / Seidel, Hans-Christoph (Hgg.), Geschichte des deutschen Bergbaus Bd. 1, Münster 2012; Bluma, Lars / Farrenkopf, Michael / Przigoda, Stefan, Geschichte des Bergbaus, Berlin 2018. Spez.: Kaufhold, Karl Heinrich (Hg.), Bergbau und Hüttenwesen im und am Harz, Hannover 1992; Bartels, Christoph, Vom frühneuzeitlichen Montangewerbe zur Bergbauindustrie, Bochum 1992; Seger-Glocke, Christine (Hg.), Auf den Spuren einer frühen Industrielandschaft, Hameln 2000; Fessner, Michael / Friedrich, Angelika / Bartels, Christoph, „gründliche Abbildung des uralten Bergwerks“, Bochum 2002; Gerhard, Hans-Jürgen / Kaufhold, Karl Heinrich / Westermann, Ekkehard (Hgg.), Europäische Montanregion Harz, Bochum 2002; Rasch, Manfred (Hg.), Harz – Eine Montanregion im Wandel, Essen 2008; Lampe, Wolfgang / Langefeld, Oliver (Hgg.), „Gottlob, der Durchschlag ist gemacht“, Clausthal-Zellerfeld 2014; Langefeld, Oliver / Ließmann, Wilfried (Hgg.), „Die Wasser hoch halten...“ Wasserwirtschaft im Bergbau, Clausthal-Zellerfeld 2018.

Handel im Spätmittelalter

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Rothmann, Michael

Mi, wöchentl., 15:00 - 18:00, 19.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Im Basisseminar werden wir zunächst anhand von historischen Grundbegriffen eine Wissensbasis zur allgemeinen Geschichte des Mittelalters gemeinsam erarbeiten. Das ergänzende und vorbereitende Tutorium ist eng mit dem Seminar verzahnt und wird die propädeutischen Grundlagen für die gemeinsame Seminararbeit bieten. Im zweiten Teil des Seminars werden diese wissenschaftlichen Grundlagen exemplarisch am thematischen Schwerpunkt „Handel im Spätmittelalter vertieft.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Peter Spufford, Handel, Macht und Reichtum: Kaufleute im Mittelalter, Stuttgart 2004.

Mittel- und Westeuropa um 500 nach Christus. Die Zeit Chlodwigs I.

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Weise, Anton

Do, wöchentl., 12:00 - 15:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Anhand des Themas soll das Seminar beispielhaft in die mittelalterliche – insbesondere frühmittelalterliche Geschichte einführen. Das Seminar besteht daher aus zwei Teilen: Einer allgemeinen Einführung in die mittelalterliche Geschichte und den thematischen Sitzungen zur Geschichte der frühen Merowinger, insbesondere Chlodwigs, und ihrer Zeit. Besonderer Wert wird im Seminar auf die Arbeit mit Quellen und deren Einordnung gelegt.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Basismodul Frühe Neuzeit

Vorlesungen:

Gewalt: Praktiken des Alltags in der Frühen Neuzeit

Vorlesung, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1101 - F303 Bahlsensaal

Kommentar In der Frühen Neuzeit wird das Wort „Gewalt“ als Synonym für „Herrschaft“ gebraucht. Herrschaft war Gewalt, die sich in legitimen Formen vollzog, was körperliche (Schläge)

und/ oder seelische Gewalt (Beleidigungen) einschloss. Ob eine Handlung als inakzeptable Gewalttätigkeit oder als übliche Form akzeptierter Gewalt/ Herrschaft galt, war im Alltag nicht leicht zu entscheiden. Der gesellschaftlichen Bewertung der Handlung, das Grenzziehen zwischen noch zu tolerierender und nicht mehr zu tolerierender Gewalt, der Unterscheidung zwischen akzeptabler Gewalt und inakzeptabler Gewaltausübung kam im konkreten Fall zentrale Funktion zu. In der wissenschaftlichen Diskussion um die Geschichte der Frühen Neuzeit ist die frühneuzeitliche Gesellschaft deshalb auch als eine Zeit der Grenzziehung, des Aushandelns, der fluiden Grenzen beschrieben worden. Ausgehend von diesem Befund wird die Vorlesung nach Gewalt und Gewalttätigkeiten zwischen Männern und Frauen fragen, zwischen Eltern, Kindern, Verwandten und Hausangehörigen, nach Gewalthandlungen zwischen Herren und Untertanen, Nachbarn, Gemeinden, zwischen Armen und Reichen, zwischen Personen unterschiedlicher Zugehörigkeiten schauen, die Grenzen zwischen Erlaubtem und Unerlaubtem in den Blick nehmen, auf die Mechanismen von Gesellschaften achten, die im Kern auf Ungleichheit, agonalem Verhalten und Konflikten basierten, während sie in hohem Maße auf Konsensfindung, Aushandlungsprozesse, Wiedergutmachung verwiesen waren. Die Vorlesung zielt darauf ab Grundlagen der Geschichte frühneuzeitlicher Gesellschaften zu vermitteln und dabei vertiefende Einblicke in die sozialen Logiken der Frühen Neuzeit – nicht zuletzt aus geschlechtergeschichtlicher Perspektive – zu ermöglichen.

Bemerkung	In dieser Veranstaltung können keine Prüfungsleistungen erbracht werden. Die Vorlesung ist eine Präsenzveranstaltung.
Literatur	Hans Medick, Der Dreißigjährige Krieg. Zeugnisse vom Leben mit Gewalt, Göttingen 2018; Dorothea Nolde, Gattenmord. Macht und Gewalt in der frühneuzeitlichen Ehe, Köln usw., 2003.

Seminare:

Gesundheit! Medizin und Körper in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Elmer, Hannah

Do, wöchentl., 15:00 - 18:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Wie verstehen wir Gesundheit und den menschlichen Körper? Inwiefern lassen sich diese Themen historisch begreifen und welche Bilder der Frühen Neuzeit (1450-1800) entstehen anhand ihrer Analyse? Dieses Seminar untersucht zentrale medizinischen Konzepte und Praktiken sowie verschiedene Gruppen historischer Akteure, die diese Geschichte mitgeprägt haben. Ziel des Kurses ist es, die Vielfalt der frühneuzeitlichen Medizin zu erarbeiten und damit grundlegende Einsichten in die Geschichte der Frühen Neuzeit zu gewinnen. Der Kurs wird von einem Tutorium zur historischen Propädeutik begleitet. Historisches Handwerk (Schreiben, wissenschaftliche Techniken) wird im Laufe des Kurses thematisch bezogen eingeübt.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FüBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur P. Long, Aritsan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600 (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)
S. Shapin & S. Schaffer, Leviathan and the Air-Pump (Princeton: Princeton University Press, 2011)
P. Smith, The Body of the Artisan (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Unterwegs in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Hohkamp, Michaela

Mi, wöchentl., 15:00 - 18:00, 19.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Kaufleute, Piraten, Abenteurer und Seeleute, Händler und Hausierer*innen, Soldaten, Diplomaten, Studenten, Handwerker, Vagierende, Schausteller*innen, Glaubensflüchtlinge – sie alle zählen zu den Personenkreisen, die in frühneuzeitlichen Gesellschaften regelhaft unterwegs waren. Kavaliertouren, der Besuch von Festen (Hochzeiten, Taufen usw.) Reisen zu politischen Veranstaltungen (etwa zu Krönungen und politischen Versammlungen), Expeditionen und Entdeckungsfahrten waren auf ein Ereignis oder ein

Bemerkung	<p>bestimmtes Vorhaben ausgerichtete Unternehmungen, die Anlass boten sich auf den Weg zu machen, unterwegs zu sein. Ziel des Seminars wird es sein die Mobilität der frühneuzeitlichen Gesellschaft anhand ausgewählter Beispiele nachzuzeichnen und dabei Grundlagen der Frühneuzeitgeschichte zu erarbeiten. Der Arbeitsschwerpunkt des Seminars liegt auf der Arbeit mit zeitgenössischem Quellenmaterial (Briefe, Memoiren, Reise und Expeditionsberichte usw.). Der Kurs wird von einem Tutorium begleitet, in dem die Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt werden.</p> <p>Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Präsenz und startet in der ersten Semesterwoche. Wiederholte Abwesenheit führt dazu, dass das Seminar nicht mehr erfolgreich absolviert werden kann. In der ersten Sitzung des Semesters werden die Prüfungs – und Studienleistungen erläutert und die Organisation besprochen. Eine kurze Vorstellungsrunde findet ebenfalls statt. Das Tutorium startet in der dritten Semesterwoche und findet zwischen 15:00 und 16:00 statt.</p> <p>Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren).</p> <p>Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.</p>
Literatur	Natalie Zemon Davis, Leo Africanus – ein Reisender zwischen Orient und Okzident, Berlin 2008.

Basismodul Neuzeit/Zeitgeschichte

Vorlesung:

Geschichte der Kindheit vom Kaiserreich bis in die 1970er Jahre

Vorlesung

Seegers, Lu

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, digital

Kommentar

Das Interesse an der Geschichte der Kindheit hat in den letzten Jahren deutlich zugenommen. Dies zeigen nicht nur wissenschaftliche Publikationen und Fernsehdokumentationen zu den Erfahrungen der „Kriegskinder“. Auch die Vermittlung von Erziehungsnormen und Verhaltensstandards im Umgang mit Kindern ist mittlerweile gut untersucht. Ein „Jahrhundert des Kindes“ hatte die pädagogische Reformpädagogin Ellen Key 1902 für das 20. Jahrhundert prognostiziert. Tatsächlich war es auch und gerade in Deutschland ein „Zeitalter der Extreme“, geprägt durch zwei Weltkriege und politische Systemwechsel. Die Vorlesung behandelt zum einen das breite Spektrum der Erfahrungen von Kindern während der beiden Weltkriege, in Diktatur und Demokratie. Zum anderen beleuchtet sie den Wandel von Erziehungsnormen im 20. Jahrhundert sowie Diskurse um Kinder als Projektionsfläche für gesellschaftliche Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsvorstellungen.

Literatur

Martina Winkler, Kindheitsgeschichte: Eine Einführung, Göttingen 2017.

Seminare:

Die deutsch-US-amerikanischen Beziehungen vom 19. Jahrhundert bis heute - Zwischen Wettbewerb, Krieg und transatlantischer Partnerschaft

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Mo, wöchentl., 15:00 - 18:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar

Heutzutage gelten die USA im globalen Maßstab als wichtigster Verbündeter der Bundesrepublik, sei es mit Blick auf wirtschaftliche Aspekte, gesellschaftlichen Ordnungsvorstellungen oder politischen Maximen. Dies ist vor allem eine Entwicklung der Nachkriegszeit seit 1945, als die alliierte Besatzung, mit stark US-amerikanisch geprägter Handschrift, die Weichen für diese Entwicklung stellte. In dieser Konstellation figurieren die USA vor allem als Referenzpunkt, an dem es sich in politischen wie gesellschaftlichen Fragen zu orientieren galt. Auf der anderen Seite waren die USA im zwanzigsten Jahrhundert nicht zuletzt zweimal besonders stark mit Europa in Berührung gekommen, da sie sich mit von Deutschland entfesselten Kriegen und dessen Nachwirkungen auseinandersetzen mussten. Spätestens der Zweite Weltkrieg markierte letztlich auch das Ende eines Wettbewerbs, dem sich insbesondere noch das Kaiserreich Ende des 19. Jahrhunderts deutlich verschrieben hatte.

Diese Bemerkungen zeigen an, dass das bilaterale Verhältnis der USA und Deutschland einem äußerst wandelbaren Charakter unterlag. Die verschiedenen Determinanten zu bemessen, die Hintergründe auszuleuchten und schließlich die bilateralen Beziehungen zu historisieren, ist das Anliegen des Seminars. Politik-, sozial- und kulturgeschichtliche Perspektiven erschließen zentrale Faktoren.

Die Veranstaltung richtet sich speziell an Studierende zu Beginn des Studiums. Sie wird von einem Tutorium begleitet und führt anhand des ausgewählten Themas in Techniken und Methoden geschichtswissenschaftlichen Arbeitens ein.

Für die Veranstaltung ist als Prüfungsleistung ein Portfolio zu erstellen. Die Bestandteile dieses Portfolios werden in der ersten Sitzung mitgeteilt. Die Bereitschaft, anteilig auch englischsprachige Texte in diesem Seminar zu lesen, wird vorausgesetzt.

Bemerkung

Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur

Barclay, David E./Glaser-Schmidt, Elisabeth (Hg.), Transatlantic Images and Perceptions. Germany and America since 1776, Cambridge 1997.

Lüdtke, Alf/Marßolek, Inge/von Saldern, Adelheid, (Hg.), Amerikanisierung. Traum und Alptraum im Deutschland des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 1996.

Mauch, Christof/Patel, Kiran Klaus (Hg.), Wettlauf um die Moderne. Die USA und Deutschland, 1890 bis heute, München 2008.

Trommler, Frank/Shore, Elliott (Hg.), The German-American Encounter. Conflict and Cooperation between Two Cultures, 1800–2000, New York/Oxford 2001.

(Ost- und West)Deutschland nach der Wiedervereinigung

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 09:00 - 12:00, 20.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar

Die Einführung in die Zeitgeschichte macht Sie mit Grundzügen der Epoche, Quellen, Hilfsmitteln, wissenschaftlichen Methoden, Konzepten und Problemen des Fachs bekannt. Dies soll am Beispiel ausgewählter Themen der erst rudimentär erforschten deutschen „Wiedervereinigungsgesellschaft“ geschehen. Wir werden unterschiedliche Quellengattungen und thematisch sowie konzeptionell unterschiedliche Analysen diskutieren und uns Gedanken machen über unterschiedliche, z.T. medial verbreitete, Geschichtsinterpretationen und deren Deutungsgrundlagen.

Bemerkung

Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur

Frank Bösch/Jürgen Danyel (Hg.), Zeitgeschichte. Konzepte und Methoden, Göttingen 2012. Thomas Großbötting, Wiedervereinigungsgesellschaft. Aufbruch und Entgrenzung in Deutschland seit 1989/90, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 2020.

Praxismodul

Seminare:

Lagerarchäologie (Projektseminar Rammelsberg, Goslar)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 10

Schneider, Karl Heinz

Fr, wöchentl., 14:00 - 16:00, 21.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar

2022 wurde im Rahmen eines Projektseminars anhand von Akten über die Geschichte der Zwangsarbeiterinnen und Zwangsarbeiter am Rammelsberg geforscht, im Herbst wurde zudem in einer Projektwoche eine Zwangsarbeiterbaracke in Kooperation der Montanarchäologie mit ausgegraben. Diese Arbeit soll in dem Seminar fortgesetzt werden, wobei voraussichtlich die Möglichkeit bestehen wird, an der Konzeption einer Ausstellung zu dem Thema mitzuarbeiten. Im Spätsommer ist wieder eine Projektwoche geplant. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit dem Weltkulturerbe Rammelsberg und der Arbeitsstelle Montanarchäologie in Goslar statt.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 10 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Archiv und Rechercheseminar. Heimatmuseen in Ostfriesland während der NS-Zeit am Beispiel des Heimatmuseums Leer

Seminar, SWS: 2

Weise, Anton

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Im Rahmen des Seminars soll anhand des Themas die Arbeit im Archiv geübt werden. Dies geschieht, anhand kleinerer Rechercheaufträge sowie bei der Erschließung von Beständen. Dabei sollen Studierende sowohl in hannoverschen als auch in auswärtigen Archiven tätig sein. Das Seminar findet in Kooperation mit dem Heimatmuseum Leer statt. Dementsprechend wird die Bereitschaft, an mindestens drei Tagen auch vor Ort in Leer zu arbeiten, vorausgesetzt. Es können drei Exkursionstage erworben werden.

Literatur Burkhardt, Martin: Arbeiten im Archiv, praktischer Leitfaden für Historiker und andere Nutzer. Paderborn 2006 (UTB 2803).
Tautz, Joachim: Rühringer Heimatbund und Nationalsozialismus. Die Heimatbewegung in der nördlichen Wesermarsch von 1933 bis 1945. Nordenham 2017.

Die englischen Sports in Hannover. Die regionale Ausprägung eines Kulturtransfers

Seminar, SWS: 2

Weise, Anton

Do, wöchentl., 10:00 - 12:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Im Rahmen des Seminars soll anhand des Themas die Arbeit im Archiv geübt werden. Dies geschieht, anhand kleinerer Rechercheaufträge. Dabei sollen Studierende sowohl in Archiven verschiedenster Art als auch in zeitgenössischen Publikationen recherchieren.

Literatur Becker, Christian / Regin, Cornelia / Weise, Anton (Hrsg.): "Als der Sport nach Hannover kam". Geschichte und Rezeption eines Kulturtransfers zwischen England und Norddeutschland vom 18. bis zum 20. Jahrhundert. Berlin 2015
Burkhardt, Martin: Arbeiten im Archiv, praktischer Leitfaden für Historiker und andere Nutzer. Paderborn 2006 (UTB 2803).
Dittmer, Lothar / Siegfried, Detlef (Hrsg.): Spurensucher, Ein Praxisbuch für historische Projektarbeit. Hamburg 2005.
Eisenberg, Christiane: „English sports“ und deutsche Bürger. Eine Gesellschaftsgeschichte 1800 – 1939. Paderborn 1999.
Lauterbach, Burkhard R.: Beatles, Sportclubs, Landschaftsparks. Britisch-deutscher Kulturtransfer. Würzburg 2004.
NiSH (Hrsg.): Sport in Hannover. Von der Stadtgründung bis heute. Göttingen 1991.

Vertiefungsmodul Globalgeschichte

Vorlesung:

Geschichte der Ukraine

Vorlesung

Adamczyk, Dariusz / Nolte, Hans-Heinrich

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1211 - 105

Kommentar Geschichte der Ukraine ist ein Stück nachholender Nationalgeschichte – das Land von der Größenordnung Frankreichs oder Englands ist im deutschen Geschichtsbild unterrepräsentiert, da es seit dem 14. Jahrhundert zwischen Polen bzw. der Habsburgermonarchie und Russland geteilt war sowie nach dem 2. Weltkrieg bis zum Ende der UdSSR insgesamt zu diesem Vielvölkerstaat gehörte – der oft Imperium genannt wird. Von der „Kiewer Rus“ bis zur Gegenwart werden die Entwicklungen der Bevölkerung und einheimischer wie ethnisch und/oder religiös fremder Eliten und ihre jeweiligen Auseinandersetzungen mit den europäischen und globalen Tendenzen nachgezeichnet – die Rollen der Kirchen an der Grenze des Schismas von 1054, die Verbreiterungen der Bildungsschicht seit der Frühen Neuzeit, die Eingliederung in die europäische Arbeitsteilung und die Entstehung der Nationalbewegung. Die Wandlungen der Agrarstruktur – Bauern & Adel, Bauern & KP, Getreideexporte – werden skizziert, ebenso der Aufbau der Schwerindustrie (Kriwoj Rog, Donbass). Eingegangen wird auf die Zuwanderung von Juden, Eroberung von Krim und Schwarzmeerküste sowie Vertreibung der Nogaier, auch deutsche Siedlung, den Massenmord an den Juden 1941 ff. und die „Umsiedlungen“ der „Schwarzmeer-Deutschen“. Für die Darstellung der galizischen

Entwicklung konnte Senior Lecturer Dr. Klemens Kaps (Linz) gewonnen werden, für die des Holodomor – der Massenhungersnot 1932 ff. – und des 2. Weltkriegs sind ukrainische Kolleginnen und Kollegen eingeladen (Kosten für Reise und Unterkunft werden vom Verein für Geschichte des Weltsystems e.V. übernommen).

Literatur Einführende Literatur: Andreas Kappeler: Kleine Geschichte der Ukraine, München 1994 u.ö. (Beck); Kerstin S. Jobst; Geschichte der Ukraine, Stuttgart 2010 u. ö. (Reclam) Serhii Plokyh: Das Tor Europas. Die Geschichte der Ukraine, Hamburg 2022 (Hoffman & Campe)

Seminare:

Property's European Roots? Land, Empire, and Colonialism in the Iberian World (1500-1850)

Seminar, Max. Teilnehmer: 30

Bastias Saavedra, Manuel

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar The problem of land and colonialism is traditionally treated as a story of diffusion: how, through colonialism and empire, Europeans introduced the institution of private property into the non-European world. A survey of the literature on Europe, however, shows that at least until the 18th century land tenure was not characterized by private property. Instead, land was organized through different forms of overlapping interests: divided ownership; obligations tied to systems of kinship and marriage; and different forms of common usage or ownership. This seminar takes this problem as a point of departure to better understand the relationship between land, empire, and colonialism. What kinds of land tenure systems were prevalent in Europe and in the Iberian Peninsula in the early modern period? What kinds of land tenure systems existed before the arrival of the Europeans in selected cases of Africa, Asia, and the Americas? How did these land tenure systems change and interact after the arrival of the Spanish and Portuguese empires? How did this process play out in other imperial contexts?

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Baber, Jovita (2012) "Law, Land, and Legal Rhetoric in Colonial New Spain. A look at the changing rhetoric of indigenous Americans in the sixteenth century", in: Belmessous, Saliha, ed., Indigenous Claims. Indigenous law against empire, 1500-1920, Oxford University Press, 41–62. Bastias Saavedra, Manuel (2020) "The normativity of possession. Rethinking Land Relations in Early Modern Spanish America, ca. 1500-1800", Colonial Latin American Review, 29:3, 223-238. Banner, Stuart (2007) Possessing the Pacific. Land, settlers, and indigenous people from Australia to Alaska, Harvard University Press. Congost, Rosa; Gelman, Jorge; Santos, Rui, eds. (2017) Property Rights in Land. Issues in social, economic and global history, Routledge. Greer, Allan (2018) Property and dispossession. Natives, empires and land in early modern North America, Cambridge University Press. Herzog, Tamar (2015) Frontiers of possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas, Harvard University Press. Sabeian, David Warren (1990) Property, production, and family in Neckarhausen, 1700-1870, Cambridge University Press. Serrão, José Vicente; Direito, Bárbara; Rodrigues, Eugénia; Miranda, Susana Münch (2014), Property rights, land and territory in the European overseas empires, CEHC-IUL. Thompson, E. P. (1993) Customs in Common, Penguin Books.

Revisiting 'classics' of Latin American thought (from the 19th to the 21st century)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Martínez Fernández, Sebastián

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Latin America, from the very origin of the idea of the region, appears as a space "in between" (Santiago 2002). This means that intellectual creation in the subcontinent is located in an unclear space, which can make use of both "metropolitan" ideas and notions that hegemonic epistemologies have discarded. The latter allows the emergence of a peculiar thought. Based on this notion, the course proposes to revisit canonical texts of Latin American political, philosophical, and aesthetic thought, from Sarmiento, Bello, Martí and Rodó, to contemporary elaborations such as the contributions of Rita Segato and Santiago Castro Gómez. The course also aims to raise questions about the extent to which Latin American thought has contributed to decolonial currents and whether these, in some sense, are already at a limit point and in need of new approaches.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

- Literatur Castro-Gómez, S. (2021). Zero-point hubris: Science, race, and enlightenment in eighteenth-century Latin America. Rowman & Littlefield. Kaltmeier, O., Tittor, A., Hawkins, D., & Rohland, E. (Eds.). (2020). The Routledge handbook to the political economy and governance of the Americas. Routledge. Santiago, S. (2002). 2. Latin American Discourse: The Space In-Between. In The Space In-Between (pp. 25-38). Duke University Press.

Kolonialität und Gender in der Afro-Lateinamerikanischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Ohlraun, Vanessa / Rempel, Natascha

Do, Einzel, 14:00 - 16:00, 20.04.2023 - 20.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 11.05.2023 - 11.05.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 12.05.2023 - 12.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 25.05.2023 - 25.05.2023, 1211 - 225

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 26.05.2023 - 26.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 15.06.2023 - 15.06.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 16.06.2023 - 16.06.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Blockseminar hat zum Ziel, das Zusammenwirken von kolonialen und geschlechterspezifischen Diskursen, die bis heute Vorstellungen von Geschlechterrollen und sozialen Hierarchien bestimmen, in den Americas und der Karibik kritisch zu beleuchten. Anhand ausgewählter Beispiele wird betrachtet, wie sich unterschiedliche Akteur*innen afrodeszendenter und lateinamerikanischer bzw. karibischer Herkunft mit dem Paradigma Afro-Lateinamerika und der damit einhergehenden Diversität der Americas auseinandersetzen, aber auch mit kollektivem Trauma und Marginalisierung. Im Fokus stehen intellektuelle Interventionen und Textproduktionen, die kolonial bedingte patriarchale Machtasymmetrien und Vorurteile hinterfragen und dekonstruieren. Dabei wird auf das Ineinandergreifen von race, class und gender aufmerksam gemacht. Auf Grundlage theoretischer und literarischer Texte und anhand Bildender Kunst soll erarbeitet werden, wie sich unterschiedliche Schwarze lateinamerikanische und karibische Stimmen im 20. und 21. Jahrhundert mit der kolonialen Vergangenheit Lateinamerikas auseinandersetzen. Neben kulturellen Bewegungen wird afrodeszendentes und weibliches Schreiben unterschiedlicher spanischsprachiger Regionen Gegenstand des Seminardialogs sein. Das Seminar versucht, die Teilnehmer*innen für die Diversität hispanischer (Text-)Welten aus interdisziplinärer Perspektive zu sensibilisieren, dabei auch einzelnen nationalen Kulturkonzepten und ihrer Praxis kritisch zu begegnen. Die Bereitschaft Texte in Fremdsprache (Spanisch oder Englisch) zu lesen, eigenständiges Recherchieren sowie eine aktive und regelmäßige Teilnahme an den Blockterminen der Veranstaltung werden vorausgesetzt. (Die Anwesenheit am 20.04.23 ist aus organisatorischen Gründen Voraussetzung für die Belegung des Seminars).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

(Re)Collecting Africa in Caribbean Anthropology

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Ohlraun, Vanessa

Mo, wöchentl., 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar In the first half of the 20th century, Western educated scholars were „discovering“ the history and culture of peoples of African descent across the American continents and compiling materials to better understand the influence Africa had on their societies. Their recordings of music, photographs of rituals and collections of objects served to construct an idea of Africa and its supposed “cultural survivals” in the Americas. Among these anthropologists were the African American anthropologists Ellen Irene Diggs and Zora Neale Hurston from the U.S. as well as Lydia Cabrera and Fernando Ortiz from Cuba. Writing in the 1930s-1950s, these scholars were among the pioneers of Afro-Caribbean Studies and reflected critically the methods of their time, engaging in a positive reevaluation of the traditions, religious practices, dance and music of people of African descent in the Caribbean. This seminar will look at anthropological accounts of the Caribbean in the larger framework of the politics of cultural recollection in the Americas. An overarching aim will be to deconstruct Eurocentric epistemologies in historical and anthropological constructions of Black culture. The seminar will include discussions on research methodology and questions of race, class and gender, the politics of authorship and authenticity, as well as issues of terminology when working on the African diaspora.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar is held in English, but the final term paper can be written in either German or English.

Bürgerkriege in Lateinamerika im 19. und 20. Jahrhundert

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Onken, Hinnerk

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Lateinamerika erscheint oft als ein Kontinent der Gewalt. Eine Ursache für die ausufernde Gewalt sind die zahlreichen Bürgerkriege, die viele lateinamerikanische Staaten nach der Phase der Unabhängigkeiten in den 1810er und 1820er Jahren, erschütterten. Doch auch wenn die Bürgerkriege meist im Fokus stehen (wie zuletzt etwa im Fall Kolumbiens angesichts des Friedensabkommens zwischen der Regierung und den FARC) – neben politisch motivierten internen bewaffneten Konflikten gab es auch zahlreiche ethnische Kriege, die im Zuge der Grenzlandkolonisation bzw. des internen Kolonialismus in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts etwa in Argentinien und in Chile geführt wurden. Das Ausmaß der kriegerischen Auseinandersetzungen und die daraus resultierende politische Instabilität mag zudem das Beispiel Perus im 19. Jahrhundert verdeutlichen: Nach dem Unabhängigkeitskrieg (1820-1824) kam es zu einer Invasion Boliviens (1828), Kriegen mit Großkolumbien (1828-30), Chile (1837-39), Bolivien (1841-42), Ecuador (1858-60) und Spanien (1866), zum Salpeterkrieg (im Bündnis mit Bolivien gegen Chile, 1879-83) sowie 1834, 1835-36, 1843-44, 1854, 1856-58, 1884-85 und 1894-95 zu sieben Bürgerkriegen. Auch im 20. Jahrhundert wurden Konflikte in Bürgerkriegen ausgetragen. Das Seminar will einen Überblick über lateinamerikanische Bürgerkriege geben, Akteure und Ursachen sollen beleuchtet werden. Ziel dieses Seminars ist außerdem die Vertiefung und Anwendung der Kenntnisse geschichtswissenschaftlichen Arbeitens unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Quellengattungen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Earle, Rebecca (Hrsg.): Rumours of Wars: Civil Conflict in Nineteenth-century Latin America, London 2000; Birlé, Peter: Zwischenstaatliche Konflikte in Südamerika vom 19. Jahrhundert bis heute. Ursachen, Lösungsansätze, Perspektiven, in: Lothar Mark/Erich G. Fritz (Hrsg.): Lateinamerika im Aufbruch. Eine kritische Analyse. Oberhausen 2009, S. 123-136

Politische Krisen und soziale Konflikte in Argentinien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Temürtürkan, Ecem

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns den vielschichtigen Krisenerfahrungen der argentinischen Gesellschaft seit der nationalen Unabhängigkeit im 19. Jahrhundert widmen. Dabei werden wir unterschiedliche Ausprägungen von Gewalt und Ungleichheit in der (Konflikt-)Geschichte des Landes kennenlernen: So werden wir uns nicht nur mit den Militärdiktaturen und populistischen Regierungen des 20. Jahrhunderts befassen, sondern uns etwa auch mit der Verschärfung des argentinischen Migrationsrechts im Kontext sich verändernder Rahmenbedingungen auf globalpolitischer Ebene (Erster Weltkrieg, Zweiter Weltkrieg, Kalter Krieg) beschäftigen.

Ein besonderes Augenmerk werden wir dabei auf Strategien der zivilen Konfliktbearbeitung sowie den (selbstgeschaffenen) Möglichkeiten zur sozialen, politischen und wirtschaftlichen Teilhabe in Argentinien legen. Um die Ausgrenzungs- und Konflikterfahrungen der Zivilgesellschaft in den Fokus unserer Betrachtungen rücken zu können, werden wir in diesem Kurs gezielt eine Perspektive „von unten“ einnehmen. So werden wir etwa Formen der migrantischen Selbstorganisation in Argentinien studieren: Wie konnten sich marginalisierte Einwanderergruppen (etwa aus dem „Nahen Osten“ / dem ehem. Osmanischen Reich) „safe spaces“ und kulturelle Netzwerke in der argentinischen Aufnahmegesellschaft schaffen, während sie gleichzeitig durch rassistische Realitäten eingeschränkt wurden? Auch werden wir prominente Protestbewegungen kennenlernen, die sich der strukturellen Gewalt in der jüngeren Geschichte Argentiniens entschieden entgegenstellten – wie die „Madres de Plaza de Mayo“, die bereits unter der Diktatur von 1976-83 eine Aufklärung über das Schicksal ihrer „verschundenen“ Kinder forderten, oder aber das feministische Streikkollektiv „Ni Una Menos“, das noch immer Wege aus der Gewalt gegen Frauen sucht. Somit wird in diesem Kurs auch eine

Bemerkung	geschlechtergeschichtliche Perspektive Berücksichtigung finden. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt. Spanischkenntnisse sind von Vorteil, jedoch nicht zwingend erforderlich.
Literatur	Boos, Tobias: Ethnische Sphären. Über die emotionale Konstruktion von Gemeinschaft bei syrisch- und libanesischstämmigen Argentinern, Bielefeld 2013. Hasgall, Alexander: Regime der Anerkennung. Kämpfe um Wahrheit und Recht in der Aufarbeitung der argentinischen Militärdiktatur, Bielefeld 2016. Oltmer, Jochen: Migrationsregime vor Ort und lokales Aushandeln von Migration, Wiesbaden 2017. Pothast, Barbara / Carreras, Sandra: Eine kleine Geschichte Argentinens, Frankfurt am Main 2010. Vezzetti, Hugo: Pasado y Presente. Guerra, Dictadura y Sociedad en la Argentina, Buenos Aires 2003.

Kolloquium:

Forschungskolloquium des Centre for Atlantic and Global Studies

Kolloquium, SWS: 1

Schmieder, Ulrike

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 03.05.2023 - 03.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 17.05.2023 - 17.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 24.05.2023 - 24.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 07.06.2023 - 07.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 28.06.2023 - 28.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 05.07.2023 - 05.07.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 12.07.2023 - 12.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Das interdisziplinäre Kolloquium ist das zentrale Diskussionsforum des Masterstudiengangs Atlantic Studies in History, Culture and Society. Hier werden die inhaltlichen Schwerpunkte des Studiengangs mit Blick auf die Verflechtungen zwischen Afrika, Lateinamerika, der Karibik und Europa diskutiert. Im Sommersemester sollen afrikanische Gesellschaften in ihren globalen Bezügen diskutiert werden, auf Grundlage der Beiträge von Expert*innen für afrikanische Geschichte und Anthropologie aus internationalen und anderen deutschen Universitäten. Dabei werden aktuelle Themen der Umweltgeschichte, Migrations- und Mobilitätsgeschichte, aber auch des Umgangs mit dem Erbe des Kolonialismus, u.a. die Debatte um die Restitution von Kulturgütern, besprochen.

Bemerkung Die Termine des Kolloquiums werden per Aushang sowie auf der Homepage des Centre for Atlantic and Global Studies bekannt gegeben. Im Interdisziplinären Kolloquium kann eine Studienleistung erbracht werden, aber keine Prüfungsleistung.

Literatur Werke der eingeladenen Referent*innen, Liste bei Stud.IP zu Semesterbeginn

Vertiefungsmodul Gesellschaftsgeschichte

Vorlesungen:

Gewalt: Praktiken des Alltags in der Frühen Neuzeit

Vorlesung, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1101 - F303 Bahlsensaal

Kommentar In der Frühen Neuzeit wird das Wort „Gewalt“ als Synonym für „Herrschaft“ gebraucht. Herrschaft war Gewalt, die sich in legitimen Formen vollzog, was körperliche (Schläge) und/ oder seelische Gewalt (Beleidigungen) einschloss. Ob eine Handlung als inakzeptable Gewalttätigkeit oder als übliche Form akzeptierter Gewalt/ Herrschaft galt, war im Alltag nicht leicht zu entscheiden. Der gesellschaftlichen Bewertung der Handlung, das Grenzziehen zwischen noch zu tolerierender und nicht mehr zu tolerierender Gewalt, der Unterscheidung zwischen akzeptabler Gewalt und inakzeptabler Gewaltausübung kam im konkreten Fall zentrale Funktion zu. In der wissenschaftlichen Diskussion um die Geschichte der Frühen Neuzeit ist die frühneuzeitliche Gesellschaft deshalb auch als eine Zeit der Grenzziehung, des Aushandelns, der fluiden Grenzen beschrieben worden. Ausgehend von diesem Befund wird die Vorlesung nach Gewalt und Gewalttätigkeiten zwischen Männern und Frauen fragen, zwischen Eltern, Kindern, Verwandten und Hausangehörigen, nach Gewalthandlungen zwischen Herren und Untertanen, Nachbarn, Gemeinden, zwischen Armen und Reichen, zwischen Personen unterschiedlicher

	Zugehörigkeiten schauen, die Grenzen zwischen Erlaubtem und Unerlaubten in den Blick nehmen, auf die Mechanismen von Gesellschaften achten, die im Kern auf Ungleichheit, agonalem Verhalten und Konflikten basierten, während sie in hohem Maße auf Konsensfindung, Aushandlungsprozesse, Wiedergutmachung verwiesen waren. Die Vorlesung zielt darauf ab Grundlagen der Geschichte frühneuzeitlicher Gesellschaften zu vermitteln und dabei vertiefende Einblicke in die sozialen Logiken der Frühen Neuzeit – nicht zuletzt aus geschlechtergeschichtlicher Perspektive – zu ermöglichen.
Bemerkung	In dieser Veranstaltung können keine Prüfungsleistungen erbracht werden. Die Vorlesung ist eine Präsenzveranstaltung.
Literatur	Hans Medick, Der Dreißigjährige Krieg. Zeugnisse vom Leben mit Gewalt, Göttingen 2018; Dorothea Nolde, Gattenmord. Macht und Gewalt in der frühneuzeitlichen Ehe, Köln usw., 2003.

Geschichte der Kindheit vom Kaiserreich bis in die 1970er Jahre

	Vorlesung
	Seegers, Lu
	Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, digital
Kommentar	Das Interesse an der Geschichte der Kindheit hat in den letzten Jahren deutlich zugenommen. Dies zeigen nicht nur wissenschaftliche Publikationen und Fernsehdokumentationen zu den Erfahrungen der „Kriegskinder“. Auch die Vermittlung von Erziehungsnormen und Verhaltensstandards im Umgang mit Kindern ist mittlerweile gut untersucht. Ein „Jahrhundert des Kindes“ hatte die pädagogische Reformpädagogin Ellen Key 1902 für das 20. Jahrhundert prognostiziert. Tatsächlich war es auch und gerade in Deutschland ein „Zeitalter der Extreme“, geprägt durch zwei Weltkriege und politische Systemwechsel. Die Vorlesung behandelt zum einen das breite Spektrum der Erfahrungen von Kindern während der beiden Weltkriege, in Diktatur und Demokratie. Zum anderen beleuchtet sie den Wandel von Erziehungsnormen im 20. Jahrhundert sowie Diskurse um Kinder als Projektionsfläche für gesellschaftliche Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsvorstellungen.
Literatur	Martina Winkler, Kindheitsgeschichte: Eine Einführung, Göttingen 2017.

Seminare:

The Scientific Revolution?

	Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25
	Elmer, Hannah
	Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum
Kommentar	Early modern Europe (1450-1800) is often associated with ideas of progress and radical change in areas of knowledge about the natural world; the seventeenth century in particular has been identified with “the scientific revolution”. Such change is then presented as a key step on the path to modernity. Yet in recent decades scholars have called into question a number of assumptions about the scientific revolution – its coherence, its prevalence, its effectiveness in describing the messiness of historical change. This seminar will examine certain fields of knowledge, practices and practitioners, and connections to other historical contexts in order to assess the validity and usefulness of thinking in terms of scientific revolution.
Bemerkung	Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar (readings and discussions) will be in English; exams and term papers may be completed in either English or German.
Literatur	P. Long, Artisan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600 (Corvallis: Oregon State University Press, 2011) S. Shapin & S. Schaffer, Leviathan and the Air-Pump (Princeton: Princeton University Press, 2011) P. Smith, The Body of the Artisan (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Geschäfte machen in der Frühen Neuzeit

	Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20
	Hohkamp, Michaela
	Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum
Kommentar	Geschäfte werden gemacht, sie sind eingebettet in gesellschaftliche Kontexte. Politische Verhältnisse bestimmten das Machen von Geschäften in der Frühen Neuzeit ebenso wie religiöse, soziale, wirtschaftliche und geschlechterspezifische Faktoren wie geografische

Gegebenheiten oder rituell bestimmte Verfahren. In der höfischen Gesellschaft der Frühen Neuzeit etwa waren Geldgeschenke seitens der Vertreter politischer Institutionen an Fürstinnen, die geboren hatten gängige Praxis, gehörten zum politischen Geschäft. Waren aus fernen Ländern zu beschaffen und ihre Lieferung zu gewährleisten setzte einigermaßen sichere Handelswege voraus. Damit Frauen in der Frühen Neuzeit Geschäfte machen und führen konnten, bedurfte es rechtlicher Handlungsspielräume ebenso wie wirksamer sozialer und politischer Beziehungsnetze. Ziel dieses Seminars ist es, das komplexe Setting des Geschäftemachens in der Frühen Neuzeit an ausgewählten Fällen zu untersuchen und damit weiterführende Kenntnisse zur Geschichte der Frühen Neuzeit zu erarbeiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Der Kurs richtet sich an Studierende, die eine B.A. Abschlussarbeit im Bereich der Frühen Neuzeit planen, bereits ein Basismodul in der Frühen Neuzeit absolviert haben (also mindestens im 4. Studiensemester sind) sowie an Masterstudierende Frühe Neuzeit I und Frühe Neuzeit II. Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Grundlagenwissen zur FNZ und basiert auf Präsenz. Kenntnisse im Bibliografieren werden vorausgesetzt. Wiederholte Abwesenheit schließt ein erfolgreiches Absolvieren des Kurses aus. Sollten Sie an dem Seminar teilnehmen wollen, laden Sie bis zum 20. April 2023 bitte ein maximal einseitiges Motivationsschreiben inklusive Angaben zum bisherigen Studienverlauf in den dafür auf Stud.IP eingerichteten Ordner hoch. Geben Sie in der ersten Zeile ihren vollen Namen, Ihren Studiengang, das gewählte Modul und Ihre Matrikelnummer an. Format: 12 Punkt TNR Schrift mit einfachem Zeilenabstand. Das Schreiben zählt als TeilSL. Benennung der Datei: Nachname_Vorname Motiv .Geschäfte SoSe 2023.

Literatur Suchbegriff „Gechäfte“ in Zedlers Universal-Lexicon <https://www.zedler-lexikon.de/>

Historiografie, Geschichtspolitik und das eigene Erinnern - Die Zeitgeschichte und ausgewählte Kontroversen seit dem Zweiten Weltkrieg

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 11.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar „Die Zeit der großen Kontroversen ist vorbei“, erklärte Paul Nolte Ende 2017 in Forschung und Lehre, der Zeitschrift des Deutschen Hochschulverbands. Als Gründe hierfür benannte er unter anderem eine nicht mehr so radikal wie noch in den vorangegangenen Dekaden vorzufindende Lagerbildung und allgemein eine geringere Politisierung der Forschungslandschaft. Die Geschichtswissenschaft sei mittlerweile weniger dualistisch bzw. antagonistisch als vielmehr eine Vielfalt an verschiedenen Positionen pflegend. Ob diese Beobachtung zutrifft, was eine „geschichtswissenschaftliche Kontroverse“ ausmacht und vor welchen Hintergründen sie aus welchen Gründen entsteht, sind einige der Leitfragen des Seminars. Es beschäftigt sich, ausgehend von dem Ende des Zweiten Weltkriegs bis in die unmittelbare Gegenwart hinein, mit ausgewählten innerfachlichen, aber in die Öffentlichkeit hineinwirkenden Auseinandersetzungen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Zeit nach 1945 insofern, als hier oftmals HistorikerInnen und ZeitgenossInnen um historische wie geschichtspolitisch ‚angemessene‘ Deutungen konkurrierten. Neben den benannten Leitfragen interessiert im engeren Sinne, welche Forschungsfelder vielleicht besonders häufig zum Gegenstand solcher Kontroversen gerieten, welche Akteure an den Debatten teilnahmen und wie sie letztlich aufgelöst und historisiert wurden. Das Seminar vermittelt somit zugleich historiografische wie empirische Kenntnisse mit Blick auf die ausgewählten Fallbeispiele (u.a. Fischer-Kontroverse und der Ort des Kaiserreichs in der deutschen Geschichte, Ernst Noltes Thesen, Historikerstreit, Goldhagen-Debatte, Wehrmachtsausstellung).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar ist (neben dem FÜBa-Vertiefungsmodul) als Mastermodul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte III wählbar. In diesem Fall ist Voraussetzung für die Teilnahme der Nachweis über das bereits abgeschlossene Modul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte I.

Literatur Nicolas Berg, Der Holocaust und die westdeutschen Historiker. Erforschung und Erinnerung, Göttingen 2003.

Volker Dotterweich, Kontroversen der Zeitgeschichte. Historisch-politische Themen im Meinungsstreit, München 1998.

Klaus Große Kracht, Die zankende Zunft. Historische Kontroversen in Deutschland nach 1945, Göttingen 2005.

Martin Sabrow/Ralph Jessen/Klaus Große Kracht (Hg.), Zeitgeschichte als

Stadt ist nicht gleich Stadt. Stadtherren, Zukunftregimente und Rats Herrschaften am spätmittelalterlichen Oberrhein

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Thema „Stadt“ ist nicht nur ein Steckenpferd der Mediävistik, sondern als epochen- und kulturübergreifendes Phänomen auch Gegenstand zahlreicher anderer Wissenschaften. Denn Städte sind gebaute Lebensformen zwischen Vergangenheit und Zukunft (Beutmann et al., 2022). Gerade im Hinblick auf das späte Mittelalter – hier ca. 1150 bis 1550 – ist dann aber augenfällig, dass Stadt nicht gleich Stadt ist. Zwar mag dieser Befund zunächst eher redundant anmuten. Indem er aber weder die naturräumlichen Lagen noch die individuellen Anfänge der einzelnen Stadtgeschichten oder ihre bauhistorischen Entwicklungen vergleicht, sondern vielmehr die herrschaftsstrukturellen Unterschiedlichkeiten der deutschen Städte im Mittelalter fokussiert (auch Rat ist nicht gleich Rat), steht ein überaus komplexes (Zentral-)Thema der Geschichtswissenschaft zur Debatte. Eben diese, die vergleichende Diskussion verschiedener mittelalterlicher Stadtherrschaften, steht im Fokus der Lehrveranstaltung. Damit wird zunächst über die deutsche Rechtslandschaft, insbesondere über die verschiedenen Stadttypen im Allgemeinen zu sprechen sein (Bischofsstädte, Freie Städte, Reichsstädte, Land-/Territorialstädte). Nachfolgend stehen dann Entstehung und Ausbreitung von Rats Herrschaften und Bürgermeisterämtern, also städtische Verfassungsgeschichten im Fokus, womit im Besonderen nicht nur Gemeinsamkeiten, sondern auch Unterschiede auszumachen sind. Die Kombination der Zugriffe (allgm. Rechtslandschaft und spez. Stadtherrschaft) zielt schließlich auf das politische Mit- und Gegeneinander der Städte ab, welches u.a. am Oberrhein par excellence – d.h. hier: nicht nur facettenreich, sondern auch überaus konflikträftig – beobachtet werden kann. Das Seminar konzentriert sich dabei aber nicht, wie die Titelei es andeutet, auf den Oberrhein in Gänze, sondern auf den südwestlichen Teil der Oberrheinischen Tiefebene im Besonderen. Begründet wird dies im historischen Kontext der dortigen Städtebünde, die insbesondere zwischen Straßburg und Basel zur Untersuchung einladen (was nicht nur die dazwischenliegenden Städte, wie Colmar, Freiburg i.Br. und Mühlhausen, explizit miteinschließt, sondern implizit auch auf andere Regionen ausgreift). Das Vertiefungsseminar richtet sich zwar an fortgeschrittene Studierende, die Basiswissen zur mittelalterlichen (Stadt-)Geschichte mitbringen, ist jedoch so konzipiert, dass auch ohne entspr. Professionswissen ein Lernerfolg im Kontext der spätmittelalterlichen Geschichte garantiert wird. Entscheidend ist die Bereitschaft zur intensiven Lektüre von Forschungstexten und Quellen. Die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Am 17.04.2022 findet eine Vorbesprechung der Veranstaltung statt (eine Teilnahme daran ist obligatorisch; Sondertermine / Blockveranstaltungen sind, in Abhängigkeit von der Größe der Lerngruppe, möglich).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Allgm.: Prietzel, Malte, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter, Darmstadt 2004; Kroeschell, Karl / Cordes, Albrecht / Nehlsen-von Stryk, Karin, Deutsche Rechtsgeschichte Bd. 2 (1250-1650), 9. Aufl. Köln 2008; Willoweit, Dietmar, Deutsche Verfassungsgeschichte. Vom Frankenreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands, 6. Aufl. München 2009. Spez.: Stercken, Martina, Städte der Herrschaft. Kleinstadtgenese im habsburgischen Herrschaftsraum des 13. und 14. Jahrhunderts, Köln / Weimar / Wien 2006; Isenmann, Eberhard, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550, 2. Aufl. Köln / Weimar / Wien 2014; Bihrer, Andreas / Fouquet, Gerhard (Hgg.), Bischofsstadt ohne Bischof? Präsenz, Interaktion und Hoforganisation in bischöflichen Städten des Mittelalters (1300-1600), Ostfildern 2017; Oppl, Ferdinand / Weigl, Andreas (Hgg.), Städtebünde. Zum Phänomen interstädtischer Vergemeinschaftung von Antike bis Gegenwart, Innsbruck 2017; Deigendesch, Roland / Jörg, Christian (Hgg.), Städtebünde und städtische Außenpolitik. Träger, Instrumentarien und Konflikte während des hohen und späten Mittelalters, Ostfildern 2019; Beutmann, Jens [et al.] (Hgg.), Die Stadt. Eine gebaute Lebensform zwischen Vergangenheit und Zukunft, Trier 2022.

Der gesellschaftliche Umgang mit NS-Tätern und NS-Täterinnen in BRD und DDR

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Mo, 14-tägig, 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Fr, Einzel, 14:00 - 18:00, 14.07.2023 - 14.07.2023, 1146 - B313

Sa, Einzel, 10:00 - 16:00, 15.07.2023 - 15.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die kritische Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit wird hierzulande mittlerweile als Staatsraison begriffen. Umfang und Intensität der bundesrepublikanischen Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit werden heute international vielfach als vorbildlich angesehen. Doch wie mühsam es in beiden deutschen Staaten war, das Wissen um NS-Verbrechen zu verbreiten und Täter und Täterinnen juristisch wie moralisch zur Verantwortung zu ziehen, wird mittlerweile leicht übersehen. „Die Aufarbeitung dieses Teils der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland ist bis heute keineswegs abgeschlossen“, hielt 2010 die Bundestagsfraktion der Partei DIE LINKE in einer großen Anfrage an die Bundesregierung fest (DS 17/8134)., und die Antwort der Bundesregierung gab ihr darin recht. (DS 17/4126 v. 14.12.2011). Anhand exemplarischer Fälle soll im Seminar untersucht werden, wie die deutsche Gesellschaft im Verlauf der Jahrzehnte und unter je unterschiedlichen politischen Rahmenbedingungen in West- und Ost sowie nach 1990 mit NS-Täterinnen und -Tätern umging, aus welchem Anlass diese die Öffentlichkeit beschäftigten und welche Erkenntnisse sich daraus über den jeweiligen Stand der Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit ziehen lassen. Im Mittelpunkt stehen Justiz, Medien und Vertreter der Politik im Bund, den Ländern und Kommunen, soweit sie sich mit der Ahndung oder auch nur der Erinnerung von NS-Verbrechen in ihrem Zuständigkeitsbereich befassten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar setzt Bereitschaft zur eigenständigen Recherche voraus. Die Studienleistung besteht in aktiver Teilnahme (Exzerpte zur allgemeinen Lektüre, Entwicklung eines Hausarbeitsthemas und Vorstellung in der Sprechstunde, Referat zum projektierten Hausarbeitsthema beim Blockseminar).

Literatur Frank Bajohr, Neuere Täterforschung, Version: 1.0, in: Docupedia-Zeitgeschichte, 18.06.2013 http://docupedia.de/zg/bajohr_neuere_taeaterforschung_v1_de_2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.14765/zzf.dok.2.243.v1> (Zugriff: 5.1.2023) Frei, Norbert, Vergangenheitspolitik. Die Anfänge der Bundesrepublik und die NS-Vergangenheit. München 1996.

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

Kommentar Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Demokratiegeschichte als Thema historisch-politischer Bildungsarbeit. Erarbeitung biografischer Materialien für einen neu entstehenden Lernort

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmiechen-Ackermann, Detlef

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Biografische Zugänge sind in modernen Ausstellungskonzeptionen und Lernorten sehr en vogue. Sie eröffnen die Chance, dass Besucher*innen gewissermaßen selbst am biografischen Material „arbeiten“ können, statt eine vorgefertigte chronologisch oder strukturgeschichtlich aufbereitete Geschichtserzählung nur zu rezipieren. Durch den Prozess des forschenden Lernens reflektierte Biografien werden auch in einem neu entstehenden Lernort zur Demokratie im Syndikatshof in Verden ein zentrales

- Gestaltungselement darstellen (nähere Informationen zum Projekt unter: <https://www.syndikatshof-verden.de/>). Nach einem Einführungsteil in die historisch orientierte Biografieforschung wird in diesem Seminar die praktische Arbeit an ausgewählten Biografien und ihrer demokratiegeschichtlich sinnvollen Präsentation (in analogen wie digitalen Formaten) stehen. Dabei wird mit dem Konzeptteam des entstehenden Lernortes sowie dem Stadt- und dem Kreisarchiv Verden kooperiert. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Tagesexkursion nach Verden stattfinden (nur für aktiv Teilnehmende an diesem Seminar).
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Thomas Etzemüller, Biografien: Lesen – erforschen – erzählen, Frankfurt am Main 2012; Hermann Deuter/Joachim Woock (Hg.), Es war hier, nicht anderswo! Der Landkreis Verden im Nationalsozialismus, Bremen 2016; Werner Schröter/Joachim Woock, Stolpersteine. Biografien aus Verden. Gedenksteine für die Opfer des Nationalsozialismus, Verden 2009; Webseite der AG Orte der Demokratiegeschichte unter <https://www.demokratiegeschichte.de/>

Analoge Zeiten: Geschichtswissenschaft in den 1970er Jahren

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 12

Schneider, Karl Heinz

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 21.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Wie wurde das eigentlich "früher", vor 40, 50 Jahren Wissenschaft betrieben, als es noch keine Computer gab, keine Datenbanken, kein Internet? Dieser Frage wollen wir unter anderem in dem Seminar nachgehen. Statt mit dem PC werden wir Texte mit der Schreibmaschine erstellen, statt im GBV zu recherchieren, werden wir alte Bibliographien nutzen. Begleitet wird dieser Teil des Seminars durch die Lektüre des Buches von Nicolas Carr, The Shallow. Dies Buch sollten alle vor dem Beginn des Seminars gelesen haben. In den 1970er Jahren fanden in der deutschen Geschichtswissenschaft tiefgreifende Veränderungen statt. Statt einer reinen politischen Geschichtsschreibung setzte sich eine sozialwissenschaftlich geprägte Strukturgeschichte zwar noch nicht durch, wurde aber immer bedeutsamer. Wir können diese Entwicklung auch am Historischen Seminar beobachten.

Letzteres erfuhr damals seine entscheidende Aufbauphase. In diesen Jahren nahmen die Lehrpersonen ihre Tätigkeit auf, die dann bis in die 2000er Jahre dieses Institut prägen sollten und von denen einige wenige bis heute lehren.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 12 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Nicholas Carr, The Shallows: How the Internet Is Changing the Way We Think, Read and Remember. 3. Ed. 2020. (Als eBook auf englisch und deutsch erhältlich).

Der Statthalter und seine Provinz: Plinius in Pontus und Bithynien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Seelentag, Gunnar

Mi, wöchentl., 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B313

Kommentar In diesem Seminar werden wir gemeinsam einen intensiveren Blick in eine der Provinzen des Römischen Reiches werfen, Pontus et Bithynia. In dieser Provinz an der Südküste des Schwarzen Meeres war der jüngere Plinius zwischen etwa 111 und 113 n. Chr. sondergesandter Statthalter mit der Aufgabe, die maroden Finanzen der Provinz auf Vordermann zu bringen. In dieser Funktion tauschte er eine Vielzahl von Briefen mit dem Princeps Trajan über sehr konkrete Probleme aus ganz unterschiedlichen gesellschaftlichen Feldern aus, mit denen er vor Ort konfrontiert war, z.B. Korruption und Mittelverschwendung, Rivalitäten zwischen Städten und zwischen Honoratioren und nicht zuletzt mit renitenten Christen. Das Seminar wird Ihnen also ausschnitthaft das Verhältnis des Römischen Reiches mit seinen Provinzen und die Rolle des Statthalters in dieser Beziehung sehr anschaulich machen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche des römischen Principats im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre etwa folgender Titel dringend zu empfehlen: Christ, K. 2011. Die römische Kaiserzeit. Von Augustus bis Diokletian. München, verschiedene Auflagen. Dahlheim, W. 2010. Geschichte der römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München. notwendig anzuschaffende Quellengrundlage des Seminars

Plinius, Epistulae, Liber X / Briefe, 10. Buch. Der Briefwechsel mit Kaiser Trajan. Lat. / dt. hrsg. M. Giebel (Reclam-Verlag) Stuttgart (verschiedene Auflagen).

Die Welt der Aristoi: Rollen und Prestige in der griechischen Archaik

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Welche Art Männer – und Frauen – waren es, welche die Eliten der griechischen Archaik und Frühklassik ausmachten; und worin gründete ihr gesellschaftlicher Vorrang? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir gemeinsam eine Reihe von gesellschaftlichen Feldern und von Sozialtypen betrachten, die auf diesen Feldern Prestige erwarben, etwa den Krieger, den Athleten, den Gastgeber und den Mobilen. Unser Blick wird hierbei literarischen, epigraphischen und materiellen Zeugnissen gleichermaßen gelten. Das exklusiv für Masterstudierende geöffnete Seminar ist stärker konzeptuell zugeschnitten und wird Sie in die historischen Forschungsdiskussionen um eine griechische Aristokratie und ihre Prominenzrollen einführen, die von soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen wie ethnologischen Debatten gleichermaßen beeinflusst ist.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche der griechischen Archaik und Frühklassik im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre der hierfür einschlägigen Passagen folgenden Titels dringend zu empfehlen: Schulz, R./ Walter, U. 2022. Griechische Geschichte ca. 800–322 v. Chr., 2 Bände (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München.

Lesen, schreiben und verstehen in der römischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns gemeinsam eine Vielzahl von Fragen rund um die im Seminartitel genannten Fähigkeiten stellen: Wie sah es mit der Alphabetisierung 'der Bevölkerung' des römischen Reiches aus; las man in der Antike laut oder leise; was bedeutete die Einführung des Codex gegenüber der Buchrolle? Wie konnte man systematisch eine Fremdsprache erlernen; wie entwickelten sich Standards der Notation von Schrift und etwa mathematischen Formeln? Welche Rolle spielte Schriftlichkeit bei Roms militärischer und kultureller Durchdringung seiner Eroberungen; und welche Rückschlüsse erlaubt der 'epigraphic habit' privater Inschriften, etwa aus Pompeii, und öffentlicher Inschriften? In diesem Seminar werden Sie auch Schriftzeugnisse kennenlernen und mit ihrer Hilfe in verschiedene lebensweltliche Kontexte eintauchen, die Ihnen bislang unvertraut sein mögen: Unser Weg wird führen von den Papyri Ägyptens über die Graffiti Pompeiis hin zu den Rindentäfelchen Britanniens.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Zur Einstimmung auf das Seminar dringend nahelegt wird die (zumindest partielle) Lektüre von: Vallejo, I. 2022. Papyrus. Die Geschichte der Welt in Büchern. Frankfurt.

Politische Krisen und soziale Konflikte in Argentinien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Temürtürkan, Ecem

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns den vielschichtigen Krisenerfahrungen der argentinischen Gesellschaft seit der nationalen Unabhängigkeit im 19. Jahrhundert widmen. Dabei werden wir unterschiedliche Ausprägungen von Gewalt und Ungleichheit in der (Konflikt-)Geschichte des Landes kennenlernen: So werden wir uns nicht nur mit den Militärdiktaturen und populistischen Regierungen des 20. Jahrhunderts befassen, sondern uns etwa auch mit der Verschärfung des argentinischen Migrationsrechts im Kontext sich verändernder Rahmenbedingungen auf globalpolitischer Ebene (Erster Weltkrieg, Zweiter Weltkrieg, Kalter Krieg) beschäftigen.

Ein besonderes Augenmerk werden wir dabei auf Strategien der zivilen Konfliktbearbeitung sowie den (selbstgeschaffenen) Möglichkeiten zur sozialen, politischen und wirtschaftlichen Teilhabe in Argentinien legen. Um die Ausgrenzungs- und Konflikterfahrungen der Zivilgesellschaft in den Fokus unserer Betrachtungen rücken zu

	können, werden wir in diesem Kurs gezielt eine Perspektive „von unten“ einnehmen. So werden wir etwa Formen der migrantischen Selbstorganisation in Argentinien studieren: Wie konnten sich marginalisierte Einwanderergruppen (etwa aus dem „Nahen Osten“ / dem ehem. Osmanischen Reich) „safe spaces“ und kulturelle Netzwerke in der argentinischen Aufnahmegesellschaft schaffen, während sie gleichzeitig durch rassistische Realitäten eingeschränkt wurden? Auch werden wir prominente Protestbewegungen kennenlernen, die sich der strukturellen Gewalt in der jüngeren Geschichte Argentiniens entschieden entgegenstellten – wie die „Madres de Plaza de Mayo“, die bereits unter der Diktatur von 1976-83 eine Aufklärung über das Schicksal ihrer „verschwundenen“ Kinder forderten, oder aber das feministische Streikkollektiv „Ni Una Menos“, das noch immer Wege aus der Gewalt gegen Frauen sucht. Somit wird in diesem Kurs auch eine geschlechtergeschichtliche Perspektive Berücksichtigung finden.
Bemerkung	Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt. Spanischkenntnisse sind von Vorteil, jedoch nicht zwingend erforderlich.
Literatur	Boos, Tobias: Ethnische Sphären. Über die emotionale Konstruktion von Gemeinschaft bei syrisch- und libanesischstämmigen Argentinern, Bielefeld 2013. Hasgall, Alexander: Regime der Anerkennung. Kämpfe um Wahrheit und Recht in der Aufarbeitung der argentinischen Militärdiktatur, Bielefeld 2016. Oltmer, Jochen: Migrationsregime vor Ort und lokales Aushandeln von Migration, Wiesbaden 2017. Potthast, Barbara / Carreras, Sandra: Eine kleine Geschichte Argentiniens, Frankfurt am Main 2010. Vezzetti, Hugo: Pasado y Presente. Guerra, Dictadura y Sociedad en la Argentina, Buenos Aires 2003.

Vertiefungsmodul Kulturgeschichte

Vorlesungen:

Gewalt: Praktiken des Alltags in der Frühen Neuzeit

Vorlesung, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1101 - F303 Bahlsensaal

Kommentar In der Frühen Neuzeit wird das Wort „Gewalt“ als Synonym für „Herrschaft“ gebraucht. Herrschaft war Gewalt, die sich in legitimen Formen vollzog, was körperliche (Schläge) und/ oder seelische Gewalt (Beleidigungen) einschloss. Ob eine Handlung als inakzeptable Gewalttätigkeit oder als übliche Form akzeptierter Gewalt/ Herrschaft galt, war im Alltag nicht leicht zu entscheiden. Der gesellschaftlichen Bewertung der Handlung, das Grenzziehen zwischen noch zu tolerierender und nicht mehr zu tolerierender Gewalt, der Unterscheidung zwischen akzeptabler Gewalt und inakzeptabler Gewaltausübung kam im konkreten Fall zentrale Funktion zu. In der wissenschaftlichen Diskussion um die Geschichte der Frühen Neuzeit ist die frühneuzeitliche Gesellschaft deshalb auch als eine Zeit der Grenzziehung, des Aushandelns, der fluiden Grenzen beschrieben worden. Ausgehend von diesem Befund wird die Vorlesung nach Gewalt und Gewalttätigkeiten zwischen Männern und Frauen fragen, zwischen Eltern, Kindern, Verwandten und Hausangehörigen, nach Gewalthandlungen zwischen Herren und Untertanen, Nachbarn, Gemeinden, zwischen Armen und Reichen, zwischen Personen unterschiedlicher Zugehörigkeiten schauen, die Grenzen zwischen Erlaubtem und Unerlaubtem in den Blick nehmen, auf die Mechanismen von Gesellschaften achten, die im Kern auf Ungleichheit, agonalem Verhalten und Konflikten basierten, während sie in hohem Maße auf Konsensfindung, Aushandlungsprozesse, Wiedergutmachung verwiesen waren. Die Vorlesung zielt darauf ab Grundlagen der Geschichte frühneuzeitlicher Gesellschaften zu vermitteln und dabei vertiefende Einblicke in die sozialen Logiken der Frühen Neuzeit – nicht zuletzt aus geschlechtergeschichtlicher Perspektive – zu ermöglichen.

Bemerkung In dieser Veranstaltung können keine Prüfungsleistungen erbracht werden. Die Vorlesung ist eine Präsenzveranstaltung.

Literatur Hans Medick, Der Dreißigjährige Krieg. Zeugnisse vom Leben mit Gewalt, Göttingen 2018; Dorothea Nolde, Gattenmord. Macht und Gewalt in der frühneuzeitlichen Ehe, Köln usw., 2003.

Geschichte der Kindheit vom Kaiserreich bis in die 1970er Jahre

Vorlesung

Seegers, Lu

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, digital

Kommentar Das Interesse an der Geschichte der Kindheit hat in den letzten Jahren deutlich zugenommen. Dies zeigen nicht nur wissenschaftliche Publikationen und Fernsehdokumentationen zu den Erfahrungen der „Kriegskinder“. Auch die Vermittlung von Erziehungsnormen und Verhaltensstandards im Umgang mit Kindern ist mittlerweile gut untersucht. Ein „Jahrhundert des Kindes“ hatte die pädagogische Reformpädagogin Ellen Key 1902 für das 20. Jahrhundert prognostiziert. Tatsächlich war es auch und gerade in Deutschland ein „Zeitalter der Extreme“, geprägt durch zwei Weltkriege und politische Systemwechsel. Die Vorlesung behandelt zum einen das breite Spektrum der Erfahrungen von Kindern während der beiden Weltkriege, in Diktatur und Demokratie. Zum anderen beleuchtet sie den Wandel von Erziehungsnormen im 20. Jahrhundert sowie Diskurse um Kinder als Projektionsfläche für gesellschaftliche Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsvorstellungen.

Literatur Martina Winkler, Kindheitsgeschichte: Eine Einführung, Göttingen 2017.

Seminare:

The Scientific Revolution?

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Elmer, Hannah

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Early modern Europe (1450-1800) is often associated with ideas of progress and radical change in areas of knowledge about the natural world; the seventeenth century in particular has been identified with “the scientific revolution”. Such change is then presented as a key step on the path to modernity. Yet in recent decades scholars have called into question a number of assumptions about the scientific revolution – its coherence, its prevalence, its effectiveness in describing the messiness of historical change. This seminar will examine certain fields of knowledge, practices and practitioners, and connections to other historical contexts in order to assess the validity and usefulness of thinking in terms of scientific revolution.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar (readings and discussions) will be in English; exams and term papers may be completed in either English or German.

Literatur P. Long, *Artisan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600* (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)
S. Shapin & S. Schaffer, *Leviathan and the Air-Pump* (Princeton: Princeton University Press, 2011)
P. Smith, *The Body of the Artisan* (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Geschäfte machen in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Geschäfte werden gemacht, sie sind eingebettet in gesellschaftliche Kontexte. Politische Verhältnisse bestimmten das Machen von Geschäften in der Frühen Neuzeit ebenso wie religiöse, soziale, wirtschaftliche und geschlechterspezifische Faktoren wie geografische Gegebenheiten oder rituell bestimmte Verfahren. In der höfischen Gesellschaft der Frühen Neuzeit etwa waren Geldgeschenke seitens der Vertreter politischer Institutionen an Fürstinnen, die geboren hatten gängige Praxis, gehörten zum politischen Geschäft. Waren aus fernen Ländern zu beschaffen und ihre Lieferung zu gewährleisten setzte einigermaßen sichere Handelswege voraus. Damit Frauen in der Frühen Neuzeit Geschäfte machen und führen konnten, bedurfte es rechtlicher Handlungsspielräume ebenso wie wirksamer sozialer und politischer Beziehungsnetze. Ziel dieses Seminars ist es, das komplexe Setting des Geschäftemachens in der Frühen Neuzeit an ausgewählten Fällen zu untersuchen und damit weiterführende Kenntnisse zur Geschichte der Frühen Neuzeit zu erarbeiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Der Kurs richtet sich an Studierende, die eine B.A. Abschlussarbeit im Bereich der

Frühen Neuzeit planen, bereits ein Basismodul in der Frühen Neuzeit absolviert haben (also mindestens im 4. Studiensemester sind) sowie an Masterstudierende Frühe Neuzeit I und Frühe Neuzeit II. Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Grundlagenwissen zur FNZ und basiert auf Präsenz. Kenntnisse im Bibliografieren werden vorausgesetzt. Wiederholte Abwesenheit schließt ein erfolgreiches Absolvieren des Kurses aus. Sollten Sie an dem Seminar teilnehmen wollen, laden Sie bis zum 20. April 2023 bitte ein maximal einseitiges Motivationsschreiben inklusive Angaben zum bisherigen Studienverlauf in den dafür auf Stud.IP eingerichteten Ordner hoch. Geben Sie in der ersten Zeile ihren vollen Namen, Ihren Studiengang, das gewählte Modul und Ihre Matrikelnummer an. Format: 12 Punkt TNR Schrift mit einfachem Zeilenabstand. Das Schreiben zählt als TeilSL. Benennung der Datei: Nachname_Vorname Motiv .Geschäfte SoSe 2023.

Literatur

Suchbegriff „Gechäfte“ in Zedlers Universal-Lexicon <https://www.zedler-lexikon.de/>

Stadt ist nicht gleich Stadt. Stadtherren, Zukunftregimente und Rats herrschaften am spätmittelalterlichen Oberrhein

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar

Das Thema „Stadt“ ist nicht nur ein Steckenpferd der Mediävistik, sondern als epochen- und kulturübergreifendes Phänomen auch Gegenstand zahlreicher anderer Wissenschaften. Denn Städte sind gebaute Lebensformen zwischen Vergangenheit und Zukunft (Beutmann et al., 2022). Gerade im Hinblick auf das späte Mittelalter – hier ca. 1150 bis 1550 – ist dann aber augenfällig, dass Stadt nicht gleich Stadt ist. Zwar mag dieser Befund zunächst eher redundant anmuten. Indem er aber weder die naturräumlichen Lagen noch die individuellen Anfänge der einzelnen Stadtgeschichten oder ihre bauhistorischen Entwicklungen vergleicht, sondern vielmehr die herrschaftsstrukturellen Unterschiedlichkeiten der deutschen Städte im Mittelalter fokussiert (auch Rat ist nicht gleich Rat), steht ein überaus komplexes (Zentral-)Thema der Geschichtswissenschaft zur Debatte. Eben diese, die vergleichende Diskussion verschiedener mittelalterlicher Stadtherrschaften, steht im Fokus der Lehrveranstaltung. Damit wird zunächst über die deutsche Rechtslandschaft, insbesondere über die die verschiedenen Stadttypen im Allgemeinen zu sprechen sein (Bischofsstädte, Freie Städte, Reichsstädte, Land-/Territorialstädte). Nachfolgend stehen dann Entstehung und Ausbreitung von Rats herrschaften und Bürgermeisterämtern, also städtische Verfassungsgeschichten im Fokus, womit im Besonderen nicht nur Gemeinsamkeiten, sondern auch Unterschiede auszumachen sind. Die Kombination der Zugriffe (allgm. Rechtslandschaft und spez. Stadtherrschaft) zielt schließlich auf das politische Mit- und Gegeneinander der Städte ab, welches u.a. am Oberrhein par excellence – d.h. hier: nicht nur facettenreich, sondern auch überaus konfliktrichtig – beobachtet werden kann. Das Seminar konzentriert sich dabei aber nicht, wie die Titelei es andeutet, auf den Oberrhein in Gänze, sondern auf den südwestlichen Teil der Oberrheinischen Tiefebene im Besonderen. Begründet wird dies im historischen Kontext der dortigen Städtebünde, die insbesondere zwischen Straßburg und Basel zur Untersuchung einladen (was nicht nur die dazwischenliegenden Städte, wie Colmar, Freiburg i.Br. und Mühlhausen, explizit miteinschließt, sondern implizit auch auf andere Regionen ausgreift). Das Vertiefungsseminar richtet sich zwar an fortgeschrittene Studierende, die Basiswissen zur mittelalterlichen (Stadt-)Geschichte mitbringen, ist jedoch so konzipiert, dass auch ohne entspr. Professionswissen ein Lernerfolg im Kontext der spätmittelalterlichen Geschichte garantiert wird. Entscheidend ist die Bereitschaft zur intensiven Lektüre von Forschungstexten und Quellen. Die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Am 17.04.2022 findet eine Vorbesprechung der Veranstaltung statt (eine Teilnahme daran ist obligatorisch; Sondertermine / Blockveranstaltungen sind, in Abhängigkeit von der Größe der Lerngruppe, möglich).

Bemerkung

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur

Allgm.: Prielzel, Malte, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter, Darmstadt 2004; Kroeschell, Karl / Cordes, Albrecht / Nehlsen-von Stryk, Karin, Deutsche Rechtsgeschichte Bd. 2 (1250-1650), 9. Aufl. Köln 2008; Willoweit, Dietmar, Deutsche Verfassungsgeschichte. Vom Frankenreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands, 6. Aufl. München 2009. Spez.: Stercken, Martina, Städte der Herrschaft. Kleinstadtgenese im habsburgischen Herrschaftsraum des 13. und 14. Jahrhunderts, Köln / Weimar / Wien

2006; Isenmann, Eberhard, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550, 2. Aufl. Köln / Weimar / Wien 2014; Bihrer, Andreas / Fouquet, Gerhard (Hgg.), Bischofsstadt ohne Bischof? Präsenz, Interaktion und Hoforganisation in bischöflichen Städten des Mittelalters (1300-1600), Ostfildern 2017; Oppl, Ferdinand / Weigl, Andreas (Hgg.), Städtebünde. Zum Phänomen interstädtischer Vergemeinschaftung von Antike bis Gegenwart, Innsbruck 2017; Deigendesch, Roland / Jörg, Christian (Hgg.), Städtebünde und städtische Außenpolitik. Träger, Instrumentarien und Konflikte während des hohen und späten Mittelalters, Ostfildern 2019; Beutmann, Jens [et al.] (Hgg.), Die Stadt. Eine gebaute Lebensform zwischen Vergangenheit und Zukunft, Trier 2022.

Kolonialität und Gender in der Afro-Lateinamerikanischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Ohlraun, Vanessa / Rempel, Natascha

Do, Einzel, 14:00 - 16:00, 20.04.2023 - 20.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 11.05.2023 - 11.05.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 12.05.2023 - 12.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 25.05.2023 - 25.05.2023, 1211 - 225

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 26.05.2023 - 26.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 15.06.2023 - 15.06.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 16.06.2023 - 16.06.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Blockseminar hat zum Ziel, das Zusammenwirken von kolonialen und geschlechterspezifischen Diskursen, die bis heute Vorstellungen von Geschlechterrollen und sozialen Hierarchien bestimmen, in den Americas und der Karibik kritisch zu beleuchten. Anhand ausgewählter Beispiele wird betrachtet, wie sich unterschiedliche Akteur*innen afrodeszendenter und lateinamerikanischer bzw. karibischer Herkunft mit dem Paradigma Afro-Lateinamerika und der damit einhergehenden Diversität der Americas auseinandersetzen, aber auch mit kollektivem Trauma und Marginalisierung. Im Fokus stehen intellektuelle Interventionen und Textproduktionen, die kolonial bedingte patriarchale Machtasymmetrien und Vorurteile hinterfragen und dekonstruieren. Dabei wird auf das Ineinandergreifen von race, class und gender aufmerksam gemacht. Auf Grundlage theoretischer und literarischer Texte und anhand Bildender Kunst soll erarbeitet werden, wie sich unterschiedliche Schwarze lateinamerikanische und karibische Stimmen im 20. und 21. Jahrhundert mit der kolonialen Vergangenheit Lateinamerikas auseinandersetzen. Neben kulturellen Bewegungen wird afrodeszendentes und weibliches Schreiben unterschiedlicher spanischsprachiger Regionen Gegenstand des Seminardialogs sein. Das Seminar versucht, die Teilnehmer*innen für die Diversität hispanischer (Text-)Welten aus interdisziplinärer Perspektive zu sensibilisieren, dabei auch einzelnen nationalen Kulturkonzepten und ihrer Praxis kritisch zu begegnen. Die Bereitschaft Texte in Fremdsprache (Spanisch oder Englisch) zu lesen, eigenständiges Recherchieren sowie eine aktive und regelmäßige Teilnahme an den Blockterminen der Veranstaltung werden vorausgesetzt. (Die Anwesenheit am 20.04.23 ist aus organisatorischen Gründen Voraussetzung für die Belegung des Seminars).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

(Re)Collecting Africa in Caribbean Anthropology

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Ohlraun, Vanessa

Mo, wöchentl., 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar In the first half of the 20th century, Western educated scholars were „discovering“ the history and culture of peoples of African descent across the American continents and compiling materials to better understand the influence Africa had on their societies. Their recordings of music, photographs of rituals and collections of objects served to construct an idea of Africa and its supposed “cultural survivals” in the Americas. Among these anthropologists were the African American anthropologists Ellen Irene Diggs and Zora Neale Hurston from the U.S. as well as Lydia Cabrera and Fernando Ortiz from Cuba. Writing in the 1930s-1950s, these scholars were among the pioneers of Afro-Caribbean Studies and reflected critically the methods of their time, engaging in a positive reevaluation of the traditions, religious practices, dance and music of people of African descent in the Caribbean. This seminar will look at anthropological accounts of the Caribbean in the larger framework of the politics of cultural recollection in the Americas. An overarching aim will be to deconstruct Eurocentric epistemologies in historical and anthropological constructions

of Black culture. The seminar will include discussions on research methodology and questions of race, class and gender, the politics of authorship and authenticity, as well as issues of terminology when working on the African diaspora.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar is held in English, but the final term paper can be written in either German or English.

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besatzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

So04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

Kommentar Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besatzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódź und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormals deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.

Literatur Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

Kommentar Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Die Welt der Aristoi: Rollen und Prestige in der griechischen Archaik

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Welche Art Männer – und Frauen – waren es, welche die Eliten der griechischen Archaik und Frühklassik ausmachten; und worin gründete ihr gesellschaftlicher Vorrang? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir gemeinsam eine Reihe von gesellschaftlichen Feldern und von Sozialtypen betrachten, die auf diesen Feldern Prestige erwarben, etwa den Krieger, den Athleten, den Gastgeber und den Mobilien. Unser Blick wird hierbei literarischen, epigraphischen und materiellen Zeugnissen gleichermaßen gelten. Das exklusiv für Masterstudierende geöffnete Seminar ist stärker konzeptuell zugeschnitten und wird Sie in die historischen Forschungsdiskussionen um eine griechische Aristokratie

- und ihre Prominenzrollen einführen, die von soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen wie ethnologischen Debatten gleichermaßen beeinflusst ist.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Da Grundkenntnisse der Epoche der griechischen Archaik und Frühklassik im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre der hierfür einschlägigen Passagen folgenden Titels dringend zu empfehlen: Schulz, R./ Walter, U. 2022. Griechische Geschichte ca. 800–322 v. Chr., 2 Bände (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München.

Der Statthalter und seine Provinz: Plinius in Pontus und Bithynien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Seelentag, Gunnar

Mi, wöchentl., 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B313

Kommentar In diesem Seminar werden wir gemeinsam einen intensiveren Blick in eine der Provinzen des Römischen Reiches werfen, Pontus et Bithynia. In dieser Provinz an der Südküste des Schwarzen Meeres war der jüngere Plinius zwischen etwa 111 und 113 n. Chr. sondergesandter Statthalter mit der Aufgabe, die maroden Finanzen der Provinz auf Vordermann zu bringen. In dieser Funktion tauschte er eine Vielzahl von Briefen mit dem Princeps Trajan über sehr konkrete Probleme aus ganz unterschiedlichen gesellschaftlichen Feldern aus, mit denen er vor Ort konfrontiert war, z.B. Korruption und Mittelverschwendung, Rivalitäten zwischen Städten und zwischen Honoratioren und nicht zuletzt mit renitenten Christen. Das Seminar wird Ihnen also ausschnitthaft das Verhältnis des Römischen Reiches mit seinen Provinzen und die Rolle des Statthalters in dieser Beziehung sehr anschaulich machen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche des römischen Principats im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre etwa folgender Titel dringend zu empfehlen: Christ, K. 2011. Die römische Kaiserzeit. Von Augustus bis Diokletian. München, verschiedene Auflagen. Dahlheim, W. 2010. Geschichte der römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München. notwendig anzuschaffende Quellengrundlage des Seminars Plinius, Epistulae, Liber X / Briefe, 10. Buch. Der Briefwechsel mit Kaiser Trajan. Lat. / dt. hrsg. M. Giebel (Reclam-Verlag) Stuttgart (verschiedene Auflagen).

Lesen, schreiben und verstehen in der römischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns gemeinsam eine Vielzahl von Fragen rund um die im Seminartitel genannten Fähigkeiten stellen: Wie sah es mit der Alphabetisierung 'der Bevölkerung' des römischen Reiches aus; las man in der Antike laut oder leise; was bedeutete die Einführung des Codex gegenüber der Buchrolle? Wie konnte man systematisch eine Fremdsprache erlernen; wie entwickelten sich Standards der Notation von Schrift und etwa mathematischen Formeln? Welche Rolle spielte Schriftlichkeit bei Roms militärischer und kultureller Durchdringung seiner Eroberungen; und welche Rückschlüsse erlaubt der 'epigraphic habit' privater Inschriften, etwa aus Pompeii, und öffentlicher Inschriften? In diesem Seminar werden Sie auch Schriftzeugnisse kennenlernen und mit ihrer Hilfe in verschiedene lebensweltliche Kontexte eintauchen, die Ihnen bislang unvertraut sein mögen: Unser Weg wird führen von den Papyri Ägyptens über die Graffiti Pompeiis hin zu den Rindentäfelchen Britanniens.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Zur Einstimmung auf das Seminar dringend nahelegt wird die (zumindest partielle) Lektüre von: Vallejo, I. 2022. Papyrus. Die Geschichte der Welt in Büchern. Frankfurt.

Vertiefungsmodul Geschichtskultur

Vorlesung:

Südamerika in Bildmedien des 19. und 20. Jahrhunderts

Vorlesung

Onken, Hinnerk

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1208 - A001 Kesselhaus

Kommentar Welche Vorstellung von Südamerika hatten die Menschen im 19. und 20. Jahrhundert? Visuelle Medien wie Fotos und Bildpostkarten vermittelten ein ambivalentes Bild des Kontinents, der vielen fremd war: Stadtansichten, Häfen, Zoos und Fabriken einerseits, Indigene und Ruinen andererseits. Die Vorlesung bietet eine kulturwissenschaftlich ausgerichtete Medien- und Wissensgeschichte des europäisch-südamerikanischen Kulturkontaktes. Sie zeigt, dass nicht nur bekannte Dichotomien aus Tradition und Moderne verhandelt wurden, sondern dass sich hybride Bedeutungen bildeten, deren Sinn je nach Nutzungszusammenhang oszillierte.

Literatur Jens Andermann, *The Optic of the State: Visuality and Power in Argentina and Brazil*, Pittsburgh, PA 2007; Jens Jäger, *Fotografiegeschichte(n): Stand und Tendenzen der historischen Forschung*, in: *Archiv für Sozialgeschichte* 48 (2008), S. 511-537; Deborah Poole, *Vision, Race and Modernity: A Visual Economy of the Andean Image World*, Princeton, NJ 1997.

Seminare:

Historiografie, Geschichtspolitik und das eigene Erinnern - Die Zeitgeschichte und ausgewählte Kontroversen seit dem Zweiten Weltkrieg

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 11.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar „Die Zeit der großen Kontroversen ist vorbei“, erklärte Paul Nolte Ende 2017 in *Forschung und Lehre*, der Zeitschrift des Deutschen Hochschulverbands. Als Gründe hierfür benannte er unter anderem eine nicht mehr so radikal wie noch in den vorangegangenen Dekaden vorzufindende Lagerbildung und allgemein eine geringere Politisierung der Forschungslandschaft. Die Geschichtswissenschaft sei mittlerweile weniger dualistisch bzw. antagonistisch als vielmehr eine Vielfalt an verschiedenen Positionen pflegend. Ob diese Beobachtung zutrifft, was eine „geschichtswissenschaftliche Kontroverse“ ausmacht und vor welchen Hintergründen sie aus welchen Gründen entsteht, sind einige der Leitfragen des Seminars. Es beschäftigt sich, ausgehend von dem Ende des Zweiten Weltkriegs bis in die unmittelbare Gegenwart hinein, mit ausgewählten innerfachlichen, aber in die Öffentlichkeit hineinwirkenden Auseinandersetzungen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Zeit nach 1945 insofern, als hier oftmals HistorikerInnen und ZeitgenossInnen um historische wie geschichtspolitisch ‚angemessene‘ Deutungen konkurrierten. Neben den benannten Leitfragen interessiert im engeren Sinne, welche Forschungsfelder vielleicht besonders häufig zum Gegenstand solcher Kontroversen gerieten, welche Akteure an den Debatten teilnahmen und wie sie letztlich aufgelöst und historisiert wurden. Das Seminar vermittelt somit zugleich historiografische wie empirische Kenntnisse mit Blick auf die ausgewählten Fallbeispiele (u.a. Fischer-Kontroverse und der Ort des Kaiserreichs in der deutschen Geschichte, Ernst Noltes Thesen, Historikerstreit, Goldhagen-Debatte, Wehrmachtsausstellung).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar ist (neben dem FÜBa-Vertiefungsmodul) als Mastermodul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte III wählbar. In diesem Fall ist Voraussetzung für die Teilnahme der Nachweis über das bereits abgeschlossene Modul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte I.

Literatur Nicolas Berg, *Der Holocaust und die westdeutschen Historiker. Erforschung und Erinnerung*, Göttingen 2003.

Volker Dotterweich, *Kontroversen der Zeitgeschichte. Historisch-politische Themen im Meinungsstreit*, München 1998.

Klaus Große Kracht, *Die zankende Zunft. Historische Kontroversen in Deutschland nach 1945*, Göttingen 2005.

Martin Sabrow/Ralph Jessen/Klaus Große Kracht (Hg.), *Zeitgeschichte als Streitgeschichte. Große Kontroversen seit 1945*, München 2003.

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besetzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

- Kommentar** Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besetzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódź und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormals deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.
- Literatur** Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

"La condition noire" dans la république postcoloniale. Un cours de lecture sur les controverses autour des 'Black Studies' en France

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Reinwald, Brigitte

Mo, wöchentl., 14:00 - 16:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

- Kommentar** Paru en 2008, l'ouvrage de Pap Ndiaye, historien français spécialiste de l'Amérique du Nord, sur l'expérience de la discrimination et de l'exclusion des personnes communément considérées comme noires est considéré comme le manifeste scientifique fondateur des « Black Studies » en France. Alors qu'il est longtemps passé inaperçu en dehors des cercles spécialisés et qu'il n'existe jusqu'à présent que dans sa version française, son auteur, lui-même considéré comme appartenant à une "minorité visible", s'est retrouvé sous le feu croisé d'un rejet public extrêmement violent lors de sa nomination au poste de ministre de l'éducation nationale en mai 2022. Dans ce cours de lecture, nous nous pencherons sur les contradictions de l'universalisme de la République postcoloniale: alors qu'elle proclame la reconnaissance de l'égalité de ses citoyen/nes quelle que soit leur origine et qu'elle se dit aveugle aux différences "raciales", elle semble dans la même mesure aveugle aux discriminations que subissent les personnes africaines et afrodescendantes dans la vie de la société française en raison de la "visibilité de la race". (Das 2008 erschienene Werk des französischen Nordamerika-Historikers Pap Ndiaye über die Diskriminierungs- und Ausgrenzungserfahrungen von Menschen, die gemeinhin als Schwarze gelten, gilt als wissenschaftliches Gründungsmanifest der „Black Studies“ in Frankreich. Während es außerhalb von Fachkreisen lange Zeit unbeachtet blieb und bislang nur in seiner französischen Originalfassung vorliegt, geriet sein Autor, der selbst als Angehöriger einer "sichtbaren Minderheit" gilt, bei seiner Ernennung zum Bildungsminister im Mai 2022 ins Kreuzfeuer einer äußerst heftigen öffentlichen Ablehnung. In diesem Lektürekurs werden wir uns mit den Widersprüchen des Universalismus der postkolonialen Republik beschäftigen. Während sie die Gleichheit ihrer Bürger/innen unabhängig von deren Herkunft proklamiert und beansprucht, blind für "rassische" Unterschiede zu sein, scheint sie in gleichem Maße auch blind für die Diskriminierungen, die afrikanische und afrodeszendente Menschen im gesellschaftlichen Alltag Frankreichs aufgrund der „Sichtbarkeit der Rasse“ erfahren.)
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. La langue de travail de ce cours est le français. Les examens peuvent toutefois

- être passés en allemand. Die Arbeitssprache in diesem Seminar ist Französisch. Prüfungsleistungen können jedoch auch in deutscher Sprache erbracht werden.
- Literatur Coquery-Vidrovitch, Catherine 2011. Colonisation, racisme et roman national en France. In: Canadian Journal of African Studies / La Revue canadienne des études africaines 45, Nr. 1, S. 17-44. [FBSBB & JSTOR]
- Diagne, Souleymane Bachir 2021. Le fagot de ma mémoire. Paris: Philippe Rey.
- Ndiaye, Pap 2008. La condition noire. Essai d'une minorité française. Paris: Calmann-Lévy.
- Soumahoro, Maboula 2020. Le Triangle et l'Hexagone. Réflexions sur une identité noire. Paris: Éditions La Decouverte.

Demokratiegeschichte als Thema historisch-politischer Bildungsarbeit. Erarbeitung biografischer Materialien für einen neu entstehenden Lernort

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmiechen-Ackermann, Detlef

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Biografische Zugänge sind in modernen Ausstellungskonzeptionen und Lernorten sehr en vogue. Sie eröffnen die Chance, dass Besucher*innen gewissermaßen selbst am biografischen Material „arbeiten“ können, statt eine vorgefertigte chronologisch oder strukturgeschichtlich aufbereitete Geschichtserzählung nur zu rezipieren. Durch den Prozess des forschenden Lernens reflektierte Biografien werden auch in einem neu entstehenden Lernort zur Demokratie im Syndikatshof in Verden ein zentrales Gestaltungselement darstellen (nähere Informationen zum Projekt unter: <https://www.syndikatshof-verden.de/>). Nach einem Einführungsteil in die historisch orientierte Biografieforschung wird in diesem Seminar die praktische Arbeit an ausgewählten Biografien und ihrer demokratiegeschichtlich sinnvollen Präsentation (in analogen wie digitalen Formaten) stehen. Dabei wird mit dem Konzeptteam des entstehenden Lernortes sowie dem Stadt- und dem Kreisarchiv Verden kooperiert. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Tagesexkursion nach Verden stattfinden (nur für aktiv Teilnehmende an diesem Seminar).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Thomas Etzemüller, Biografien: Lesen – erforschen – erzählen, Frankfurt am Main 2012; Hermann Deuter/Joachim Woock (Hg.), Es war hier, nicht anderswo! Der Landkreis Verden im Nationalsozialismus, Bremen 2016; Werner Schröter/Joachim Woock, Stolpersteine. Biografien aus Verden. Gedenksteine für die Opfer des Nationalsozialismus, Verden 2009; Webseite der AG Orte der Demokratiegeschichte unter <https://www.demokratiegeschichte.de/>

Analoge Zeiten: Geschichtswissenschaft in den 1970er Jahren

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 12

Schneider, Karl Heinz

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 21.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Wie wurde das eigentlich "früher", vor 40, 50 Jahren Wissenschaft betrieben, als es noch keine Computer gab, keine Datenbanken, kein Internet? Dieser Frage wollen wir unter anderem in dem Seminar nachgehen. Statt mit dem PC werden wir Texte mit der Schreibmaschine erstellen, statt im GBV zu recherchieren, werden wir alte Bibliographien nutzen. Begleitet wird dieser Teil des Seminars durch die Lektüre des Buches von Nicolas Carr, The Shallows. Dies Buch sollten alle vor dem Beginn des Seminars gelesen haben. In den 1970er Jahren fanden in der deutschen Geschichtswissenschaft tiefgreifende Veränderungen statt. Statt einer reinen politischen Geschichtsschreibung setzte sich eine sozialwissenschaftlich geprägte Strukturgeschichte zwar noch nicht durch, wurde aber immer bedeutsamer. Wir können diese Entwicklung auch am Historischen Seminar beobachten.

Letzteres erfuhr damals seine entscheidende Aufbauphase. In diesen Jahren nahmen die Lehrpersonen ihre Tätigkeit auf, die dann bis in die 2000er Jahre dieses Institut prägen sollten und von denen einige wenige bis heute lehren.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 12 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Nicholas Carr, The Shallows: How the Internet Is Changing the Way We Think, Read and Remember. 3. Ed. 2020. (Als eBook auf englisch und deutsch erhältlich).

Grundlagen der Geschichtsdidaktik

Bitte beachten Sie, dass GGD 1 im 3. Fachsemester und GGD 2 im 4. Fachsemester absolviert werden sollte. Die Vorlesung in GGD 1 findet i.d.R. nur im WS statt.

GGD 2

Seminare:

Diagnose historischen Lehrens und Lernens

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Bruns, Dennis

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 14.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die Beschreibung und Bewertung von Geschichtsunterricht ist eine nicht zu unterschätzende hoch anspruchsvolle Aufgabe! Geschichtsunterricht beschreiben zu können, erfordert die sichere Handhabung geschichtsmethodischer sowie unterrichtstheoretischer Begrifflichkeiten. Geschichtsunterricht bewerten zu können, macht eine intensive Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kriterien zur Erfassung historischer Lehr-Lernleistungen notwendig. Beides – Beschreibung wie Bewertung – sind selbstredend elementare Kompetenzen von Geschichtslehrerinnen und -lehrern. Dieses Seminar strebt die Einübung dieser „Kernkompetenzen“ an und berücksichtigt die unterschiedlichen Niveaus.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Für die Teilnahme ist eine erfolgreich absolvierte Prüfungsleistung der Lehrveranstaltung GGD1 erforderlich. Auf die im Modulkatalog beschriebene Anwesenheitspflicht wird hingewiesen.

Literatur Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Diagnose historischen Lehrens und Lernens (a)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Zülsdorf-Kersting, Meik

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die Beschreibung und Bewertung von Geschichtsunterricht ist eine nicht zu unterschätzende hoch anspruchsvolle Aufgabe! Geschichtsunterricht beschreiben zu können, erfordert die sichere Handhabung geschichtsmethodischer sowie unterrichtstheoretischer Begrifflichkeiten. Geschichtsunterricht bewerten zu können, macht eine intensive Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kriterien zur Erfassung historischer Lehr-Lernleistungen notwendig. Beides – Beschreibung wie Bewertung – sind selbstredend elementare Kompetenzen von Geschichtslehrerinnen und -lehrern. Dieses Seminar strebt die Einübung dieser „Kernkompetenzen“ an und berücksichtigt die unterschiedlichen Niveaus.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Diagnose historischen Lehrens und Lernens (b)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Zülsdorf-Kersting, Meik

Di, wöchentl., 18:00 - 20:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Die Beschreibung und Bewertung von Geschichtsunterricht ist eine nicht zu unterschätzende hoch anspruchsvolle Aufgabe! Geschichtsunterricht beschreiben zu können, erfordert die sichere Handhabung geschichtsmethodischer sowie unterrichtstheoretischer Begrifflichkeiten. Geschichtsunterricht bewerten zu können, macht eine intensive Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kriterien zur Erfassung historischer Lehr-Lernleistungen notwendig. Beides – Beschreibung wie Bewertung – sind selbstredend elementare Kompetenzen von Geschichtslehrerinnen und -lehrern. Dieses Seminar strebt die Einübung dieser „Kernkompetenzen“ an und berücksichtigt die unterschiedlichen Niveaus.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Forschungslernmodul

Dieses Modul können Studierende im Fächerübergreifenden Bachelor mit außerschulischem Schwerpunkt belegen, die nicht das Modul „Grundlagen der Erziehungswissenschaft/Psychologie“ im Professionalisierungsbereich nachweisen.

Seminare:

Forschungslernlabor außereuropäische Geschichte

Seminar

Hatzky, Christine / Reinwald, Brigitte

Kommentar Das Programm dieser Lehrveranstaltung setzt sich zusammen aus dem Besuch der Forschungsvorträge im Forschungskolloquium (Termine werden noch bekannt gegeben), und eines BA-Examensseminars der außereuropäischen Geschichte. Hier richten sich die Inhalte nach den Forschungsinteressen der Teilnehmer*innen (vgl. Examensseminar). BA-Kandidat*innen stellen die konzeptionellen und inhaltlichen Vorüberlegungen zu ihren Abschlussarbeiten vor und diskutieren diese mit den Teilnehmer*innen des Forschungslernlabors.

Während Sie im Forschungskolloquium einen Einblick in laufende Forschungen erfahrener Wissenschaftler*innen erhalten, dient vor allem das Examensseminar dazu, historische Darstellungen in Wort und Schrift auf die zugrundeliegenden Thesen, Konzepte und Quellenbestände zu befragen und sich mit der empirischen, konzeptionellen und theoretischen Anlage der vorgestellten Projekte konstruktiv auseinanderzusetzen. Dies ist eine wichtige Vorbereitung auf Ihre eigene BA- oder MA-Arbeit.

Bemerkung Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme an Kolloquium und BA-Examensseminar; 20minütiges Korreferat mit Exposé und kommentierter Literaturliste zum Forschungsgebiet eines/einer Referent*in (5 Seiten)

Forschungslernlabor Alte und Neue Welten

Seminar

Hohkamp, Michaela / Rothmann, Michael / Seelentag, Gunnar / Elmer, Hannah

Kommentar Das Programm dieser Lehrveranstaltung setzt sich zusammen aus dem regelmäßigen Besuch der Forschungsvorträge im Kolloquium Alte und Neue Welten (die Termine werden noch bekannt gegeben), und des BA-Examensseminars der Frühen Neuzeit, des Mittelalters oder der Alten Geschichte. Hier richten sich die Inhalte nach den Forschungsinteressen der Teilnehmer*innen (vgl. Examensseminar). BA-Kandidat*innen stellen die konzeptionellen und inhaltlichen Vorüberlegungen zu ihren Abschlussarbeiten vor und diskutieren diese mit den Teilnehmer*innen des Forschungslernlabors. Während Sie im Kolloquium einen Einblick in laufende Forschungen erfahrener Wissenschaftler*innen erhalten, dient vor allem das Examensseminar dazu, historische Darstellungen in Wort und Schrift auf die zugrundeliegenden Thesen, Konzepte und Quellenbestände zu befragen und sich mit der empirischen, konzeptionellen und theoretischen Anlage der vorgestellten Projekte konstruktiv auseinanderzusetzen. Dies ist eine wichtige Vorbereitung auf Ihre eigene BA- oder MA-Arbeit.

Bemerkung Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme an Kolloquium und BA-Examensseminar; 20minütiges Korreferat mit Exposé und kommentierter Literaturliste zum Forschungsgebiet eines/einer Referent*in (5 Seiten)

Forschungslernlabor zur deutschen und europäischen Zeitgeschichte

Seminar

Rauh, Cornelia

Kommentar Das Forschungslernlabor zur deutschen und europäischen Zeitgeschichte besteht aus dem regelmäßigen Besuch der Examensseminare für BA und MA und des Zeitgeschichtlichen Kolloquiums. Sie lernen auf diese Weise die Konzeptionalisierung historischer Fragestellungen im Kontext des jeweiligen Forschungsstands. Sie lernen unterschiedliche theoretische Konzepte zur Rahmung historischer Themen kennen, sowie die jeweilige Quellengrundlage für deren Analyse. Das trainiert Ihre Forscherneugier und bereitet Sie gut auf Ihre eigene Abschlussarbeit vor.

Bemerkung Prüfungsleistung: 15minütiges Korreferat zu einer Projektvorstellung im Examensseminar oder Kolloquium mit Handout.

Exkursionen

Seminare:

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besatzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

Kommentar Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besatzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódź und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormals deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.

Literatur Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

Kommentar Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Demokratiegeschichte als Thema historisch-politischer Bildungsarbeit. Erarbeitung biografischer Materialien für einen neu entstehenden Lernort

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmiechen-Ackermann, Detlef

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Biografische Zugänge sind in modernen Ausstellungskonzeptionen und Lernorten sehr en vogue. Sie eröffnen die Chance, dass Besucher*innen gewissermaßen selbst am biografischen Material „arbeiten“ können, statt eine vorgefertigte chronologisch oder strukturgeschichtlich aufbereitete Geschichtserzählung nur zu rezipieren. Durch den Prozess des forschenden Lernens reflektierte Biografien werden auch in einem neu entstehenden Lernort zur Demokratie im Syndikatshof in Verden ein zentrales Gestaltungselement darstellen (nähere Informationen zum Projekt unter: <https://www.syndikatshof-verden.de/>). Nach einem Einführungsteil in die historisch orientierte Biografieforschung wird in diesem Seminar die praktische Arbeit an ausgewählten Biografien und ihrer demokratiegeschichtlich sinnvollen Präsentation (in

- analogen wie digitalen Formaten) stehen. Dabei wird mit dem Konzeptteam des entstehenden Lernortes sowie dem Stadt- und dem Kreisarchiv Verden kooperiert. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Tagesexkursion nach Verden stattfinden (nur für aktiv Teilnehmende an diesem Seminar).
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Thomas Etzemüller, *Biografien: Lesen – erforschen – erzählen*, Frankfurt am Main 2012; Hermann Deuter/Joachim Woock (Hg.), *Es war hier, nicht anderswo! Der Landkreis Verden im Nationalsozialismus*, Bremen 2016; Werner Schröter/Joachim Woock, *Stolpersteine. Biografien aus Verden. Gedenksteine für die Opfer des Nationalsozialismus*, Verden 2009; Webseite der AG Orte der Demokratiegeschichte unter <https://www.demokratiegeschichte.de/>

Lagerarchäologie (Projektseminar Rammelsberg, Goslar)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 10

Schneider, Karl Heinz

Fr, wöchentl., 14:00 - 16:00, 21.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar 2022 wurde im Rahmen eines Projektseminars anhand von Akten über die Geschichte der Zwangsarbeiterinnen und Zwangsarbeiter am Rammelsberg geforscht, im Herbst wurde zudem in einer Projektwoche eine Zwangsarbeiterbaracke in Kooperation der Montanarchäologie mit ausgegraben. Diese Arbeit soll in dem Seminar fortgesetzt werden, wobei voraussichtlich die Möglichkeit bestehen wird, an der Konzeption einer Ausstellung zu dem Thema mitzuarbeiten. Im Spätsommer ist wieder eine Projektwoche geplant. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit dem Weltkulturerbe Rammelsberg und der Arbeitsstelle Montanarchäologie in Goslar statt.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 10 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Archiv und Rechercheseminar. Heimatmuseen in Ostfriesland während der NS-Zeit am Beispiel des Heimatmuseums Leer

Seminar, SWS: 2

Weise, Anton

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Im Rahmen des Seminars soll anhand des Themas die Arbeit im Archiv geübt werden. Dies geschieht, anhand kleinerer Rechercheaufträge sowie bei der Erschließung von Beständen. Dabei sollen Studierende sowohl in hannoverschen als auch in auswärtigen Archiven tätig sein. Das Seminar findet in Kooperation mit dem Heimatmuseum Leer statt. Dementsprechend wird die Bereitschaft, an mindestens drei Tagen auch vor Ort in Leer zu arbeiten, vorausgesetzt. Es können drei Exkursionstage erworben werden.

Literatur Burkhardt, Martin: *Arbeiten im Archiv, praktischer Leitfaden für Historiker und andere Nutzer*. Paderborn 2006 (UTB 2803).

Tautz, Joachim: *Rüstringer Heimatbund und Nationalsozialismus. Die Heimatbewegung in der nördlichen Wesermarsch von 1933 bis 1945*. Nordenham 2017.

Bachelorarbeit

Seminare:

Examensseminar für Bachelorstudierende

Seminar, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Bastias Saavedra, Manuel

Di, 14-täglich, 18:00 - 20:00, 11.04.2023 - 22.07.2023, B408

Kommentar Das Examensseminar ist offen für Studierende, die für ihre Bachelorarbeit einen Schwerpunkt im Bereich der Geschichte Lateinamerikas und der iberischen Welt bzw. der Global- und Verflechtungsgeschichte gewählt haben. Willkommen sind Kandidat*innen, die sich in unterschiedlichen Stadien ihrer BA-Arbeit befinden. Das Seminar bietet Unterstützung bei der Ausarbeitung der Fragestellung, theoretischen und konzeptionellen Überlegungen, der Strukturierung sowie der Abfassung der Abschlussarbeiten. Damit wir uns gemeinsam über die thematische und praktische Ausrichtung des Seminars verständigen können, bitte ich alle Interessierten, sich unbedingt in Stud.IP anzumelden.

Examensseminar für Bachelorstudierende

Seminar, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Mi, 14-täglich, 18:00 - 20:00, 12.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

- Kommentar** „Wie kann ich ein Examensthema finden und vor allem: wie wird daraus eine handhabbare Fragestellung?“ Diese und ähnliche Fragen stellen sich allen, die am Ende ihres Bachelorstudiums stehen. Dieses Seminar setzt den Schwerpunkt auf die „Kunst der Einleitung“, d.h. auf die Ausarbeitung einer Fragestellung. Das Schreiben von Einleitungen soll anhand konkreter Themen erprobt werden. Das Ziel des Kurses ist es das Exposé oder ein geeignetes Thema für eine mögliche Bachelorarbeit im Bereich der frühneuzeitlichen Geschichte zu erarbeiten. Studierende, die an diesem Kurs teilnehmen möchten sind gebeten bis spätestens zum Start der Veranstaltung ein maximal einseitiges Kurzprofil zu ihrem Studienverlauf, ihren Berufszielen und wissenschaftlichen Interessen im Bereich der Frühen Neuzeit in den hierzu eingerichteten Stud.IP Ordner einzustellen. Format: TNR 12 Punkt Schrift, Zeilenabstand einfach. Die Seite beginnt mit Ihrem Namen, Ihrer Matrikelnummer und enthält die Angabe zum Titel des Seminars und zum Semester. Die Benennung sieht wie folgt aus: Nachname_Vorname Kurzprofil BA EX Sem 2023.
- Bemerkung** Notieren Sie bitte, dass diese Veranstaltung vierzehntägig stattfindet und Präsenz erfordert. Als Literaturempfehlung gilt die deutschsprachige Enzyklopädie „Zedler’sches = Universal-Lexicon“ aus dem 18. Jahrhundert. Diese ist über alle Suchmaschinen problemlos erreichbar. Als Vorbereitung für die Teilnahme an dem Examensseminar wird erwartet, dass Sie ein zu Ihrem Interessengebiet passendes Stichwort im „Zedler“ aussuchen und dieses auf maximal einer Seite vorstellen und in den dafür eingerichteten Ordner einstellen. Format: TNR 12 Punkt Schrift, Zeilenabstand einfach. Die Seite beginnt mit Ihrem Namen, Ihrer Matrikelnummer und enthält die Angabe zum Titel des Seminars und zum Semester. Die Benennung sieht wie folgt aus: Nachname_Vorname Lemma BA EX Sem 2023.

Examensseminar für Bachelorstudierende

Seminar, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Onken, Hinnerk

Di, 14-täglich, 18:00 - 20:00, 11.04.2023 - 22.07.2023, Raum: Büro Onken (B203)

- Kommentar** Das Examensseminar ist offen für Studierende, die für ihre Bachelorarbeit einen Schwerpunkt in der Geschichte Lateinamerikas und der Karibik gewählt haben. Willkommen sind Kandidat*innen, die sich in unterschiedlichen Stadien ihrer BA-Arbeit befinden. Das Seminar bietet Unterstützung bei der Ausarbeitung der Fragestellung, theoretischen und konzeptionellen Überlegungen, der Strukturierung sowie der Abfassung der Abschlussarbeiten. Damit wir uns gemeinsam über die thematische und praktische Ausrichtung des Seminars verständigen können, bitte ich alle Interessierten, sich unbedingt in Stud.IP anzumelden und zur ersten Sitzung anwesend zu sein.

Examensseminar für Bachelorstudierende

Seminar, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 18:00 - 19:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B313

- Kommentar** Im Examensseminar stellen Sie Fragestellung, Forschungsstand, theoretisches Konzept und Quellengrundlage Ihrer Abschlussarbeit vor und diskutieren Ihr Vorhaben mit Kommiliton*innen und Dozenten.
- Bemerkung** Studienleistung: Exposé samt Literaturliste (insges. 6 Seiten) und Referat (20 Minuten) zur Abschlussarbeit. Die Termine finden in unregelmäßiger Abfolge statt.
- Literatur** Markus Krajewski, Lesen, Schreiben, Denken. Zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten, Köln 2013.
Wolf Schneider, Deutsch für junge Profis. Wie man gut und lebendig schreibt, Reinbek bei Hamburg 6. Aufl. 2015.

Examensseminar für Bachelorstudierende

Seminar, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Reinwald, Brigitte

Di, 14-täglich, 18:30 - 20:00, 25.04.2023 - 25.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die kurz vor dem Examen stehen und einen Schwerpunkt im Bereich der Geschichte Afrikas bzw. der Global- und

Verflechtungsgeschichte setzen möchten. Im Mittelpunkt stehen Austausch, Beratung und begleitende Unterstützung für die verschiedenen Stadien Ihrer Abschlussarbeit (Konzipierung, Fragestellung, Gliederung, Abfassung). Um sich über die thematische und praktische Ausrichtung dieses Seminars verständigen zu können, bitte ich alle Interessierten, zur ersten Sitzung anwesend zu sein.

Bemerkung Zur besseren Planung des Seminars und zur Verständigung über die thematische und praktische Ausrichtung bitte ich um vorherige – und möglichst baldige – persönliche Anmeldung per Email (brigitte.reinwald@hist.uni-hannover.de). Bitte teilen Sie mir dabei auch Ihre Vorschläge und Wünsche für die Seminargestaltung mit.

Examensseminar für Bachelorstudierende

Seminar, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Rothmann, Michael

Mo, wöchentl., 18:00 - 19:00, 24.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Eingeladen sind all jene, die sich in der Endphase ihres Bachelorstudiums befinden und ein Thema aus dem Mittelalter für ihre Qualifikationsarbeit gewählt haben. Das Seminar bietet ihnen die Gelegenheit, ihre Themen und Fragestellungen zur Diskussion zu stellen. Die begleitende intensive Auseinandersetzung und Analyse aktueller Forschungsliteratur und Methodenfragen sollen die eigenen Forschungsperspektiven ergänzen und schärfen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Examensseminar für Bachelorstudierende

Seminar, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 18:00 - 19:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Dieses Examensseminar steht all jenen offen, die ein von mir geleitetes Vertiefungsseminar in der Alten Geschichte erfolgreich absolviert haben und nun ein Thema für ihre BA-Arbeit im Bereich Alte Geschichte gewählt haben oder dies zu tun beabsichtigen. Sie haben hier die Möglichkeit, in ganz unterschiedlichen Phasen Ihrer Arbeit deren Thema und Fragestellung, Gliederung und Deutung zur Diskussion zu stellen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 15 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Examensseminar für Bachelorstudierende

Seminar, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Weise, Anton

Di, 14-täglich, 16:00 - 18:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Das Seminar will Studierende bei der Vorbereitung von Abschlussarbeiten unterstützen. Es ist für Studierende, die kurz vor dem Beginn oder am Anfang der Bearbeitungszeit stehen, konzipiert und dient dem begleitenden Austausch während der unterschiedlichen Phasen der Arbeit.

Examensseminar Bachelor/ Lektürekurs Geschichtsdidaktik

Seminar, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Zülsdorf-Kersting, Meik

Mi, wöchentl., 18:00 - 19:00, 12.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Examensseminar Bachelor dient der Präsentation und Diskussion von BA-Projekten. Zugleich ist es ein Lektürekurs für Fortgeschrittene. Der Lektürekurs widmet sich anspruchsvollen Texten, die helfen, das geschichtsdidaktische Phänomene wie das der Narrativität/der Narrativitätstheorie/des historischen Erzählens, des historischen Denkens, des Geschichtsbewusstseins oder das der historischen Identität tiefer zu verstehen. Im Unterschied zu anderen Veranstaltungen steht hier das Entschlüsseln und Verstehen der Texte im Vordergrund. Gleichwohl lesen wir die Texte nicht um ihrer selbst willen, sondern um ein zentrales geschichtsdidaktisches Phänomen besser zu verstehen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 10 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Kolloquium:

Zeitgeschichtliches Kolloquium

Seminar, SWS: 1

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Im Zeitgeschichtlichen Kolloquium stellen gestandene WissenschaftlerInnen ihre laufenden Forschungen vor und diskutieren sie mit Ihnen. Studentische Teilnehmer*innen lernen, historische Darstellungen auf die zugrundeliegenden Thesen, Konzepte und Quellenbestände zu befragen und sich mit den empirischen, konzeptionellen und theoretischen Verfahrensweisen der vorgestellten Projekte auseinanderzusetzen. Dies ist eine wichtige Vorbereitung auf eigene BA- oder MA-Arbeiten.

Bemerkung Bitte beachten Sie den unregelmäßigen, nicht strikt 14tägigen Turnus der Vorträge. Vortragsprogramm und Termine werden per Aushang und auf der Homepage bekannt gemacht.

Masterstudiengang Geschichte

Kolloquium:

Kolloquium zur Geschichte Alter und Neuer Welten

Kolloquium, SWS: 1

Hohkamp, Michaela / Rothmann, Michael / Seelentag, Gunnar / Elmer, Hannah

Di, wöchentl., 18:00 - 20:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313, Kolloquium findet unregelm. statt

Kommentar Das Kolloquium versammelt im Wesentlichen Vorträge von externen Experten und Expertinnen zu verschiedensten Bereichen der aktuellen Geschichtswissenschaft. Der epochenübergreifende Ansatz des Kolloquiums ermöglicht es, nicht nur klassische rezeptionsgeschichtliche Themen vorzustellen und über Zeiten hinweg reichende vergleichende Perspektiven zu eröffnen. Er erlaubt es auch, zeitlich unterschiedlich fokussierte Forschungen über ihre jeweiligen methodisch-theoretischen Zuschnitte Anregungen für epochenspezifisches Arbeiten zu geben. Das Konzept des Kolloquiums „Alte und Neue Welten“ spricht aber nicht nur Epochen übergreifende Forschungen an, es eröffnet ebenfalls Raum und Disziplinen übergreifende Perspektiven. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen. Das Kolloquium findet in unregelmäßigen Abständen statt. Die Termine sind der Vorankündigung auf der Webseite des Historischen Seminars zu entnehmen.

Bemerkung Die Veranstaltung findet unregelmäßig statt. Beachten Sie die Terminankündigungen auf der Webseite des Historischen Seminars.

Forschungskolloquium des Centre for Atlantic and Global Studies

Kolloquium, SWS: 1

Schmieder, Ulrike

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 03.05.2023 - 03.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 17.05.2023 - 17.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 24.05.2023 - 24.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 07.06.2023 - 07.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 28.06.2023 - 28.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 05.07.2023 - 05.07.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 12.07.2023 - 12.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Das interdisziplinäre Kolloquium ist das zentrale Diskussionsforum des Masterstudiengangs Atlantic Studies in History, Culture and Society. Hier werden die inhaltlichen Schwerpunkte des Studiengangs mit Blick auf die Verflechtungen zwischen Afrika, Lateinamerika, der Karibik und Europa diskutiert. Im Sommersemester sollen afrikanische Gesellschaften in ihren globalen Bezügen diskutiert werden, auf Grundlage der Beiträge von Expert*innen für afrikanische Geschichte und Anthropologie aus internationalen und anderen deutschen Universitäten. Dabei werden aktuelle Themen der Umweltgeschichte, Migrations- und Mobilitätsgeschichte, aber auch des Umgangs mit dem Erbe des Kolonialismus, u.a. die Debatte um die Restitution von Kulturgütern, besprochen.

Bemerkung Die Termine des Kolloquiums werden per Aushang sowie auf der Homepage des Centre for Atlantic and Global Studies bekannt gegeben. Im Interdisziplinären Kolloquium kann eine Studienleistung erbracht werden, aber keine Prüfungsleistung.

Literatur Werke der eingeladenen Referent*innen, Liste bei Stud.IP zu Semesterbeginn

Zeitgeschichtliches Kolloquium

Seminar, SWS: 1

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Im Zeitgeschichtlichen Kolloquium stellen gestandene WissenschaftlerInnen ihre laufenden Forschungen vor und diskutieren sie mit Ihnen. Studentische Teilnehmer*innen lernen, historische Darstellungen auf die zugrundeliegenden Thesen, Konzepte und Quellenbestände zu befragen und sich mit den empirischen, konzeptionellen und theoretischen Verfahrensweisen der vorgestellten Projekte auseinanderzusetzen. Dies ist eine wichtige Vorbereitung auf eigene BA- oder MA-Arbeiten.

Bemerkung Bitte beachten Sie den unregelmäßigen, nicht strikt 14tägigen Turnus der Vorträge. Vortragsprogramm und Termine werden per Aushang und auf der Homepage bekannt gemacht.

Public History / Geschichte im öffentlichen Raum I

Seminare:

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besatzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

Kommentar Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besatzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódź und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormals deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.

Literatur Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

Demokratiegeschichte als Thema historisch-politischer Bildungsarbeit. Erarbeitung biografischer Materialien für einen neu entstehenden Lernort

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmiechen-Ackermann, Detlef

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Biografische Zugänge sind in modernen Ausstellungskonzeptionen und Lernorten sehr en vogue. Sie eröffnen die Chance, dass Besucher*innen gewissermaßen selbst am biografischen Material „arbeiten“ können, statt eine vorgefertigte chronologisch oder strukturgeschichtlich aufbereitete Geschichtserzählung nur zu rezipieren. Durch den Prozess des forschenden Lernens reflektierte Biografien werden auch in einem neu entstehenden Lernort zur Demokratie im Syndikatshof in Verden ein zentrales Gestaltungselement darstellen (nähere Informationen zum Projekt unter: <https://www.syndikatshof-verden.de/>). Nach einem Einführungsteil in die historisch orientierte Biografieforschung wird in diesem Seminar die praktische Arbeit an ausgewählten Biografien und ihrer demokratiegeschichtlich sinnvollen Präsentation (in analogen wie digitalen Formaten) stehen. Dabei wird mit dem Konzeptteam des entstehenden Lernortes sowie dem Stadt- und dem Kreisarchiv Verden kooperiert. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Tagesexkursion nach Verden stattfinden (nur für aktiv Teilnehmende an diesem Seminar).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Thomas Etzemüller, Biografien: Lesen – erforschen – erzählen, Frankfurt am Main 2012; Hermann Deuter/Joachim Woock (Hg.), Es war hier, nicht anderswo! Der Landkreis Verden im Nationalsozialismus, Bremen 2016; Werner Schröter/Joachim Woock, Stolpersteine. Biografien aus Verden. Gedenksteine für die Opfer des Nationalsozialismus, Verden 2009; Webseite der AG Orte der Demokratiegeschichte unter <https://www.demokratiegeschichte.de/>

Lagerarchäologie (Projektseminar Rammelsberg, Goslar)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 10

Schneider, Karl Heinz

Fr, wöchentl., 14:00 - 16:00, 21.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar 2022 wurde im Rahmen eines Projektseminars anhand von Akten über die Geschichte der Zwangsarbeiterinnen und Zwangsarbeiter am Rammelsberg geforscht, im Herbst wurde zudem in einer Projektwoche eine Zwangsarbeiterbaracke in Kooperation der Montanarchäologie mit ausgegraben. Diese Arbeit soll in dem Seminar fortgesetzt werden, wobei voraussichtlich die Möglichkeit bestehen wird, an der Konzeption einer Ausstellung zu dem Thema mitzuarbeiten. Im Spätsommer ist wieder eine Projektwoche geplant. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit dem Weltkulturerbe Rammelsberg und der Arbeitsstelle Montanarchäologie in Goslar statt.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 10 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Public History / Geschichte im öffentlichen Raum II

Seminare:

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besatzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

Kommentar Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besatzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódź und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormaligen deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.

Literatur Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

Demokratiegeschichte als Thema historisch-politischer Bildungsarbeit. Erarbeitung biografischer Materialien für einen neu entstehenden Lernort

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmiechen-Ackermann, Detlef

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Biografische Zugänge sind in modernen Ausstellungskonzeptionen und Lernorten sehr en vogue. Sie eröffnen die Chance, dass Besucher*innen gewissermaßen selbst am biografischen Material „arbeiten“ können, statt eine vorgefertigte chronologisch oder strukturgeschichtlich aufbereitete Geschichtserzählung nur zu rezipieren. Durch den Prozess des forschenden Lernens reflektierte Biografien werden auch in einem neu entstehenden Lernort zur Demokratie im Syndikatshof in Verden ein zentrales Gestaltungselement darstellen (nähere Informationen zum Projekt unter: <https://www.syndikatshof-verden.de/>). Nach einem Einführungsteil in die historisch orientierte Biografieforschung wird in diesem Seminar die praktische Arbeit an

Bemerkung	ausgewählten Biografien und ihrer demokratiegeschichtlich sinnvollen Präsentation (in analogen wie digitalen Formaten) stehen. Dabei wird mit dem Konzeptteam des entstehenden Lernortes sowie dem Stadt- und dem Kreisarchiv Verden kooperiert. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Tagesexkursion nach Verden stattfinden (nur für aktiv Teilnehmende an diesem Seminar).
Literatur	Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Thomas Etzemüller, Biografien: Lesen – erforschen – erzählen, Frankfurt am Main 2012; Hermann Deuter/Joachim Woock (Hg.), Es war hier, nicht anderswo! Der Landkreis Verden im Nationalsozialismus, Bremen 2016; Werner Schröter/Joachim Woock, Stolpersteine. Biografien aus Verden. Gedenksteine für die Opfer des Nationalsozialismus, Verden 2009; Webseite der AG Orte der Demokratiegeschichte unter https://www.demokratiegeschichte.de/

Praxis für Historiker und Historikerinnen

Entsprechend der gewünschten fachlichen Vertiefung und berufsspezifischen Zielsetzung wählen Studierende in Abstimmung mit einer betreuenden Lehrperson ein studienrelevantes Praktikum im In- oder Ausland und/oder die Mitarbeit an einem Forschungsprojekt. Der Umfang von Praktikum bzw. Forschungsprojekt beträgt mindestens 10 Wochen. Details entnehmen Sie bitte dem Modulkatalog.

Auslandsstudium

Ein Auslandsstudienaufenthalt (30 LP) im Umfang von mind. einem Semester ist alternativ zu den in Kombination zu belegenden Modulen "Public History/Geschichte im öffentlichen Raum I und II" und "Praxis für Historiker und Historikerinnen" zu absolvieren. Das Auslandsstudium ist frühzeitig zusammen mit den betreuenden Lehrpersonen sowie insb. den Auslandsbeauftragten des Seminars, Profs. Brigitte Reinwald bzw. Christine Hatzky, zu planen. Während des Auslandsstudienaufenthaltes erworbene Leistungen werden nach § 10 Absatz 4 der Prüfungsordnung im Umfang von bis zu 30 LP angerechnet, sofern sie über ein „Learning Agreement“ vor Beginn des Auslandsaufenthalts vereinbart wurden und sie für das Studium eine fachwissenschaftliche Relevanz haben.

Alte Geschichte I

Seminare:

Der Statthalter und seine Provinz: Plinius in Pontus und Bithynien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Seelentag, Gunnar

Mi, wöchentl., 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B313

Kommentar In diesem Seminar werden wir gemeinsam einen intensiveren Blick in eine der Provinzen des Römischen Reiches werfen, Pontus et Bithynia. In dieser Provinz an der Südküste des Schwarzen Meeres war der jüngere Plinius zwischen etwa 111 und 113 n. Chr. sondergesandter Statthalter mit der Aufgabe, die maroden Finanzen der Provinz auf Vordermann zu bringen. In dieser Funktion tauschte er eine Vielzahl von Briefen mit dem Princeps Trajan über sehr konkrete Probleme aus ganz unterschiedlichen gesellschaftlichen Feldern aus, mit denen er vor Ort konfrontiert war, z.B. Korruption und Mittelverschwendung, Rivalitäten zwischen Städten und zwischen Honoratioren und nicht zuletzt mit renitenten Christen. Das Seminar wird Ihnen also ausschnitthaft das Verhältnis des Römischen Reiches mit seinen Provinzen und die Rolle des Statthalters in dieser Beziehung sehr anschaulich machen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche des römischen Principats im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre etwa folgender Titel dringend zu empfehlen: Christ, K. 2011. Die römische Kaiserzeit. Von Augustus bis Diokletian. München, verschiedene Auflagen. Dahlheim, W. 2010. Geschichte der römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München. notwendig anzuschaffende Quellengrundlage des Seminars Plinius, Epistulae, Liber X / Briefe, 10. Buch. Der Briefwechsel mit Kaiser Trajan. Lat. / dt. hrsg. M. Giebel (Reclam-Verlag) Stuttgart (verschiedene Auflagen).

Die Welt der Aristoi: Rollen und Prestige in der griechischen Archaik

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** Welche Art Männer – und Frauen – waren es, welche die Eliten der griechischen Archaik und Frühklassik ausmachten; und worin gründete ihr gesellschaftlicher Vorrang? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir gemeinsam eine Reihe von gesellschaftlichen Feldern und von Sozialtypen betrachten, die auf diesen Feldern Prestige erwarben, etwa den Krieger, den Athleten, den Gastgeber und den Mobilien. Unser Blick wird hierbei literarischen, epigraphischen und materiellen Zeugnissen gleichermaßen gelten. Das exklusiv für Masterstudierende geöffnete Seminar ist stärker konzeptuell zugeschnitten und wird Sie in die historischen Forschungsdiskussionen um eine griechische Aristokratie und ihre Prominenzrollen einführen, die von soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen wie ethnologischen Debatten gleichermaßen beeinflusst ist.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Da Grundkenntnisse der Epoche der griechischen Archaik und Frühklassik im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre der hierfür einschlägigen Passagen folgenden Titels dringend zu empfehlen: Schulz, R./ Walter, U. 2022. Griechische Geschichte ca. 800–322 v. Chr., 2 Bände (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München.

Lesen, schreiben und verstehen in der römischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** In diesem Seminar werden wir uns gemeinsam eine Vielzahl von Fragen rund um die im Seminartitel genannten Fähigkeiten stellen: Wie sah es mit der Alphabetisierung 'der Bevölkerung' des römischen Reiches aus; las man in der Antike laut oder leise; was bedeutete die Einführung des Codex gegenüber der Buchrolle? Wie konnte man systematisch eine Fremdsprache erlernen; wie entwickelten sich Standards der Notation von Schrift und etwa mathematischen Formeln? Welche Rolle spielte Schriftlichkeit bei Roms militärischer und kultureller Durchdringung seiner Eroberungen; und welche Rückschlüsse erlaubt der 'epigraphic habit' privater Inschriften, etwa aus Pompeii, und öffentlicher Inschriften? In diesem Seminar werden Sie auch Schriftzeugnisse kennenlernen und mit ihrer Hilfe in verschiedene lebensweltliche Kontexte eintauchen, die Ihnen bislang unvertraut sein mögen: Unser Weg wird führen von den Papyri Ägyptens über die Graffiti Pompeiis hin zu den Rindentäfelchen Britanniens.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Zur Einstimmung auf das Seminar dringend nahelegt wird die (zumindest partielle) Lektüre von: Vallejo, I. 2022. Papyrus. Die Geschichte der Welt in Büchern. Frankfurt.

Alte Geschichte II

Seminare:

Der Statthalter und seine Provinz: Plinius in Pontus und Bithynien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Seelentag, Gunnar

Mi, wöchentl., 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B313

- Kommentar** In diesem Seminar werden wir gemeinsam einen intensiveren Blick in eine der Provinzen des Römischen Reiches werfen, Pontus et Bithynia. In dieser Provinz an der Südküste des Schwarzen Meeres war der jüngere Plinius zwischen etwa 111 und 113 n. Chr. sondergesandter Statthalter mit der Aufgabe, die maroden Finanzen der Provinz auf Vordermann zu bringen. In dieser Funktion tauschte er eine Vielzahl von Briefen mit dem Princeps Trajan über sehr konkrete Probleme aus ganz unterschiedlichen gesellschaftlichen Feldern aus, mit denen er vor Ort konfrontiert war, z.B. Korruption und Mittelverschwendung, Rivalitäten zwischen Städten und zwischen Honoratioren und nicht zuletzt mit renitenten Christen. Das Seminar wird Ihnen also ausschnitthaft das Verhältnis des Römischen Reiches mit seinen Provinzen und die Rolle des Statthalters in dieser Beziehung sehr anschaulich machen.

- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Da Grundkenntnisse der Epoche des römischen Principats im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre etwa folgender Titel dringend zu empfehlen: Christ, K. 2011. Die römische Kaiserzeit. Von Augustus bis Diokletian. München, verschiedene Auflagen. Dahlheim, W. 2010. Geschichte der römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München. notwendig anzuschaffende Quellengrundlage des Seminars Plinius, Epistulae, Liber X / Briefe, 10. Buch. Der Briefwechsel mit Kaiser Trajan. Lat. / dt. hrsg. M. Giebel (Reclam-Verlag) Stuttgart (verschiedene Auflagen).

Die Welt der Aristoi: Rollen und Prestige in der griechischen Archaik

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** Welche Art Männer – und Frauen – waren es, welche die Eliten der griechischen Archaik und Frühklassik ausmachten; und worin gründete ihr gesellschaftlicher Vorrang? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir gemeinsam eine Reihe von gesellschaftlichen Feldern und von Sozialtypen betrachten, die auf diesen Feldern Prestige erwarben, etwa den Krieger, den Athleten, den Gastgeber und den Mobilen. Unser Blick wird hierbei literarischen, epigraphischen und materiellen Zeugnissen gleichermaßen gelten. Das exklusiv für Masterstudierende geöffnete Seminar ist stärker konzeptuell zugeschnitten und wird Sie in die historischen Forschungsdiskussionen um eine griechische Aristokratie und ihre Prominenzrollen einführen, die von soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen wie ethnologischen Debatten gleichermaßen beeinflusst ist.

- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

- Literatur** Da Grundkenntnisse der Epoche der griechischen Archaik und Frühklassik im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre der hierfür einschlägigen Passagen folgenden Titels dringend zu empfehlen: Schulz, R./ Walter, U. 2022. Griechische Geschichte ca. 800–322 v. Chr., 2 Bände (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München.

Lesen, schreiben und verstehen in der römischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** In diesem Seminar werden wir uns gemeinsam eine Vielzahl von Fragen rund um die im Semintitel genannten Fähigkeiten stellen: Wie sah es mit der Alphabetisierung 'der Bevölkerung' des römischen Reiches aus; las man in der Antike laut oder leise; was bedeutete die Einführung des Codex gegenüber der Buchrolle? Wie konnte man systematisch eine Fremdsprache erlernen; wie entwickelten sich Standards der Notation von Schrift und etwa mathematischen Formeln? Welche Rolle spielte Schriftlichkeit bei Roms militärischer und kultureller Durchdringung seiner Eroberungen; und welche Rückschlüsse erlaubt der 'epigraphic habit' privater Inschriften, etwa aus Pompeii, und öffentlicher Inschriften? In diesem Seminar werden Sie auch Schriftzeugnisse kennenlernen und mit ihrer Hilfe in verschiedene lebensweltliche Kontexte eintauchen, die Ihnen bislang unvertraut sein mögen: Unser Weg wird führen von den Papyri Ägyptens über die Graffiti Pompeiis hin zu den Rindentäfelchen Britanniens.

- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

- Literatur** Zur Einstimmung auf das Seminar dringend nahelegt wird die (zumindest partielle) Lektüre von: Vallejo, I. 2022. Papyrus. Die Geschichte der Welt in Büchern. Frankfurt.

Alte Geschichte III

Seminare:

Der Statthalter und seine Provinz: Plinius in Pontus und Bithynien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Seelentag, Gunnar

Mi, wöchentl., 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B313

- Kommentar** In diesem Seminar werden wir gemeinsam einen intensiveren Blick in eine der Provinzen des Römischen Reiches werfen, Pontus et Bithynia. In dieser Provinz an der Südküste des

Schwarzen Meeres war der jüngere Plinius zwischen etwa 111 und 113 n. Chr. sondergesandter Statthalter mit der Aufgabe, die maroden Finanzen der Provinz auf Vordermann zu bringen. In dieser Funktion tauschte er eine Vielzahl von Briefen mit dem Princeps Trajan über sehr konkrete Probleme aus ganz unterschiedlichen gesellschaftlichen Feldern aus, mit denen er vor Ort konfrontiert war, z.B. Korruption und Mittelverschwendung, Rivalitäten zwischen Städten und zwischen Honoratioren und nicht zuletzt mit renitenten Christen. Das Seminar wird Ihnen also ausschnitthaft das Verhältnis des Römischen Reiches mit seinen Provinzen und die Rolle des Statthalters in dieser Beziehung sehr anschaulich machen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche des römischen Principats im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre etwa folgender Titel dringend zu empfehlen: Christ, K. 2011. Die römische Kaiserzeit. Von Augustus bis Diokletian. München, verschiedene Auflagen. Dahlheim, W. 2010. Geschichte der römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München. notwendig anzuschaffende Quellengrundlage des Seminars Plinius, Epistulae, Liber X / Briefe, 10. Buch. Der Briefwechsel mit Kaiser Trajan. Lat. / dt. hrsg. M. Giebel (Reclam-Verlag) Stuttgart (verschiedene Auflagen).

Die Welt der Aristoi: Rollen und Prestige in der griechischen Archaik

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Welche Art Männer – und Frauen – waren es, welche die Eliten der griechischen Archaik und Frühklassik ausmachten; und worin gründete ihr gesellschaftlicher Vorrang? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir gemeinsam eine Reihe von gesellschaftlichen Feldern und von Sozialtypen betrachten, die auf diesen Feldern Prestige erwarben, etwa den Krieger, den Athleten, den Gastgeber und den Mobilien. Unser Blick wird hierbei literarischen, epigraphischen und materiellen Zeugnissen gleichermaßen gelten. Das exklusiv für Masterstudierende geöffnete Seminar ist stärker konzeptuell zugeschnitten und wird Sie in die historischen Forschungsdiskussionen um eine griechische Aristokratie und ihre Prominenzrollen einführen, die von soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen wie ethnologischen Debatten gleichermaßen beeinflusst ist.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche der griechischen Archaik und Frühklassik im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre der hierfür einschlägigen Passagen folgenden Titels dringend zu empfehlen: Schulz, R./ Walter, U. 2022. Griechische Geschichte ca. 800–322 v. Chr., 2 Bände (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München.

Lesen, schreiben und verstehen in der römischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns gemeinsam eine Vielzahl von Fragen rund um die im Semintitel genannten Fähigkeiten stellen: Wie sah es mit der Alphabetisierung 'der Bevölkerung' des römischen Reiches aus; las man in der Antike laut oder leise; was bedeutete die Einführung des Codex gegenüber der Buchrolle? Wie konnte man systematisch eine Fremdsprache erlernen; wie entwickelten sich Standards der Notation von Schrift und etwa mathematischen Formeln? Welche Rolle spielte Schriftlichkeit bei Roms militärischer und kultureller Durchdringung seiner Eroberungen; und welche Rückschlüsse erlaubt der 'epigraphic habit' privater Inschriften, etwa aus Pompeii, und öffentlicher Inschriften? In diesem Seminar werden Sie auch Schriftzeugnisse kennenlernen und mit ihrer Hilfe in verschiedene lebensweltliche Kontexte eintauchen, die Ihnen bislang unvertraut sein mögen: Unser Weg wird führen von den Papyri Ägyptens über die Graffiti Pompeiis hin zu den Rindentäfelchen Britanniens.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Zur Einstimmung auf das Seminar dringend nahelegt wird die (zumindest partielle) Lektüre von: Vallejo, I. 2022. Papyrus. Die Geschichte der Welt in Büchern. Frankfurt.

Frühe Neuzeit I

Seminare:

Property's European Roots? Land, Empire, and Colonialism in the Iberian World (1500-1850)

Seminar, Max. Teilnehmer: 30

Bastias Saavedra, Manuel

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar The problem of land and colonialism is traditionally treated as a story of diffusion: how, through colonialism and empire, Europeans introduced the institution of private property into the non-European world. A survey of the literature on Europe, however, shows that at least until the 18th century land tenure was not characterized by private property. Instead, land was organized through different forms of overlapping interests: divided ownership; obligations tied to systems of kinship and marriage; and different forms of common usage or ownership. This seminar takes this problem as a point of departure to better understand the relationship between land, empire, and colonialism. What kinds of land tenure systems were prevalent in Europe and in the Iberian Peninsula in the early modern period? What kinds of land tenure systems existed before the arrival of the Europeans in selected cases of Africa, Asia, and the Americas? How did these land tenure systems change and interact after the arrival of the Spanish and Portuguese empires? How did this process play out in other imperial contexts?

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Baber, Jovita (2012) "Law, Land, and Legal Rhetoric in Colonial New Spain. A look at the changing rhetoric of indigenous Americans in the sixteenth century", in: Belmessous, Saliha, ed., *Indigenous Claims. Indigenous law against empire, 1500-1920*, Oxford University Press, 41–62. Bastias Saavedra, Manuel (2020) "The normativity of possession. Rethinking Land Relations in Early Modern Spanish America, ca. 1500-1800", *Colonial Latin American Review*, 29:3, 223-238. Banner, Stuart (2007) *Possessing the Pacific. Land, settlers, and indigenous people from Australia to Alaska*, Harvard University Press. Congost, Rosa; Gelman, Jorge; Santos, Rui, eds. (2017) *Property Rights in Land. Issues in social, economic and global history*, Routledge. Greer, Allan (2018) *Property and dispossession. Natives, empires and land in early modern North America*, Cambridge University Press. Herzog, Tamar (2015) *Frontiers of possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas*, Harvard University Press. Sabeian, David Warren (1990) *Property, production, and family in Neckarhausen, 1700-1870*, Cambridge University Press. Serrão, José Vicente; Direito, Bárbara; Rodrigues, Eugénia; Miranda, Susana Münch (2014), *Property rights, land and territory in the European overseas empires*, CEHC-IUL. Thompson, E. P. (1993) *Customs in Common*, Penguin Books.

The Scientific Revolution?

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Elmer, Hannah

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Early modern Europe (1450-1800) is often associated with ideas of progress and radical change in areas of knowledge about the natural world; the seventeenth century in particular has been identified with "the scientific revolution". Such change is then presented as a key step on the path to modernity. Yet in recent decades scholars have called into question a number of assumptions about the scientific revolution – its coherence, its prevalence, its effectiveness in describing the messiness of historical change. This seminar will examine certain fields of knowledge, practices and practitioners, and connections to other historical contexts in order to assess the validity and usefulness of thinking in terms of scientific revolution.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar (readings and discussions) will be in English; exams and term papers may be completed in either English or German.

Literatur P. Long, *Aritsan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600* (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)
S. Shapin & S. Schaffer, *Leviathan and the Air-Pump* (Princeton: Princeton University Press, 2011)
P. Smith, *The Body of the Artisan* (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Geschäfte machen in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Geschäfte werden gemacht, sie sind eingebettet in gesellschaftliche Kontexte. Politische Verhältnisse bestimmten das Machen von Geschäften in der Frühen Neuzeit ebenso wie religiöse, soziale, wirtschaftliche und geschlechterspezifische Faktoren wie geografische Gegebenheiten oder rituell bestimmte Verfahren. In der höfischen Gesellschaft der Frühen Neuzeit etwa waren Geldgeschenke seitens der Vertreter politischer Institutionen an Fürstinnen, die geboren hatten gängige Praxis, gehörten zum politischen Geschäft. Waren aus fernen Ländern zu beschaffen und ihre Lieferung zu gewährleisten setzte einigermaßen sichere Handelswege voraus. Damit Frauen in der Frühen Neuzeit Geschäfte machen und führen konnten, bedurfte es rechtlicher Handlungsspielräume ebenso wie wirksamer sozialer und politischer Beziehungsnetze. Ziel dieses Seminars ist es, das komplexe Setting des Geschäftemachens in der Frühen Neuzeit an ausgewählten Fällen zu untersuchen und damit weiterführende Kenntnisse zur Geschichte der Frühen Neuzeit zu erarbeiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Der Kurs richtet sich an Studierende, die eine B.A. Abschlussarbeit im Bereich der Frühen Neuzeit planen, bereits ein Basismodul in der Frühen Neuzeit absolviert haben (also mindestens im 4. Studiensemester sind) sowie an Masterstudierende Frühe Neuzeit I und Frühe Neuzeit II. Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Grundlagenwissen zur FNZ und basiert auf Präsenz. Kenntnisse im Bibliografieren werden vorausgesetzt. Wiederholte Abwesenheit schließt ein erfolgreiches Absolvieren des Kurses aus. Sollten Sie an dem Seminar teilnehmen wollen, laden Sie bis zum 20. April 2023 bitte ein maximal einseitiges Motivationsschreiben inklusive Angaben zum bisherigen Studienverlauf in den dafür auf Stud.IP eingerichteten Ordner hoch. Geben Sie in der ersten Zeile ihren vollen Namen, Ihren Studiengang, das gewählte Modul und Ihre Matrikelnummer an. Format: 12 Punkt TNR Schrift mit einfachem Zeilenabstand. Das Schreiben zählt als TeilSL. Benennung der Datei: Nachname_Vorname Motiv .Geschäfte SoSe 2023.

Literatur Suchbegriff „Gechäfte“ in Zedlers Universal-Lexicon <https://www.zedler-lexikon.de/>

Frühe Neuzeit II

Seminare:

Property's European Roots? Land, Empire, and Colonialism in the Iberian World (1500-1850)

Seminar, Max. Teilnehmer: 30

Bastias Saavedra, Manuel

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar The problem of land and colonialism is traditionally treated as a story of diffusion: how, through colonialism and empire, Europeans introduced the institution of private property into the non-European world. A survey of the literature on Europe, however, shows that at least until the 18th century land tenure was not characterized by private property. Instead, land was organized through different forms of overlapping interests: divided ownership; obligations tied to systems of kinship and marriage; and different forms of common usage or ownership. This seminar takes this problem as a point of departure to better understand the relationship between land, empire, and colonialism. What kinds of land tenure systems were prevalent in Europe and in the Iberian Peninsula in the early modern period? What kinds of land tenure systems existed before the arrival of the Europeans in selected cases of Africa, Asia, and the Americas? How did these land tenure systems change and interact after the arrival of the Spanish and Portuguese empires? How did this process play out in other imperial contexts?

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Baber, Jovita (2012) "Law, Land, and Legal Rhetoric in Colonial New Spain. A look at the changing rhetoric of indigenous Americans in the sixteenth century", in: Belmessous, Saliha, ed., *Indigenous Claims. Indigenous law against empire, 1500-1920*, Oxford University Press, 41–62. Bastias Saavedra, Manuel (2020) "The normativity of possession. Rethinking Land Relations in Early Modern Spanish America, ca. 1500-1800", *Colonial Latin American Review*, 29:3, 223-238. Banner, Stuart (2007) *Possessing the Pacific. Land, settlers, and indigenous people from Australia to Alaska*, Harvard University Press.

Congost, Rosa; Gelman, Jorge; Santos, Rui, eds. (2017) Property Rights in Land. Issues in social, economic and global history, Routledge. Greer, Allan (2018) Property and dispossession. Natives, empires and land in early modern North America, Cambridge University Press. Herzog, Tamar (2015) Frontiers of possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas, Harvard University Press. Sabeian, David Warren (1990) Property, production, and family in Neckarhausen, 1700-1870, Cambridge University Press. Serrão, José Vicente; Direito, Bárbara; Rodrigues, Eugénia; Miranda, Susana Münch (2014), Property rights, land and territory in the European overseas empires, CEHC-IUL. Thompson, E. P. (1993) Customs in Common, Penguin Books.

The Scientific Revolution?

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Elmer, Hannah

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Early modern Europe (1450-1800) is often associated with ideas of progress and radical change in areas of knowledge about the natural world; the seventeenth century in particular has been identified with “the scientific revolution”. Such change is then presented as a key step on the path to modernity. Yet in recent decades scholars have called into question a number of assumptions about the scientific revolution – its coherence, its prevalence, its effectiveness in describing the messiness of historical change. This seminar will examine certain fields of knowledge, practices and practitioners, and connections to other historical contexts in order to assess the validity and usefulness of thinking in terms of scientific revolution.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar (readings and discussions) will be in English; exams and term papers may be completed in either English or German.

Literatur P. Long, Aritsan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600 (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)
S. Shapin & S. Schaffer, Leviathan and the Air-Pump (Princeton: Princeton University Press, 2011)
P. Smith, The Body of the Artisan (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Geschäfte machen in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Geschäfte werden gemacht, sie sind eingebettet in gesellschaftliche Kontexte. Politische Verhältnisse bestimmten das Machen von Geschäften in der Frühen Neuzeit ebenso wie religiöse, soziale, wirtschaftliche und geschlechterspezifische Faktoren wie geografische Gegebenheiten oder rituell bestimmte Verfahren. In der höfischen Gesellschaft der Frühen Neuzeit etwa waren Geldgeschenke seitens der Vertreter politischer Institutionen an Fürstinnen, die geboren hatten gängige Praxis, gehörten zum politischen Geschäft. Waren aus fernen Ländern zu beschaffen und ihre Lieferung zu gewährleisten setzte einigermaßen sichere Handelswege voraus. Damit Frauen in der Frühen Neuzeit Geschäfte machen und führen konnten, bedurfte es rechtlicher Handlungsspielräume ebenso wie wirksamer sozialer und politischer Beziehungsnetze. Ziel dieses Seminars ist es, das komplexe Setting des Geschäftemachens in der Frühen Neuzeit an ausgewählten Fällen zu untersuchen und damit weiterführende Kenntnisse zur Geschichte der Frühen Neuzeit zu erarbeiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Der Kurs richtet sich an Studierende, die eine B.A. Abschlussarbeit im Bereich der Frühen Neuzeit planen, bereits ein Basismodul in der Frühen Neuzeit absolviert haben (also mindestens im 4. Studiensemester sind) sowie an Masterstudierende Frühe Neuzeit I und Frühe Neuzeit II. Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Grundlagenwissen zur FNZ und basiert auf Präsenz. Kenntnisse im Bibliografieren werden vorausgesetzt. Wiederholte Abwesenheit schließt ein erfolgreiches Absolvieren des Kurses aus. Sollten Sie an dem Seminar teilnehmen wollen, laden Sie bis zum 20. April 2023 bitte ein maximal einseitiges Motivationsschreiben inklusive Angaben zum bisherigen Studienverlauf in den dafür auf Stud.IP eingerichteten Ordner hoch. Geben Sie in der ersten Zeile ihren vollen Namen, Ihren Studiengang, das gewählte Modul und Ihre Matrikelnummer an. Format: 12 Punkt TNR Schrift mit einfachem Zeilenabstand. Das Schreiben zählt als TeilSL. Benennung der Datei: Nachname_Vorname Motiv .Geschäfte SoSe 2023.

Frühe Neuzeit III

Seminare:

Carl Alexander von Württemberg (1687-1734)

Seminar, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Do, wöchentl., 12:00 - 14:00, 20.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar

Carl Alexander von Württemberg (1687-1737) entstammte dem regierenden fürstlichen Hause der Herzöge von Württemberg, war jedoch Nachkomme einer Nebenlinie. Damit waren seine Aussichten auf den Herzogstitel zwar nicht gut, aber auch nicht ganz schlecht. Die hohe Sterblichkeit unter Kindern und Jugendlichen in der frühneuzeitlichen Welt war dafür verantwortlich, dass selbst Angehörige entfernter Nebenlinien in die Position von Thronerben aufrücken konnten. Carl Alexander, der älteste Sohn einer Reihe von weiteren Kindern des Paares Carl Friedrich von Württemberg-Winnental und Eleonore Juliane von Brandenburg-Ansbach war einer von ihnen. Um trotz seiner Herkunft ein auskömmliches Leben führen zu können, nahm Carl Alexander militärischen Dienst. Dort reüssierte er, machte in den Kriegszeiten zu Beginn des 18. Jahrhunderts unter dem Kommando des Prinzen Eugen von Savoyen Karriere, konvertierte vom Protestantismus zum Katholizismus, erhielt den Posten eines Gouverneurs im vormaligen Königreich Serbien, heiratete, gründete eine Familie. Als der Herzog von Württemberg, sein Vetter Eberhard Ludwig, ohne legitime männliche Nachkommen in direkter Linie hinterlassen zu haben starb, rückte Carl Alexander an dessen Stelle und war somit bis zu seinem Tode Herzog von Württemberg. Ausgehend von der Person Carl Alexander von Württemberg sollen in diesem FNZ III Kurs zentrale Aspekte adeligen Lebens an der Wende vom 17. zum 18. Jahrhundert erarbeitet und auf Masterniveau vertieft werden. Beispielhaft zu nennen wären Themen wie Verwandtschaft (= Chancen nachgeborener Söhne und Töchter, Streitigkeiten unter Verwandten), adelige Ehen (= Mätressen, Eheanbahnungen, demografische Entwicklungen, Geburt und Tod), höfischer Alltag (= Repräsentation, Konsum von Luxusgütern), Ausbildung und Bildung der Kinder und Nachfolger (= Kavaliertouren und Besuch von Akademien), Politik in Zeiten absolutistischer Herrschaftsansprüche (= politische Organe in absolutistischer Zeit, Landstände und Religion) fürstliche Ökonomien (= Kriegsführung, Hoffaktoren, Soldatenhandel) – die Liste lässt sich verlängern.

Bemerkung

Notieren Sie bitte, dass dieser FNZ III Kurs mit einer LV gelistet wird. Der Kurs beginnt deshalb mit einer thematischen Einführung und Vergabe der Arbeitsthemen am 4. Mai 2023 zur angegebenen Zeit an angegebenem Ort. Ab dem 15. Juni findet der Kurs wöchentlich in einer Doppelstunde (10:00 bis 12:00) statt. Regelmäßige Teilnahme an dem Kurs wird erwartet. Wiederholte unentschuldigte Abwesenheit schließt ein erfolgreiches Absolvieren des Kurses aus. Zur Vorbereitung auf die Themenvergabe und die inhaltlichen Sitzungen ist die unten angegebene Literatur zu lesen. Auf dieser Grundlage wählen Sie für sich ein passendes Themenfeld aus, das Sie schriftlich auf einer halben bis einer Seite umreißen und bis zur ersten Sitzung am 4. Mai 2023 in den in Stud.IP hierfür eingerichteten Ordner hochladen. Die Vorstellung Ihrer thematischen Wahl gilt als Teilstudienleistung. Formatierung und Gestaltung dieser Leistung: eine halbe bis eine ganze Seite, TNR 12 Punkt Schrift, Zeilenabstand einfach. Die Seite beginnt mit Ihrem Namen, Ihrer Matrikelnummer und enthält die Angabe zum Titel des Seminars und zum Semester. Die Benennung sieht wie folgt aus: Nachname_Vorname TeilSL Thema FNZ III 2023. Diese TeilSL ist bis zur Voraussetzung für die Aufnahme des Kurses ist das Erstellen eines persönlichen Profils in dem Sie sich kurz vorstellen: max. eine Seite. Format: TNR 12 Punkt Schrift, Zeilenabstand einfach. Die Seite beginnt mit Ihrem Namen, ihrer Matrikelnummer und enthält den Titel des Seminars und die Angabe zum Semester. Die Benennung sieht wie folgt aus: Nachname_Vorname TeilSL Profil FNZ III 2023. Das Profil gilt als TeilSL, die sie bis zum 4. Mai 2023 in den dafür eingerichteten Ordner in StudIP hochzuladen. Beachten Sie bitte, dass dieser Kurs ausschließlich für FNZ III geöffnet ist.

Literatur

Paul Sauer, Ein kaiserlicher General auf dem württembergischen Herzogsthron. Herzog Carl Alexander von Württemberg (1684-1737), Filderstadt 2006.

Mittelalterliche Geschichte I

Seminare:

Stadt ist nicht gleich Stadt. Stadtherren, Zukunftregimente und Rats herrschaften am spätmittelalterlichen Oberrhein

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar

Das Thema „Stadt“ ist nicht nur ein Steckenpferd der Mediävistik, sondern als epochen- und kulturübergreifendes Phänomen auch Gegenstand zahlreicher anderer Wissenschaften. Denn Städte sind gebaute Lebensformen zwischen Vergangenheit und Zukunft (Beutmann et al., 2022). Gerade im Hinblick auf das späte Mittelalter – hier ca. 1150 bis 1550 – ist dann aber augenfällig, dass Stadt nicht gleich Stadt ist. Zwar mag dieser Befund zunächst eher redundant anmuten. Indem er aber weder die naturräumlichen Lagen noch die individuellen Anfänge der einzelnen Stadtgeschichten oder ihre bauhistorischen Entwicklungen vergleicht, sondern vielmehr die herrschaftsstrukturellen Unterschiedlichkeiten der deutschen Städte im Mittelalter fokussiert (auch Rat ist nicht gleich Rat), steht ein überaus komplexes (Zentral-)Thema der Geschichtswissenschaft zur Debatte. Eben diese, die vergleichende Diskussion verschiedener mittelalterlicher Stadtherrschaften, steht im Fokus der Lehrveranstaltung. Damit wird zunächst über die deutsche Rechtslandschaft, insbesondere über die verschiedenen Stadttypen im Allgemeinen zu sprechen sein (Bischöfsstädte, Freie Städte, Reichsstädte, Land-/Territorialstädte). Nachfolgend stehen dann Entstehung und Ausbreitung von Rats herrschaften und Bürgermeisterämtern, also städtische Verfassungsgeschichten im Fokus, womit im Besonderen nicht nur Gemeinsamkeiten, sondern auch Unterschiede auszumachen sind. Die Kombination der Zugriffe (allgm. Rechtslandschaft und spez. Stadtherrschaft) zielt schließlich auf das politische Mit- und Gegeneinander der Städte ab, welches u.a. am Oberrhein par excellence – d.h. hier: nicht nur facettenreich, sondern auch überaus konfliktrichtig – beobachtet werden kann. Das Seminar konzentriert sich dabei aber nicht, wie die Titelei es andeutet, auf den Oberrhein in Gänze, sondern auf den südwestlichen Teil der Oberrheinischen Tiefebene im Besonderen. Begründet wird dies im historischen Kontext der dortigen Städtebünde, die insbesondere zwischen Straßburg und Basel zur Untersuchung einladen (was nicht nur die dazwischenliegenden Städte, wie Colmar, Freiburg i.Br. und Mühlhausen, explizit miteinschließt, sondern implizit auch auf andere Regionen ausgreift). Das Vertiefungsseminar richtet sich zwar an fortgeschrittene Studierende, die Basiswissen zur mittelalterlichen (Stadt-)Geschichte mitbringen, ist jedoch so konzipiert, dass auch ohne entspr. Professionswissen ein Lernerfolg im Kontext der spätmittelalterlichen Geschichte garantiert wird. Entscheidend ist die Bereitschaft zur intensiven Lektüre von Forschungstexten und Quellen. Die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Am 17.04.2022 findet eine Vorbesprechung der Veranstaltung statt (eine Teilnahme daran ist obligatorisch; Sondertermine / Blockveranstaltungen sind, in Abhängigkeit von der Größe der Lerngruppe, möglich).

Bemerkung

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur

Allgm.: Prietzel, Malte, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter, Darmstadt 2004; Kroeschell, Karl / Cordes, Albrecht / Nehlsen-von Stryk, Karin, Deutsche Rechtsgeschichte Bd. 2 (1250-1650), 9. Aufl. Köln 2008; Willoweit, Dietmar, Deutsche Verfassungsgeschichte. Vom Frankenreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands, 6. Aufl. München 2009. Spez.: Stercken, Martina, Städte der Herrschaft. Kleinstadtgenese im habsburgischen Herrschaftsraum des 13. und 14. Jahrhunderts, Köln / Weimar / Wien 2006; Isenmann, Eberhard, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550, 2. Aufl. Köln / Weimar / Wien 2014; Bihrer, Andreas / Fouquet, Gerhard (Hgg.), Bischofsstadt ohne Bischof? Präsenz, Interaktion und Hoforganisation in bischöflichen Städten des Mittelalters (1300-1600), Ostfildern 2017; Oppl, Ferdinand / Weigl, Andreas (Hgg.), Städtebünde. Zum Phänomen interstädtischer Vergemeinschaftung von Antike bis Gegenwart, Innsbruck 2017; Deigendesch, Roland / Jörg, Christian (Hgg.), Städtebünde und städtische Außenpolitik. Träger, Instrumentarien und Konflikte während des hohen und späten Mittelalters, Ostfildern 2019; Beutmann, Jens [et al.] (Hgg.), Die Stadt. Eine gebaute Lebensform zwischen Vergangenheit und Zukunft, Trier 2022.

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

Kommentar Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Mittelalterliche Geschichte II

Seminare:

Stadt ist nicht gleich Stadt. Stadtherren, Zukunftregimente und Rats Herrschaften am spätmittelalterlichen Oberrhein

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Thema „Stadt“ ist nicht nur ein Steckenpferd der Mediävistik, sondern als epochen- und kulturübergreifendes Phänomen auch Gegenstand zahlreicher anderer Wissenschaften. Denn Städte sind gebaute Lebensformen zwischen Vergangenheit und Zukunft (Beutmann et al., 2022). Gerade im Hinblick auf das späte Mittelalter – hier ca. 1150 bis 1550 – ist dann aber augenfällig, dass Stadt nicht gleich Stadt ist. Zwar mag dieser Befund zunächst eher redundant anmuten. Indem er aber weder die naturräumlichen Lagen noch die individuellen Anfänge der einzelnen Stadtgeschichten oder ihre bauhistorischen Entwicklungen vergleicht, sondern vielmehr die herrschaftsstrukturellen Unterschiedlichkeiten der deutschen Städte im Mittelalter fokussiert (auch Rat ist nicht gleich Rat), steht ein überaus komplexes (Zentral-)Thema der Geschichtswissenschaft zur Debatte. Eben diese, die vergleichende Diskussion verschiedener mittelalterlicher Stadtherrschaften, steht im Fokus der Lehrveranstaltung. Damit wird zunächst über die deutsche Rechtslandschaft, insbesondere über die die verschiedenen Stadttypen im Allgemeinen zu sprechen sein (Bischöfsstädte, Freie Städte, Reichsstädte, Land-/Territorialstädte). Nachfolgend stehen dann Entstehung und Ausbreitung von Rats Herrschaften und Bürgermeisterämtern, also städtische Verfassungsgeschichten im Fokus, womit im Besonderen nicht nur Gemeinsamkeiten, sondern auch Unterschiede auszumachen sind. Die Kombination der Zugriffe (allgm. Rechtslandschaft und spez. Stadtherrschaft) zielt schließlich auf das politische Mit- und Gegeneinander der Städte ab, welches u.a. am Oberrhein par excellence – d.h. hier: nicht nur facettenreich, sondern auch überaus konfliktrichtig – beobachtet werden kann. Das Seminar konzentriert sich dabei aber nicht, wie die Titelei es andeutet, auf den Oberrhein in Gänze, sondern auf den südwestlichen Teil der Oberrheinischen Tiefebene im Besonderen. Begründet wird dies im historischen Kontext der dortigen Städtebünde, die insbesondere zwischen Straßburg und Basel zur Untersuchung einladen (was nicht nur die dazwischenliegenden Städte, wie Colmar, Freiburg i.Br. und Mühlhausen, explizit miteinschließt, sondern implizit auch auf andere Regionen ausgreift). Das Vertiefungsseminar richtet sich zwar an fortgeschrittene Studierende, die Basiswissen zur mittelalterlichen (Stadt-)Geschichte mitbringen, ist jedoch so konzipiert, dass auch ohne entspr. Professionswissen ein Lernerfolg im Kontext der spätmittelalterlichen Geschichte garantiert wird. Entscheidend ist die Bereitschaft zur intensiven Lektüre von Forschungstexten und Quellen. Die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Am 17.04.2022 findet eine Vorbesprechung der Veranstaltung statt (eine Teilnahme daran ist obligatorisch; Sondertermine / Blockveranstaltungen sind, in Abhängigkeit von der Größe der Lerngruppe, möglich).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

- Literatur Allgm.: Prietzel, Malte, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter, Darmstadt 2004; Kroeschell, Karl / Cordes, Albrecht / Nehlsen-von Stryk, Karin, Deutsche Rechtsgeschichte Bd. 2 (1250-1650), 9. Aufl. Köln 2008; Willoweit, Dietmar, Deutsche Verfassungsgeschichte. Vom Frankenreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands, 6. Aufl. München 2009. Spez.: Stercken, Martina, Städte der Herrschaft. Kleinstadtgenese im habsburgischen Herrschaftsraum des 13. und 14. Jahrhunderts, Köln / Weimar / Wien 2006; Isenmann, Eberhard, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550, 2. Aufl. Köln / Weimar / Wien 2014; Bihrer, Andreas / Fouquet, Gerhard (Hgg.), Bischofsstadt ohne Bischof? Präsenz, Interaktion und Hoforganisation in bischöflichen Städten des Mittelalters (1300-1600), Ostfildern 2017; Oppl, Ferdinand / Weigl, Andreas (Hgg.), Städtebünde. Zum Phänomen interstädtischer Vergemeinschaftung von Antike bis Gegenwart, Innsbruck 2017; Deigendesch, Roland / Jörg, Christian (Hgg.), Städtebünde und städtische Außenpolitik. Träger, Instrumentarien und Konflikte während des hohen und späten Mittelalters, Ostfildern 2019; Beutmann, Jens [et al.] (Hgg.), Die Stadt. Eine gebaute Lebensform zwischen Vergangenheit und Zukunft, Trier 2022.

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

Kommentar Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Mittelalterliche Geschichte III

Seminare:

Stadt ist nicht gleich Stadt. Stadtherren, Zukunftregimente und Rats herrschaften am spätmittelalterlichen Oberrhein

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Thema „Stadt“ ist nicht nur ein Steckenpferd der Mediävistik, sondern als epochen- und kulturübergreifendes Phänomen auch Gegenstand zahlreicher anderer Wissenschaften. Denn Städte sind gebaute Lebensformen zwischen Vergangenheit und Zukunft (Beutmann et al., 2022). Gerade im Hinblick auf das späte Mittelalter – hier ca. 1150 bis 1550 – ist dann aber augenfällig, dass Stadt nicht gleich Stadt ist. Zwar mag dieser Befund zunächst eher redundant anmuten. Indem er aber weder die naturräumlichen Lagen noch die individuellen Anfänge der einzelnen Stadtgeschichten oder ihre bauhistorischen Entwicklungen vergleicht, sondern vielmehr die herrschaftsstrukturellen Unterschiedlichkeiten der deutschen Städte im Mittelalter fokussiert (auch Rat ist nicht gleich Rat), steht ein überaus komplexes (Zentral-)Thema der Geschichtswissenschaft zur Debatte. Eben diese, die vergleichende Diskussion verschiedener mittelalterlicher Stadtherrschaften, steht im Fokus der Lehrveranstaltung. Damit wird zunächst über die deutsche Rechtslandschaft, insbesondere über die verschiedenen Stadttypen im Allgemeinen zu sprechen sein (Bischofsstädte, Freie Städte, Reichsstädte, Land-/Territorialstädte). Nachfolgend stehen dann Entstehung und Ausbreitung von Rats herrschaften und Bürgermeisterämtern, also städtische Verfassungsgeschichten im Fokus, womit im Besonderen nicht nur Gemeinsamkeiten, sondern auch Unterschiede auszumachen sind. Die Kombination der Zugriffe (allgm. Rechtslandschaft und spez. Stadtherrschaft) zielt schließlich auf das politische Mit- und Gegeneinander der Städte ab, welches u.a. am Oberrhein par excellence – d.h. hier: nicht nur facettenreich, sondern auch überaus konfliktrichtig – beobachtet werden kann. Das Seminar konzentriert sich dabei aber nicht, wie die Titelei es andeutet, auf den Oberrhein in Gänze, sondern auf den südwestlichen Teil der Oberrheinischen Tiefebene im

Besonderen. Begründet wird dies im historischen Kontext der dortigen Städtebünde, die insbesondere zwischen Straßburg und Basel zur Untersuchung einladen (was nicht nur die dazwischenliegenden Städte, wie Colmar, Freiburg i.Br. und Mühlhausen, explizit miteinschließt, sondern implizit auch auf andere Regionen ausgreift). Das Vertiefungsseminar richtet sich zwar an fortgeschrittene Studierende, die Basiswissen zur mittelalterlichen (Stadt-)Geschichte mitbringen, ist jedoch so konzipiert, dass auch ohne entspr. Professionswissen ein Lernerfolg im Kontext der spätmittelalterlichen Geschichte garantiert wird. Entscheidend ist die Bereitschaft zur intensiven Lektüre von Forschungstexten und Quellen. Die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Am 17.04.2022 findet eine Vorbesprechung der Veranstaltung statt (eine Teilnahme daran ist obligatorisch; Sondertermine / Blockveranstaltungen sind, in Abhängigkeit von der Größe der Lerngruppe, möglich).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Allgm.: Prielzel, Malte, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter, Darmstadt 2004; Kroeschell, Karl / Cordes, Albrecht / Nehlsen-von Stryk, Karin, Deutsche Rechtsgeschichte Bd. 2 (1250-1650), 9. Aufl. Köln 2008; Willoweit, Dietmar, Deutsche Verfassungsgeschichte. Vom Frankenreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands, 6. Aufl. München 2009. Spez.: Stercken, Martina, Städte der Herrschaft. Kleinstadtgenese im habsburgischen Herrschaftsraum des 13. und 14. Jahrhunderts, Köln / Weimar / Wien 2006; Isenmann, Eberhard, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550, 2. Aufl. Köln / Weimar / Wien 2014; Bihrer, Andreas / Fouquet, Gerhard (Hgg.), Bischofsstadt ohne Bischof? Präsenz, Interaktion und Hoforganisation in bischöflichen Städten des Mittelalters (1300-1600), Ostfildern 2017; Oppl, Ferdinand / Weigl, Andreas (Hgg.), Städtebünde. Zum Phänomen interstädtischer Vergemeinschaftung von Antike bis Gegenwart, Innsbruck 2017; Deigendesch, Roland / Jörg, Christian (Hgg.), Städtebünde und städtische Außenpolitik. Träger, Instrumentarien und Konflikte während des hohen und späten Mittelalters, Ostfildern 2019; Beutmann, Jens [et al.] (Hgg.), Die Stadt. Eine gebaute Lebensform zwischen Vergangenheit und Zukunft, Trier 2022.

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

Kommentar Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Deutsche und europäische Zeitgeschichte I

Seminare:

Der gesellschaftliche Umgang mit NS-Tätern und NS-Täterinnen in BRD und DDR

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Mo, 14-täglich, 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Fr, Einzel, 14:00 - 18:00, 14.07.2023 - 14.07.2023, 1146 - B313

Sa, Einzel, 10:00 - 16:00, 15.07.2023 - 15.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die kritische Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit wird hierzulande mittlerweile als Staatsraison begriffen. Umfang und Intensität der bundesrepublikanischen Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit werden heute international vielfach als vorbildlich angesehen. Doch wie mühsam es in beiden deutschen Staaten war, das Wissen um NS-Verbrechen zu verbreiten und Täter und Täterinnen juristisch wie moralisch zur Verantwortung zu ziehen, wird mittlerweile leicht übersehen. „Die Aufarbeitung dieses Teils der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland ist bis heute keineswegs abgeschlossen“,

hielt 2010 die Bundestagsfraktion der Partei DIE LINKE in einer großen Anfrage an die Bundesregierung fest (DS 17/8134)., und die Antwort der Bundesregierung gab ihr darin recht. (DS 17/4126 v. 14.12.2011). Anhand exemplarischer Fälle soll im Seminar untersucht werden, wie die deutsche Gesellschaft im Verlauf der Jahrzehnte und unter je unterschiedlichen politischen Rahmenbedingungen in West- und Ost sowie nach 1990 mit NS-Täterinnen und -Tätern umging, aus welchem Anlass diese die Öffentlichkeit beschäftigten und welche Erkenntnisse sich daraus über den jeweiligen Stand der Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit ziehen lassen. Im Mittelpunkt stehen Justiz, Medien und Vertreter der Politik im Bund, den Ländern und Kommunen, soweit sie sich mit der Ahndung oder auch nur der Erinnerung von NS-Verbrechen in ihrem Zuständigkeitsbereich befassten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar setzt Bereitschaft zur eigenständigen Recherche voraus. Die Studienleistung besteht in aktiver Teilnahme (Exzerpte zur allgemeinen Lektüre, Entwicklung eines Hausarbeitsthemas und Vorstellung in der Sprechstunde, Referat zum projektierten Hausarbeitsthema beim Blockseminar).

Literatur Frank Bajohr, Neuere Täterforschung, Version: 1.0, in: Docupedia-Zeitgeschichte, 18.06.2013 http://docupedia.de/zg/bajohr_neuere_taeterforschung_v1_de_2013 . DOI: <http://dx.doi.org/10.14765/zzf.dok.2.243.v1> (Zugriff: 5.1.2023) Frei, Norbert, Vergangenheitspolitik. Die Anfänge der Bundesrepublik und die NS-Vergangenheit. München 1996.

Ganz normale Männer und Frauen? Biographische Zugänge zur Täter*innen-Geschichte

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Rauh, Cornelia

Mo, 14-täglich, 12:00 - 14:00, 24.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Fr, Einzel, 14:00 - 18:00, 14.07.2023 - 14.07.2023, 1146 - B313

Sa, Einzel, 10:00 - 16:00, 15.07.2023 - 15.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die ausschließlich für Master-Studierende vorgesehene Lehrveranstaltung ergänzt das Seminar zum gesellschaftlichen Umgang mit NS-TäterInnen. Während dort eine knappe Einführung in die Täter-Forschung erfolgt und vor allem danach gefragt wird, wie die Nachkriegsgesellschaft mit den personellen Hinterlassenschaften des NS-Unrechtsregimes umging, soll von fortgeschrittenen Studierenden anhand von Biographien einzelner TäterInnen oder auch VerfolgerInnen eine akteursbezogene Perspektive eingenommen und reflektiert werden, welche Quellengrundlage die je unterschiedliche Perspektive erforderlich macht und welcher Erkenntnisgewinn jeweils zu erwarten ist.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar setzt Bereitschaft zur eigenständigen Recherche und Entwicklung eines Themas und biographisch orientierter Fragestellungen voraus. Studienleistung: Kontinuierliche Arbeit an einem biographischen Essay, dessen Fortschritte vierzehntäglich im Seminar diskutiert werden.

Literatur sollte selbst recherchiert werden. Hilfestellungen werden im Seminar gegeben. Zur Einstimmung: Frank Bajohr, Neuere Täterforschung, Version: 1.0, in: Docupedia-Zeitgeschichte, 18.06.2013.

http://docupedia.de/zg/bajohr_neuere_taeterforschung_v1_de_2013 . DOI: <http://dx.doi.org/10.14765/zzf.dok.2.243.v1> (Zugriff: 5.1.2023) Podiumsdiskussion: Über Täterschaft und Mitläufertum in der eigenen Familiengeschichte am Hygiene-Museum in Dresden, 2022 mit Stefan Kühl, Jens-Christian Wagner und Sabine Moller <https://www.youtube.com/watch?v=Cel4DMFla2I> 1.30 Std. (Zugriff: 3.1.2023)

Deutsche und europäische Zeitgeschichte II

Seminare:

Der gesellschaftliche Umgang mit NS-Tätern und NS-Täterinnen in BRD und DDR

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Mo, 14-täglich, 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Fr, Einzel, 14:00 - 18:00, 14.07.2023 - 14.07.2023, 1146 - B313

Sa, Einzel, 10:00 - 16:00, 15.07.2023 - 15.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die kritische Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit wird hierzulande mittlerweile als Staatsraison begriffen. Umfang und Intensität der bundesrepublikanischen Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit werden heute international vielfach als

vorbildlich angesehen. Doch wie mühsam es in beiden deutschen Staaten war, das Wissen um NS-Verbrechen zu verbreiten und Täter und Täterinnen juristisch wie moralisch zur Verantwortung zu ziehen, wird mittlerweile leicht übersehen. „Die Aufarbeitung dieses Teils der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland ist bis heute keineswegs abgeschlossen“, hielt 2010 die Bundestagsfraktion der Partei DIE LINKE in einer großen Anfrage an die Bundesregierung fest (DS 17/8134)., und die Antwort der Bundesregierung gab ihr darin recht. (DS 17/4126 v. 14.12.2011). Anhand exemplarischer Fälle soll im Seminar untersucht werden, wie die deutsche Gesellschaft im Verlauf der Jahrzehnte und unter je unterschiedlichen politischen Rahmenbedingungen in West- und Ost sowie nach 1990 mit NS-Täterinnen und -Tätern umging, aus welchem Anlass diese die Öffentlichkeit beschäftigten und welche Erkenntnisse sich daraus über den jeweiligen Stand der Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit ziehen lassen. Im Mittelpunkt stehen Justiz, Medien und Vertreter der Politik im Bund, den Ländern und Kommunen, soweit sie sich mit der Ahndung oder auch nur der Erinnerung von NS-Verbrechen in ihrem Zuständigkeitsbereich befassten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar setzt Bereitschaft zur eigenständigen Recherche voraus. Die Studienleistung besteht in aktiver Teilnahme (Exzerpte zur allgemeinen Lektüre, Entwicklung eines Hausarbeitsthemas und Vorstellung in der Sprechstunde, Referat zum projektierten Hausarbeitsthema beim Blockseminar).

Literatur Frank Bajohr, Neuere Täterforschung, Version: 1.0, in: Docupedia-Zeitgeschichte, 18.06.2013 http://docupedia.de/zg/bajohr_neuere_taeterforschung_v1_de_2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.14765/zzf.dok.2.243.v1> (Zugriff: 5.1.2023) Frei, Norbert, Vergangenheitspolitik. Die Anfänge der Bundesrepublik und die NS-Vergangenheit. München 1996.

Ganz normale Männer und Frauen? Biographische Zugänge zur Täter*innen-Geschichte

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Rauh, Cornelia

Mo, 14-täglich, 12:00 - 14:00, 24.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Fr, Einzel, 14:00 - 18:00, 14.07.2023 - 14.07.2023, 1146 - B313

Sa, Einzel, 10:00 - 16:00, 15.07.2023 - 15.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die ausschließlich für Master-Studierende vorgesehene Lehrveranstaltung ergänzt das Seminar zum gesellschaftlichen Umgang mit NS-TäterInnen. Während dort eine knappe Einführung in die Täter-Forschung erfolgt und vor allem danach gefragt wird, wie die Nachkriegsgesellschaft mit den personellen Hinterlassenschaften des NS-Unrechtsregimes umging, soll von fortgeschrittenen Studierenden anhand von Biographien einzelner TäterInnen oder auch VerfolgerInnen eine akteursbezogene Perspektive eingenommen und reflektiert werden, welche Quellengrundlage die je unterschiedliche Perspektive erforderlich macht und welcher Erkenntnisgewinn jeweils zu erwarten ist.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar setzt Bereitschaft zur eigenständigen Recherche und Entwicklung eines Themas und biographisch orientierter Fragestellungen voraus. Studienleistung: Kontinuierliche Arbeit an einem biographischen Essay, dessen Fortschritte vierzehntäglich im Seminar diskutiert werden.

Literatur sollte selbst recherchiert werden. Hilfestellungen werden im Seminar gegeben. Zur Einstimmung: Frank Bajohr, Neuere Täterforschung, Version: 1.0, in: Docupedia-Zeitgeschichte, 18.06.2013.

http://docupedia.de/zg/bajohr_neuere_taeterforschung_v1_de_2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.14765/zzf.dok.2.243.v1> (Zugriff: 5.1.2023) Podiumsdiskussion: Über Täterschaft und Mitläufertum in der eigenen Familiengeschichte am Hygiene-Museum in Dresden, 2022 mit Stefan Kühl, Jens-Christian Wagner und Sabine Moller <https://www.youtube.com/watch?v=Cel4DMFla2I> 1.30 Std. (Zugriff: 3.1.2023)

Deutsche und europäische Zeitgeschichte III

Seminare:

Historiografie, Geschichtspolitik und das eigene Erinnern - Die Zeitgeschichte und ausgewählte Kontroversen seit dem Zweiten Weltkrieg

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 11.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar „Die Zeit der großen Kontroversen ist vorbei“, erklärte Paul Nolte Ende 2017 in Forschung und Lehre, der Zeitschrift des Deutschen Hochschulverbands. Als Gründe hierfür benannte er unter anderem eine nicht mehr so radikal wie noch in den vorangegangenen Dekaden vorzufindende Lagerbildung und allgemein eine geringere Politisierung der Forschungslandschaft. Die Geschichtswissenschaft sei mittlerweile weniger dualistisch bzw. antagonistisch als vielmehr eine Vielfalt an verschiedenen Positionen pflegend. Ob diese Beobachtung zutrifft, was eine „geschichtswissenschaftliche Kontroverse“ ausmacht und vor welchen Hintergründen sie aus welchen Gründen entsteht, sind einige der Leitfragen des Seminars. Es beschäftigt sich, ausgehend von dem Ende des Zweiten Weltkriegs bis in die unmittelbare Gegenwart hinein, mit ausgewählten innerfachlichen, aber in die Öffentlichkeit hineinwirkenden Auseinandersetzungen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Zeit nach 1945 insofern, als hier oftmals HistorikerInnen und ZeitgenossInnen um historische wie geschichtspolitisch ‚angemessene‘ Deutungen konkurrierten. Neben den benannten Leitfragen interessiert im engeren Sinne, welche Forschungsfelder vielleicht besonders häufig zum Gegenstand solcher Kontroversen gerieten, welche Akteure an den Debatten teilnahmen und wie sie letztlich aufgelöst und historisiert wurden. Das Seminar vermittelt somit zugleich historiografische wie empirische Kenntnisse mit Blick auf die ausgewählten Fallbeispiele (u.a. Fischer-Kontroverse und der Ort des Kaiserreichs in der deutschen Geschichte, Ernst Noltes Thesen, Historikerstreit, Goldhagen-Debatte, Wehrmachtsausstellung).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar ist (neben dem FÜBa-Vertiefungsmodul) als Mastermodul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte III wählbar. In diesem Fall ist Voraussetzung für die Teilnahme der Nachweis über das bereits abgeschlossene Modul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte I.

Literatur Nicolas Berg, Der Holocaust und die westdeutschen Historiker. Erforschung und Erinnerung, Göttingen 2003.
Volker Dotterweich, Kontroversen der Zeitgeschichte. Historisch-politische Themen im Meinungsstreit, München 1998.
Klaus Große Kracht, Die zankende Zunft. Historische Kontroversen in Deutschland nach 1945, Göttingen 2005.
Martin Sabrow/Ralph Jessen/Klaus Große Kracht (Hg.), Zeitgeschichte als Streitgeschichte. Große Kontroversen seit 1945, München 2003.

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besatzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

Kommentar Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besatzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódź und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormaligen deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit

einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.

Literatur

Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

Geschichte Afrikas I

Seminar:

"La condition noire" dans la république postcoloniale. Un cours de lecture sur les controverses autour des 'Black Studies' en France

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Reinwald, Brigitte

Mo, wöchentl., 14:00 - 16:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar

Paru en 2008, l'ouvrage de Pap Ndiaye, historien français spécialiste de l'Amérique du Nord, sur l'expérience de la discrimination et de l'exclusion des personnes communément considérées comme noires est considéré comme le manifeste scientifique fondateur des « Black Studies » en France. Alors qu'il est longtemps passé inaperçu en dehors des cercles spécialisés et qu'il n'existe jusqu'à présent que dans sa version française, son auteur, lui-même considéré comme appartenant à une "minorité visible", s'est retrouvé sous le feu croisé d'un rejet public extrêmement violent lors de sa nomination au poste de ministre de l'éducation nationale en mai 2022. Dans ce cours de lecture, nous nous pencherons sur les contradictions de l'universalisme de la République postcoloniale: alors qu'elle proclame la reconnaissance de l'égalité de ses citoyen/nes quelle que soit leur origine et qu'elle se dit aveugle aux différences "raciales", elle semble dans la même mesure aveugle aux discriminations que subissent les personnes africaines et afrodescendantes dans la vie de la société française en raison de la "visibilité de la race". (Das 2008 erschienene Werk des französischen Nordamerika-Historikers Pap Ndiaye über die Diskriminierungs- und Ausgrenzungserfahrungen von Menschen, die gemeinhin als Schwarze gelten, gilt als wissenschaftliches Gründungsmanifest der „Black Studies“ in Frankreich. Während es außerhalb von Fachkreisen lange Zeit unbeachtet blieb und bislang nur in seiner französischen Originalfassung vorliegt, geriet sein Autor, der selbst als Angehöriger einer "sichtbaren Minderheit" gilt, bei seiner Ernennung zum Bildungsminister im Mai 2022 ins Kreuzfeuer einer äußerst heftigen öffentlichen Ablehnung. In diesem Lektürekurs werden wir uns mit den Widersprüchen des Universalismus der postkolonialen Republik beschäftigen. Während sie die Gleichheit ihrer Bürger/innen unabhängig von deren Herkunft proklamiert und beansprucht, blind für "rassistische" Unterschiede zu sein, scheint sie in gleichem Maße auch blind für die Diskriminierungen, die afrikanische und afrodeszendente Menschen im gesellschaftlichen Alltag Frankreichs aufgrund der „Sichtbarkeit der Rasse“ erfahren.)

Bemerkung

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. La langue de travail de ce cours est le français. Les examens peuvent toutefois être passés en allemand. Die Arbeitssprache in diesem Seminar ist Französisch. Prüfungsleistungen können jedoch auch in deutscher Sprache erbracht werden.

Literatur

Coquery-Vidrovitch, Catherine 2011. Colonisation, racisme et roman national en France. In: Canadian Journal of African Studies / La Revue canadienne des études africaines 45, Nr. 1, S. 17-44. [FBSBB & JSTOR]

Diagne, Souleymane Bachir 2021. Le fagot de ma mémoire. Paris: Philippe Rey.
Ndiaye, Pap 2008. La condition noire. Essai d'une minorité française. Paris: Calmann-Lévy.
Soumahoro, Maboula 2020. Le Triangle et l'Hexagone. Réflexions sur une identité noire. Paris: Éditions La Decouverte.

Geschichte Afrikas II

Seminar:

"La condition noire" dans la république postcoloniale. Un cours de lecture sur les controverses autour des 'Black Studies' en France

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Reinwald, Brigitte

Mo, wöchentl., 14:00 - 16:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Paru en 2008, l'ouvrage de Pap Ndiaye, historien français spécialiste de l'Amérique du Nord, sur l'expérience de la discrimination et de l'exclusion des personnes communément considérées comme noires est considéré comme le manifeste scientifique fondateur des « Black Studies » en France. Alors qu'il est longtemps passé inaperçu en dehors des cercles spécialisés et qu'il n'existe jusqu'à présent que dans sa version française, son auteur, lui-même considéré comme appartenant à une "minorité visible", s'est retrouvé sous le feu croisé d'un rejet public extrêmement violent lors de sa nomination au poste de ministre de l'éducation nationale en mai 2022. Dans ce cours de lecture, nous nous pencherons sur les contradictions de l'universalisme de la République postcoloniale: alors qu'elle proclame la reconnaissance de l'égalité de ses citoyen/nes quelle que soit leur origine et qu'elle se dit aveugle aux différences "raciales", elle semble dans la même mesure aveugle aux discriminations que subissent les personnes africaines et afrodescendantes dans la vie de la société française en raison de la "visibilité de la race". (Das 2008 erschienene Werk des französischen Nordamerika-Historikers Pap Ndiaye über die Diskriminierungs- und Ausgrenzungserfahrungen von Menschen, die gemeinhin als Schwarze gelten, gilt als wissenschaftliches Gründungsmanifest der „Black Studies“ in Frankreich. Während es außerhalb von Fachkreisen lange Zeit unbeachtet blieb und bislang nur in seiner französischen Originalfassung vorliegt, geriet sein Autor, der selbst als Angehöriger einer "sichtbaren Minderheit" gilt, bei seiner Ernennung zum Bildungsminister im Mai 2022 ins Kreuzfeuer einer äußerst heftigen öffentlichen Ablehnung. In diesem Lektürekurs werden wir uns mit den Widersprüchen des Universalismus der postkolonialen Republik beschäftigen. Während sie die Gleichheit ihrer Bürger/innen unabhängig von deren Herkunft proklamiert und beansprucht, blind für "rassistische" Unterschiede zu sein, scheint sie in gleichem Maße auch blind für die Diskriminierungen, die afrikanische und afrodeszendente Menschen im gesellschaftlichen Alltag Frankreichs aufgrund der „Sichtbarkeit der Rasse“ erfahren.)

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. La langue de travail de ce cours est le français. Les examens peuvent toutefois être passés en allemand. Die Arbeitssprache in diesem Seminar ist Französisch. Prüfungsleistungen können jedoch auch in deutscher Sprache erbracht werden.

Literatur Coquery-Vidrovitch, Catherine 2011. Colonisation, racisme et roman national en France. In: Canadian Journal of African Studies / La Revue canadienne des études africaines 45, Nr. 1, S. 17-44. [FBSBB & JSTOR]

Diagne, Souleymane Bachir 2021. Le fagot de ma mémoire. Paris: Philippe Rey.
Ndiaye, Pap 2008. La condition noire. Essai d'une minorité française. Paris: Calmann-Lévy.
Soumahoro, Maboula 2020. Le Triangle et l'Hexagone. Réflexions sur une identité noire. Paris: Éditions La Découverte.

Geschichte Afrikas III

Seminar:

"La condition noire" dans la république postcoloniale. Un cours de lecture sur les controverses autour des 'Black Studies' en France

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Reinwald, Brigitte

Mo, wöchentl., 14:00 - 16:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Paru en 2008, l'ouvrage de Pap Ndiaye, historien français spécialiste de l'Amérique du Nord, sur l'expérience de la discrimination et de l'exclusion des personnes communément considérées comme noires est considéré comme le manifeste scientifique fondateur des « Black Studies » en France. Alors qu'il est longtemps passé inaperçu en dehors des cercles spécialisés et qu'il n'existe jusqu'à présent que dans sa version française, son auteur, lui-même considéré comme appartenant à une "minorité visible", s'est retrouvé sous le feu croisé d'un rejet public extrêmement violent lors de sa nomination au poste de

ministre de l'éducation nationale en mai 2022. Dans ce cours de lecture, nous nous pencherons sur les contradictions de l'universalisme de la République postcoloniale: alors qu'elle proclame la reconnaissance de l'égalité de ses citoyen/nes quelle que soit leur origine et qu'elle se dit aveugle aux différences "raciales", elle semble dans la même mesure aveugle aux discriminations que subissent les personnes africaines et afrodescendantes dans la vie de la société française en raison de la "visibilité de la race". (Das 2008 erschienene Werk des französischen Nordamerika-Historikers Pap Ndiaye über die Diskriminierungs- und Ausgrenzungserfahrungen von Menschen, die gemeinhin als Schwarze gelten, gilt als wissenschaftliches Gründungsmanifest der „Black Studies“ in Frankreich. Während es außerhalb von Fachkreisen lange Zeit unbeachtet blieb und bislang nur in seiner französischen Originalfassung vorliegt, geriet sein Autor, der selbst als Angehöriger einer "sichtbaren Minderheit" gilt, bei seiner Ernennung zum Bildungsminister im Mai 2022 ins Kreuzfeuer einer äußerst heftigen öffentlichen Ablehnung. In diesem Lektürekurs werden wir uns mit den Widersprüchen des Universalismus der postkolonialen Republik beschäftigen. Während sie die Gleichheit ihrer Bürger/innen unabhängig von deren Herkunft proklamiert und beansprucht, blind für "rassistische" Unterschiede zu sein, scheint sie in gleichem Maße auch blind für die Diskriminierungen, die afrikanische und afrodeszendente Menschen im gesellschaftlichen Alltag Frankreichs aufgrund der „Sichtbarkeit der Rasse“ erfahren.)

- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. La langue de travail de ce cours est le français. Les examens peuvent toutefois être passés en allemand. Die Arbeitssprache in diesem Seminar ist Französisch. Prüfungsleistungen können jedoch auch in deutscher Sprache erbracht werden.
- Literatur** Coquery-Vidrovitch, Catherine 2011. Colonisation, racisme et roman national en France. In: Canadian Journal of African Studies / La Revue canadienne des études africaines 45, Nr. 1, S. 17-44. [FBSBB & JSTOR]
Diagne, Souleymane Bachir 2021. Le fagot de ma mémoire. Paris: Philippe Rey.
Ndiaye, Pap 2008. La condition noire. Essai d'une minorité française. Paris: Calmann-Lévy.
Soumahoro, Maboula 2020. Le Triangle et l'Hexagone. Réflexions sur une identité noire. Paris: Éditions La Découverte.

Geschichte Lateinamerikas und der Karibik I

Seminare:

Property's European Roots? Land, Empire, and Colonialism in the Iberian World (1500-1850)

Seminar, Max. Teilnehmer: 30

Bastias Saavedra, Manuel

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar The problem of land and colonialism is traditionally treated as a story of diffusion: how, through colonialism and empire, Europeans introduced the institution of private property into the non-European world. A survey of the literature on Europe, however, shows that at least until the 18th century land tenure was not characterized by private property. Instead, land was organized through different forms of overlapping interests: divided ownership; obligations tied to systems of kinship and marriage; and different forms of common usage or ownership. This seminar takes this problem as a point of departure to better understand the relationship between land, empire, and colonialism. What kinds of land tenure systems were prevalent in Europe and in the Iberian Peninsula in the early modern period? What kinds of land tenure systems existed before the arrival of the Europeans in selected cases of Africa, Asia, and the Americas? How did these land tenure systems change and interact after the arrival of the Spanish and Portuguese empires? How did this process play out in other imperial contexts?

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Baber, Jovita (2012) "Law, Land, and Legal Rhetoric in Colonial New Spain. A look at the changing rhetoric of indigenous Americans in the sixteenth century", in: Belmessous, Saliha, ed., Indigenous Claims. Indigenous law against empire, 1500-1920, Oxford University Press, 41–62. Bastias Saavedra, Manuel (2020) "The normativity of possession. Rethinking Land Relations in Early Modern Spanish America, ca. 1500-1800", Colonial Latin American Review, 29:3, 223-238. Banner, Stuart (2007) Possessing the Pacific. Land, settlers, and indigenous people from Australia to Alaska, Harvard University Press. Congost, Rosa; Gelman, Jorge; Santos, Rui, eds. (2017) Property Rights in Land. Issues

in social, economic and global history, Routledge. Greer, Allan (2018) Property and dispossession. Natives, empires and land in early modern North America, Cambridge University Press. Herzog, Tamar (2015) Frontiers of possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas, Harvard University Press. Sabeen, David Warren (1990) Property, production, and family in Neckarhausen, 1700-1870, Cambridge University Press. Serrão, José Vicente; Direito, Bárbara; Rodrigues, Eugénia; Miranda, Susana Münch (2014), Property rights, land and territory in the European overseas empires, CEHC-IUL. Thompson, E. P. (1993) Customs in Common, Penguin Books.

Revisiting 'classics' of Latin American thought (from the 19th to the 21st century)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Martínez Fernández, Sebastián

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Latin America, from the very origin of the idea of the region, appears as a space "in between" (Santiago 2002). This means that intellectual creation in the subcontinent is located in an unclear space, which can make use of both "metropolitan" ideas and notions that hegemonic epistemologies have discarded. The latter allows the emergence of a peculiar thought. Based on this notion, the course proposes to revisit canonical texts of Latin American political, philosophical, and aesthetic thought, from Sarmiento, Bello, Martí and Rodó, to contemporary elaborations such as the contributions of Rita Segato and Santiago Castro Gómez. The course also aims to raise questions about the extent to which Latin American thought has contributed to decolonial currents and whether these, in some sense, are already at a limit point and in need of new approaches.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Castro-Gómez, S. (2021). Zero-point hubris: Science, race, and enlightenment in eighteenth-century Latin America. Rowman & Littlefield. Kaltmeier, O., Tittor, A., Hawkins, D., & Rohland, E. (Eds.). (2020). The Routledge handbook to the political economy and governance of the Americas. Routledge. Santiago, S. (2002). 2. Latin American Discourse: The Space In-Between. In The Space In-Between (pp. 25-38). Duke University Press.

Bürgerkriege in Lateinamerika im 19. und 20. Jahrhundert

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Onken, Hinnerk

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Lateinamerika erscheint oft als ein Kontinent der Gewalt. Eine Ursache für die ausufernde Gewalt sind die zahlreichen Bürgerkriege, die viele lateinamerikanische Staaten nach der Phase der Unabhängigkeiten in den 1810er und 1820er Jahren, erschütterten. Doch auch wenn die Bürgerkriege meist im Fokus stehen (wie zuletzt etwa im Fall Kolumbiens angesichts des Friedensabkommens zwischen der Regierung und den FARC) – neben politisch motivierten internen bewaffneten Konflikten gab es auch zahlreiche ethnische Kriege, die im Zuge der Grenzlandkolonisation bzw. des internen Kolonialismus in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts etwa in Argentinien und in Chile geführt wurden. Das Ausmaß der kriegerischen Auseinandersetzungen und die daraus resultierende politische Instabilität mag zudem das Beispiel Perus im 19. Jahrhundert verdeutlichen: Nach dem Unabhängigkeitskrieg (1820-1824) kam es zu einer Invasion Boliviens (1828), Kriegen mit Großkolumbien (1828-30), Chile (1837-39), Bolivien (1841-42), Ecuador (1858-60) und Spanien (1866), zum Salpeterkrieg (im Bündnis mit Bolivien gegen Chile, 1879-83) sowie 1834, 1835-36, 1843-44, 1854, 1856-58, 1884-85 und 1894-95 zu sieben Bürgerkriegen. Auch im 20. Jahrhundert wurden Konflikte in Bürgerkriegen ausgetragen. Das Seminar will einen Überblick über lateinamerikanische Bürgerkriege geben, Akteure und Ursachen sollen beleuchtet werden. Ziel dieses Seminars ist außerdem die Vertiefung und Anwendung der Kenntnisse geschichtswissenschaftlichen Arbeitens unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Quellengattungen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Earle, Rebecca (Hrsg.): Rumours of Wars: Civil Conflict in Nineteenth-century Latin America, London 2000; Birle, Peter: Zwischenstaatliche Konflikte in Südamerika vom 19. Jahrhundert bis heute. Ursachen, Lösungsansätze, Perspektiven, in: Lothar Mark/Erich G. Fritz (Hrsg.): Lateinamerika im Aufbruch. Eine kritische Analyse. Oberhausen 2009, S. 123-136

Erinnerungen an die Versklavung in Spielfilmen und Romanen

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmieder, Ulrike

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 13.04.2023 - 13.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 27.04.2023 - 27.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 04.05.2023 - 04.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 25.05.2023 - 25.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 08.06.2023 - 08.06.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 22.06.2023 - 22.06.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 06.07.2023 - 06.07.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 20.07.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Dieses Seminar befasst sich mit den Repräsentationen der Versklavung von Afrikaner*innen in Spielfilmen, Serien und Romanen, mit dem Schwerpunkt Karibik, Brasilien und USA. In dem Seminar werden das Bild, das Filme, Serien und Belletristik von Gesellschaften der Versklavung und ihren Akteuren zeichnen, die künstlerisch-stilistischen Mittel, die dieses Bild produzieren, der historische Kontext und Zweck der literarischen und filmischen Produktionen und die Rezeption der Werke diskutiert. Die künstlerischen Repräsentationen werden ins Verhältnis gesetzt zu Erkenntnissen der Geschichtswissenschaft zur Versklavung im Atlantischen Raum, ohne aus dem Blick zu verlieren, dass auch wissenschaftliche Narrative standort- und standpunktgebunden sind.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Davis, Natalie Zemon, *Slaves on Screen. Film and Historical Vision*, Cambridge 2000. Gilroy, Paul, *The Black Atlantic: Modernity and Double Consciousness*, Cambridge, Mass. 1993. Haehnel, Birgit/ Ulz, Melanie (Hg.), *Slavery in Art and Literature: Approaches to Trauma, Memory and Visuality*, Berlin 2010. Bergad, Laird W., *The Comparative Histories of Slavery in Brazil, Cuba, and the United States*, Cambridge 2007. Zeuske, Michael, *Schwarze Karibik. Sklavereien, Sklavereikultur und Emanzipation*, Zürich 2004.

Geschichte der Versklavung in den Amerikas

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmieder, Ulrike

Do, wöchentl., 10:00 - 12:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Seminar wird sich der Versklavung Menschen afrikanischer Herkunft in den Amerikas vom 16. bis 19. Jahrhundert widmen und den Schwerpunkt dabei auf Lateinamerika, besonders Brasilien, und die spanischsprachige und frankophone Karibik legen. Im Mittelpunkt wird besonders die „Second Slavery“, die industrialisierte Massensklaverei des 19. Jahrhunderts, stehen. Thematisiert werden auch der transatlantische Handel mit afrikanischen Gefangenen, die Auswirkungen von Menschenhandel und Versklavung auf Europa und die Postemanzipationsperiode. Die großen Debatten der (Nach)Sklavereigeschichtsforschung („the number’s game“, Kapitalismus und Sklaverei, sozialer Tod vs. Sklavereikulturen und Widerstand, Kreolisierung vs. „Afrika in Amerika“, „Milde“ der iberoamerikanischen Sklaverei, Geschlecht und Versklavung, peasanization-These) werden an den regionalen Beispielen abgehandelt.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Paton, Diana/ Scully, Pamela (Hg.), *Gender and Slave Emancipation in the Atlantic World*, Durham 2005. Heumann, Gad/ Burnard, Trevor (Hg.), *The Routledge History of Slavery*, London 2011. Thornton, John, *A Cultural History of the Atlantic World, 1250-1820*, Cambridge 2012. Borucki, Alex/ Eltis, David/ Wheat, David (Hg.), *From the Galleons to the Highlands. Slave Trade Routes in the Spanish Americas*, Albuquerque 2020. Zeuske, Michael/ Conerman, Stephan (Hg.), *The Slavery/ Capitalism Debate Global: From “Capitalism and Slavery” to Slavery as Capitalism = Capitalism*, *Comparativ, Zeitschrift für Globalgeschichte und vergleichende Gesellschaftsforschung* 30/5-6 (2020).

Geschichte Lateinamerikas und der Karibik II

Seminare:

Property's European Roots? Land, Empire, and Colonialism in the Iberian World (1500-1850)

Seminar, Max. Teilnehmer: 30

Bastias Saavedra, Manuel

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar The problem of land and colonialism is traditionally treated as a story of diffusion: how, through colonialism and empire, Europeans introduced the institution of private property into the non-European world. A survey of the literature on Europe, however, shows that at least until the 18th century land tenure was not characterized by private property. Instead, land was organized through different forms of overlapping interests: divided ownership; obligations tied to systems of kinship and marriage; and different forms of common usage or ownership. This seminar takes this problem as a point of departure to better understand the relationship between land, empire, and colonialism. What kinds of land tenure systems were prevalent in Europe and in the Iberian Peninsula in the early modern period? What kinds of land tenure systems existed before the arrival of the Europeans in selected cases of Africa, Asia, and the Americas? How did these land tenure systems change and interact after the arrival of the Spanish and Portuguese empires? How did this process play out in other imperial contexts?

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Baber, Jovita (2012) "Law, Land, and Legal Rhetoric in Colonial New Spain. A look at the changing rhetoric of indigenous Americans in the sixteenth century", in: Belmessous, Saliha, ed., *Indigenous Claims. Indigenous law against empire, 1500-1920*, Oxford University Press, 41–62. Bastias Saavedra, Manuel (2020) "The normativity of possession. Rethinking Land Relations in Early Modern Spanish America, ca. 1500-1800", *Colonial Latin American Review*, 29:3, 223-238. Banner, Stuart (2007) *Possessing the Pacific. Land, settlers, and indigenous people from Australia to Alaska*, Harvard University Press. Congost, Rosa; Gelman, Jorge; Santos, Rui, eds. (2017) *Property Rights in Land. Issues in social, economic and global history*, Routledge. Greer, Allan (2018) *Property and dispossession. Natives, empires and land in early modern North America*, Cambridge University Press. Herzog, Tamar (2015) *Frontiers of possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas*, Harvard University Press. Sabeau, David Warren (1990) *Property, production, and family in Neckarhausen, 1700-1870*, Cambridge University Press. Serrão, José Vicente; Direito, Bárbara; Rodrigues, Eugénia; Miranda, Susana Münch (2014), *Property rights, land and territory in the European overseas empires*, CEHC-IUL. Thompson, E. P. (1993) *Customs in Common*, Penguin Books.

Revisiting 'classics' of Latin American thought (from the 19th to the 21st century)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Martínez Fernández, Sebastián

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Latin America, from the very origin of the idea of the region, appears as a space "in between" (Santiago 2002). This means that intellectual creation in the subcontinent is located in an unclear space, which can make use of both "metropolitan" ideas and notions that hegemonic epistemologies have discarded. The latter allows the emergence of a peculiar thought. Based on this notion, the course proposes to revisit canonical texts of Latin American political, philosophical, and aesthetic thought, from Sarmiento, Bello, Martí and Rodó, to contemporary elaborations such as the contributions of Rita Segato and Santiago Castro Gómez. The course also aims to raise questions about the extent to which Latin American thought has contributed to decolonial currents and whether these, in some sense, are already at a limit point and in need of new approaches.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Castro-Gómez, S. (2021). *Zero-point hubris: Science, race, and enlightenment in eighteenth-century Latin America*. Rowman & Littlefield. Kaltmeier, O., Tittor, A., Hawkins, D., & Rohland, E. (Eds.). (2020). *The Routledge handbook to the political economy and governance of the Americas*. Routledge. Santiago, S. (2002). 2. Latin American Discourse: The Space In-Between. In *The Space In-Between* (pp. 25-38). Duke University Press.

Bürgerkriege in Lateinamerika im 19. und 20. Jahrhundert

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Onken, Hinnerk

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Lateinamerika erscheint oft als ein Kontinent der Gewalt. Eine Ursache für die ausufernde Gewalt sind die zahlreichen Bürgerkriege, die viele lateinamerikanische Staaten nach der Phase der Unabhängigkeiten in den 1810er und 1820er Jahren, erschütterten. Doch auch wenn die Bürgerkriege meist im Fokus stehen (wie zuletzt etwa im Fall Kolumbiens angesichts des Friedensabkommens zwischen der Regierung und den FARC) – neben politisch motivierten internen bewaffneten Konflikten gab es auch zahlreiche ethnische Kriege, die im Zuge der Grenzlandkolonisation bzw. des internen Kolonialismus in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts etwa in Argentinien und in Chile geführt wurden. Das Ausmaß der kriegerischen Auseinandersetzungen und die daraus resultierende politische Instabilität mag zudem das Beispiel Perus im 19. Jahrhundert verdeutlichen: Nach dem Unabhängigkeitskrieg (1820-1824) kam es zu einer Invasion Boliviens (1828), Kriegen mit Großkolumbien (1828-30), Chile (1837-39), Bolivien (1841-42), Ecuador (1858-60) und Spanien (1866), zum Salpeterkrieg (im Bündnis mit Bolivien gegen Chile, 1879-83) sowie 1834, 1835-36, 1843-44, 1854, 1856-58, 1884-85 und 1894-95 zu sieben Bürgerkriegen. Auch im 20. Jahrhundert wurden Konflikte in Bürgerkriegen ausgetragen. Das Seminar will einen Überblick über lateinamerikanische Bürgerkriege geben, Akteure und Ursachen sollen beleuchtet werden. Ziel dieses Seminars ist außerdem die Vertiefung und Anwendung der Kenntnisse geschichtswissenschaftlichen Arbeitens unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Quellengattungen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Earle, Rebecca (Hrsg.): Rumours of Wars: Civil Conflict in Nineteenth-century Latin America, London 2000; Birle, Peter: Zwischenstaatliche Konflikte in Südamerika vom 19. Jahrhundert bis heute. Ursachen, Lösungsansätze, Perspektiven, in: Lothar Mark/Erich G. Fritz (Hrsg.): Lateinamerika im Aufbruch. Eine kritische Analyse. Oberhausen 2009, S. 123-136

Erinnerungen an die Versklavung in Spielfilmen und Romanen

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmieder, Ulrike

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 13.04.2023 - 13.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 27.04.2023 - 27.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 04.05.2023 - 04.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 25.05.2023 - 25.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 08.06.2023 - 08.06.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 22.06.2023 - 22.06.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 06.07.2023 - 06.07.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 20.07.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Dieses Seminar befasst sich mit den Repräsentationen der Versklavung von Afrikaner*innen in Spielfilmen, Serien und Romanen, mit dem Schwerpunkt Karibik, Brasilien und USA. In dem Seminar werden das Bild, das Filme, Serien und Belletristik von Gesellschaften der Versklavung und ihren Akteuren zeichnen, die künstlerisch-stilistischen Mittel, die dieses Bild produzieren, der historische Kontext und Zweck der literarischen und filmischen Produktionen und die Rezeption der Werke diskutiert. Die künstlerischen Repräsentationen werden ins Verhältnis gesetzt zu Erkenntnissen der Geschichtswissenschaft zur Versklavung im Atlantischen Raum, ohne aus dem Blick zu verlieren, dass auch wissenschaftliche Narrative standort- und standpunktgebunden sind.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Davis, Natalie Zemon, Slaves on Screen. Film and Historical Vision, Cambridge 2000. Gilroy, Paul, The Black Atlantic: Modernity and Double Consciousness, Cambridge, Mass. 1993. Haehnel, Birgit/ Ulz, Melanie (Hg.), Slavery in Art and Literature: Approaches to Trauma, Memory and Visuality, Berlin 2010. Bergad, Laird W., The Comparative Histories of Slavery in Brazil, Cuba, and the United States, Cambridge 2007. Zeuske, Michael, Schwarze Karibik. Sklavereien, Sklavereikultur und Emanzipation, Zürich 2004.

Geschichte der Versklavung in den Amerikas

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmieder, Ulrike

Do, wöchentl., 10:00 - 12:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

- Kommentar** Das Seminar wird sich der Versklavung Menschen afrikanischer Herkunft in den Amerikas vom 16. bis 19. Jahrhundert widmen und den Schwerpunkt dabei auf Lateinamerika, besonders Brasilien, und die spanischsprachige und frankophone Karibik legen. Im Mittelpunkt wird besonders die „Second Slavery“, die industrialisierte Massensklaverei des 19. Jahrhunderts, stehen. Thematisiert werden auch der transatlantische Handel mit afrikanischen Gefangenen, die Auswirkungen von Menschenhandel und Versklavung auf Europa und die Postemanzipationsperiode. Die großen Debatten der (Nach)Sklavereigesichtsforschung („the number’s game“, Kapitalismus und Sklaverei, sozialer Tod vs. Sklavereikulturen und Widerstand, Kreolisierung vs. „Afrika in Amerika“, „Milde“ der iberoamerikanischen Sklaverei, Geschlecht und Versklavung, peasantization-These) werden an den regionalen Beispielen abgehandelt.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Paton, Diana/ Scully, Pamela (Hg.), *Gender and Slave Emancipation in the Atlantic World*, Durham 2005. Heumann, Gad/ Burnard, Trevor (Hg.), *The Routledge History of Slavery*, London 2011. Thornton, John, *A Cultural History of the Atlantic World, 1250-1820*, Cambridge 2012. Borucki, Alex/ Eltis, David/ Wheat, David (Hg.), *From the Galleons to the Highlands. Slave Trade Routes in the Spanish Americas*, Albuquerque 2020. Zeuske, Michael/ Conerman, Stephan (Hg.), *The Slavery/ Capitalism Debate Global: From “Capitalism and Slavery” to Slavery as Capitalism = Capitalism*, *Comparativ, Zeitschrift für Globalgeschichte und vergleichende Gesellschaftsforschung* 30/5-6 (2020).

Geschichte Lateinamerikas und der Karibik III

Seminare:

Property’s European Roots? Land, Empire, and Colonialism in the Iberian World (1500-1850)

Seminar, Max. Teilnehmer: 30

Bastias Saavedra, Manuel

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** The problem of land and colonialism is traditionally treated as a story of diffusion: how, through colonialism and empire, Europeans introduced the institution of private property into the non-European world. A survey of the literature on Europe, however, shows that at least until the 18th century land tenure was not characterized by private property. Instead, land was organized through different forms of overlapping interests: divided ownership; obligations tied to systems of kinship and marriage; and different forms of common usage or ownership. This seminar takes this problem as a point of departure to better understand the relationship between land, empire, and colonialism. What kinds of land tenure systems were prevalent in Europe and in the Iberian Peninsula in the early modern period? What kinds of land tenure systems existed before the arrival of the Europeans in selected cases of Africa, Asia, and the Americas? How did these land tenure systems change and interact after the arrival of the Spanish and Portuguese empires? How did this process play out in other imperial contexts?
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Baber, Jovita (2012) “Law, Land, and Legal Rhetoric in Colonial New Spain. A look at the changing rhetoric of indigenous Americans in the sixteenth century”, in: Belmessous, Saliha, ed., *Indigenous Claims. Indigenous law against empire, 1500-1920*, Oxford University Press, 41–62. Bastias Saavedra, Manuel (2020) “The normativity of possession. Rethinking Land Relations in Early Modern Spanish America, ca. 1500-1800”, *Colonial Latin American Review*, 29:3, 223-238. Banner, Stuart (2007) *Possessing the Pacific. Land, settlers, and indigenous people from Australia to Alaska*, Harvard University Press. Congost, Rosa; Gelman, Jorge; Santos, Rui, eds. (2017) *Property Rights in Land. Issues in social, economic and global history*, Routledge. Greer, Allan (2018) *Property and dispossession. Natives, empires and land in early modern North America*, Cambridge University Press. Herzog, Tamar (2015) *Frontiers of possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas*, Harvard University Press. Sabeian, David Warren (1990) *Property, production, and family in Neckarhausen, 1700-1870*, Cambridge University

Press. Serrão, José Vicente; Direito, Bárbara; Rodrigues, Eugénia; Miranda, Susana Münch (2014), Property rights, land and territory in the European overseas empires, CEHC-IUL. Thompson, E. P. (1993) Customs in Common, Penguin Books.

Revisiting 'classics' of Latin American thought (from the 19th to the 21st century)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Martínez Fernández, Sebastián

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Latin America, from the very origin of the idea of the region, appears as a space "in between" (Santiago 2002). This means that intellectual creation in the subcontinent is located in an unclear space, which can make use of both "metropolitan" ideas and notions that hegemonic epistemologies have discarded. The latter allows the emergence of a peculiar thought. Based on this notion, the course proposes to revisit canonical texts of Latin American political, philosophical, and aesthetic thought, from Sarmiento, Bello, Martí and Rodó, to contemporary elaborations such as the contributions of Rita Segato and Santiago Castro Gómez. The course also aims to raise questions about the extent to which Latin American thought has contributed to decolonial currents and whether these, in some sense, are already at a limit point and in need of new approaches.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Castro-Gómez, S. (2021). Zero-point hubris: Science, race, and enlightenment in eighteenth-century Latin America. Rowman & Littlefield. Kaltmeier, O., Tittor, A., Hawkins, D., & Rohland, E. (Eds.). (2020). The Routledge handbook to the political economy and governance of the Americas. Routledge. Santiago, S. (2002). 2. Latin American Discourse: The Space In-Between. In The Space In-Between (pp. 25-38). Duke University Press.

Bürgerkriege in Lateinamerika im 19. und 20. Jahrhundert

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Onken, Hinnerk

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Lateinamerika erscheint oft als ein Kontinent der Gewalt. Eine Ursache für die ausufernde Gewalt sind die zahlreichen Bürgerkriege, die viele lateinamerikanische Staaten nach der Phase der Unabhängigkeiten in den 1810er und 1820er Jahren, erschütterten. Doch auch wenn die Bürgerkriege meist im Fokus stehen (wie zuletzt etwa im Fall Kolumbiens angesichts des Friedensabkommens zwischen der Regierung und den FARC) – neben politisch motivierten internen bewaffneten Konflikten gab es auch zahlreiche ethnische Kriege, die im Zuge der Grenzlandkolonisation bzw. des internen Kolonialismus in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts etwa in Argentinien und in Chile geführt wurden. Das Ausmaß der kriegerischen Auseinandersetzungen und die daraus resultierende politische Instabilität mag zudem das Beispiel Perus im 19. Jahrhundert verdeutlichen: Nach dem Unabhängigkeitskrieg (1820-1824) kam es zu einer Invasion Boliviens (1828), Kriegen mit Großkolumbien (1828-30), Chile (1837-39), Bolivien (1841-42), Ecuador (1858-60) und Spanien (1866), zum Salpeterkrieg (im Bündnis mit Bolivien gegen Chile, 1879-83) sowie 1834, 1835-36, 1843-44, 1854, 1856-58, 1884-85 und 1894-95 zu sieben Bürgerkriegen. Auch im 20. Jahrhundert wurden Konflikte in Bürgerkriegen ausgetragen. Das Seminar will einen Überblick über lateinamerikanische Bürgerkriege geben, Akteure und Ursachen sollen beleuchtet werden. Ziel dieses Seminars ist außerdem die Vertiefung und Anwendung der Kenntnisse geschichtswissenschaftlichen Arbeitens unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Quellengattungen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Earle, Rebecca (Hrsg.): Rumours of Wars: Civil Conflict in Nineteenth-century Latin America, London 2000; Birlle, Peter: Zwischenstaatliche Konflikte in Südamerika vom 19. Jahrhundert bis heute. Ursachen, Lösungsansätze, Perspektiven, in: Lothar Mark/Erich G. Fritz (Hrsg.): Lateinamerika im Aufbruch. Eine kritische Analyse. Oberhausen 2009, S. 123-136

Erinnerungen an die Versklavung in Spielfilmen und Romanen

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmieder, Ulrike

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 13.04.2023 - 13.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 27.04.2023 - 27.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 04.05.2023 - 04.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 25.05.2023 - 25.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 08.06.2023 - 08.06.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 22.06.2023 - 22.06.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 06.07.2023 - 06.07.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 20.07.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Dieses Seminar befasst sich mit den Repräsentationen der Versklavung von Afrikaner*innen in Spielfilmen, Serien und Romanen, mit dem Schwerpunkt Karibik, Brasilien und USA. In dem Seminar werden das Bild, das Filme, Serien und Belletristik von Gesellschaften der Versklavung und ihren Akteuren zeichnen, die künstlerisch-stilistischen Mittel, die dieses Bild produzieren, der historische Kontext und Zweck der literarischen und filmischen Produktionen und die Rezeption der Werke diskutiert. Die künstlerischen Repräsentationen werden ins Verhältnis gesetzt zu Erkenntnissen der Geschichtswissenschaft zur Versklavung im Atlantischen Raum, ohne aus dem Blick zu verlieren, dass auch wissenschaftliche Narrative standort- und standpunktgebunden sind.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Davis, Natalie Zemon, *Slaves on Screen. Film and Historical Vision*, Cambridge 2000. Gilroy, Paul, *The Black Atlantic: Modernity and Double Consciousness*, Cambridge, Mass. 1993. Haehnel, Birgit/ Ulz, Melanie (Hg.), *Slavery in Art and Literature: Approaches to Trauma, Memory and Visuality*, Berlin 2010. Bergad, Laird W., *The Comparative Histories of Slavery in Brazil, Cuba, and the United States*, Cambridge 2007. Zeuske, Michael, *Schwarze Karibik. Sklavereien, Sklavereikultur und Emanzipation*, Zürich 2004.

Geschichte der Versklavung in den Amerikas

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmieder, Ulrike

Do, wöchentl., 10:00 - 12:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Seminar wird sich der Versklavung Menschen afrikanischer Herkunft in den Amerikas vom 16. bis 19. Jahrhundert widmen und den Schwerpunkt dabei auf Lateinamerika, besonders Brasilien, und die spanischsprachige und frankophone Karibik legen. Im Mittelpunkt wird besonders die „Second Slavery“, die industrialisierte Massensklaverei des 19. Jahrhunderts, stehen. Thematisiert werden auch der transatlantische Handel mit afrikanischen Gefangenen, die Auswirkungen von Menschenhandel und Versklavung auf Europa und die Postemanzipationsperiode. Die großen Debatten der (Nach)Sklavereigeschichtsforschung („the number’s game“, Kapitalismus und Sklaverei, sozialer Tod vs. Sklavereikulturen und Widerstand, Kreolisierung vs. „Afrika in Amerika“, „Milde“ der iberoamerikanischen Sklaverei, Geschlecht und Versklavung, peasanization-These) werden an den regionalen Beispielen abgehandelt.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Paton, Diana/ Scully, Pamela (Hg.), *Gender and Slave Emancipation in the Atlantic World*, Durham 2005. Heumann, Gad/ Burnard, Trevor (Hg.), *The Routledge History of Slavery*, London 2011. Thornton, John, *A Cultural History of the Atlantic World, 1250-1820*, Cambridge 2012. Borucki, Alex/ Eltis, David/ Wheat, David (Hg.), *From the Galleons to the Highlands. Slave Trade Routes in the Spanish Americas*, Albuquerque 2020. Zeuske, Michael/ Conerman, Stephan (Hg.), *The Slavery/ Capitalism Debate Global: From “Capitalism and Slavery” to Slavery as Capitalism = Capitalism*, *Comparativ, Zeitschrift für Globalgeschichte und vergleichende Gesellschaftsforschung* 30/5-6 (2020).

Masterarbeit

Kolloquien:

Examensseminar für Masterstudierende und Doktorand*innen

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Bastias Saavedra, Manuel

Di, 14-tägig, 18:00 - 20:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Dieses Seminar richtet sich an Masterstudierende und Promovierende mit Schwerpunkt in der Geschichte Lateinamerikas und der Iberischen Welt. Willkommen sind Kandidat*innen, die sich in unterschiedlichen Stadien ihrer Arbeit befinden. Das Seminar bietet Unterstützung und kollegiale Beratung bei der Themenfindung, der Ausarbeitung der Fragestellung, theoretischen und konzeptionellen Überlegungen, der Strukturierung der Arbeit sowie allen Fragen rund um die Abfassung der Masterarbeit bzw. Dissertation. Damit wir uns gemeinsam über die thematische und praktische Ausrichtung des Seminars verständigen können, bitte ich alle Interessierten, sich unbedingt in Stud.IP anzumelden.

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Mi, 14-tägig, 18:00 - 20:00, 26.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Diese Veranstaltung richtet sich hauptsächlich an jene, die ihren fachlichen Schwerpunkt in der Geschichte der Frühen Neuzeit sehen und einen Abschluss im Fachmaster Geschichte anstreben. Zur Vorbereitung des Kurses sind die Interessierten gebeten, eine Woche vor Start der Veranstaltung ein maximal einseitiges Kurzporträt eigener möglicher Arbeitsvorhaben, darunter gerne auch Thematiken, die Sie in früheren Frühneuzeitkursen bereits erarbeitet haben und die für Sie als Ausgangspunkt für eine Abschlussarbeit in Frage kommen, in den hierzu bereit gestellten Stud.IP Ordner bis zur ersten Sitzung hochzuladen. Format: TNR 12 Punkt Schrift, Zeilenabstand einfach. Die Seite beginnt mit Ihrem Namen, Ihrer Matrikelnummer und enthält die Angabe zum Titel des Seminars und zum Semester. Die Benennung sieht wie folgt aus: Nachname_Vorname Kurzprofil MA EX Sem SoSe 2023.

Bemerkung Konzeption und Ausarbeitung der individuellen Arbeitsvorhaben werden auf die Teilnehmer*innen zugeschnitten im Kurs begleitet. Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Literatur Leseempfehlung (als Beispiel für den produktiven Umgang mit Quellenmaterial): Carlo Ginzburg, Die Benandanti. Feldkulte und Hexenwesen im 16. und 17. Jahrhundert F/M. 1980 (Originalausgabe: I Benandanti. Stregoneria e culti agrari tra Cinquecento e Seicento, Turin 1966).

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 19:00 - 20:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Im Examensseminar stellen Sie Fragestellung, Forschungsstand, theoretisches Konzept und Quellengrundlage Ihrer Abschlussarbeit vor und diskutieren Ihr Vorhaben mit Kommiliton*innen und Dozenten.

Bemerkung Studienleistung: Exposé samt Literaturliste (insges. 6 Seiten) und Referat (20 Minuten) zur Abschlussarbeit. Die Termine finden in unregelmäßiger Abfolge statt.

Literatur Markus Krajewski, Lesen, Schreiben, Denken. Zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten, Köln 2013.
Wolf Schneider, Deutsch für junge Profis. Wie man gut und lebendig schreibt, Reinbek bei Hamburg 6. Aufl. 2015.

Zeitgeschichtliches Kolloquium

Kolloquium, SWS: 1

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Im Zeitgeschichtlichen Kolloquium stellen gestandene WissenschaftlerInnen ihre laufenden Forschungen vor und diskutieren sie mit Ihnen. Studentische Teilnehmer*innen lernen, historische Darstellungen auf die zugrundeliegenden Thesen, Konzepte und Quellenbestände zu befragen und sich mit den empirischen, konzeptionellen und theoretischen Verfahrensweisen der vorgestellten Projekte auseinanderzusetzen. Dies ist

Bemerkung eine wichtige Vorbereitung auf eigene BA- oder MA-Arbeiten.
Bitte beachten Sie den unregelmäßigen, nicht strikt 14tägigen Turnus der Vorträge.
Vortragsprogramm und Termine werden per Aushang und auf der Homepage bekannt gemacht.

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Reinwald, Brigitte

Di, 14-tägig, 18:30 - 20:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Dieses Seminar richtet sich an fortgeschrittene Masterstudierende und Promovierende mit afrikanischem bzw. atlantischem Studienschwerpunkt. Es verfolgt zwei Zielsetzungen: zum einen werden wir anhand Ihrer im Werden begriffenen Masterarbeiten oder Promotionsprojekte grundlegende Problemfelder wissenschaftlichen Schreibens (methodologische und methodische Zugänge, Verhältnis Forschen und Schreiben, Fragestellung, Strukturierung) erörtern. Auch Masterabsolvent*innen, die sich mit der Absicht einer Promotion tragen, können hier erste Ideen und Skizzen präsentieren. Zum zweiten stehen die gemeinsame Lektüre und Diskussion ausgewählter Schlüsseltexte zur Afrikanischen und „Außereuropäischen“ Geschichts- und Sozialforschung auf dem Programm.

Bemerkung Zur besseren Planung des Seminars und zur Verständigung über die Lektüren bitte ich um vorherige – und möglichst baldige – persönliche Anmeldung per E-mail (brigitte.reinwald@hist.uni-hannover.de). Bitte teilen Sie mir dabei auch Ihre Vorschläge und Wünsche für die Lektüren mit.

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Rothmann, Michael

Mo, wöchentl., 19:00 - 20:00, 24.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Eingeladen sind all jene, die sich in der Endphase ihres Masterstudiums befinden und ein Thema aus dem Mittelalter für ihre Qualifikationsarbeit gewählt haben. Das Seminar bietet ihnen die Gelegenheit, ihre Themen und Fragestellungen zur Diskussion zu stellen. Die begleitende intensive Auseinandersetzung und Analyse aktueller Forschungsliteratur und Methodenfragen sollen die eigenen Forschungsperspektiven ergänzen und schärfen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 19:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Dieses Examensseminar steht all jenen offen, die ein von mir geleitetes Vertiefungsseminar in der Alten Geschichte erfolgreich absolviert haben und nun ein Thema für ihre MA-Arbeit im Bereich Alte Geschichte gewählt haben oder dies zu tun beabsichtigen. Sie haben hier die Möglichkeit, in ganz unterschiedlichen Phasen Ihrer Arbeit deren Thema und Fragestellung, Gliederung und Deutung zur Diskussion zu stellen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Masterstudiengang Lehramt Gymnasium - Fach Geschichte

Kolloquien und Vortragsreihen:

Kolloquium zur Geschichte Alter und Neuer Welten

Kolloquium, SWS: 1

Hohkamp, Michaela / Rothmann, Michael / Seelentag, Gunnar / Elmer, Hannah

Di, wöchentl., 18:00 - 20:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313, Kolloquium findet unregelm. statt

Kommentar Das Kolloquium versammelt im Wesentlichen Vorträge von externen Experten und Expertinnen zu verschiedensten Bereichen der aktuellen Geschichtswissenschaft. Der epochenübergreifende Ansatz des Kolloquiums ermöglicht es, nicht nur klassische rezeptionsgeschichtliche Themen vorzustellen und über Zeiten hinweg reichende vergleichende Perspektiven zu eröffnen. Er erlaubt es auch, zeitlich unterschiedlich fokussierte Forschungen über ihre jeweiligen methodisch-theoretischen Zuschnitte Anregungen für epochenspezifisches Arbeiten zu geben. Das Konzept des Kolloquiums „Alte und Neue Welten“ spricht aber nicht nur Epochen übergreifende Forschungen an, es eröffnet ebenfalls Raum und Disziplinen übergreifende Perspektiven. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen. Das Kolloquium findet in unregelmäßigen Abständen statt. Die Termine sind der Vorankündigung auf der Webseite des Historischen Seminars zu entnehmen.

Bemerkung Die Veranstaltung findet unregelmäßig statt. Beachten Sie die Terminankündigungen auf der Webseite des Historischen Seminars.

Forschungskolloquium des Centre for Atlantic and Global Studies

Kolloquium, SWS: 1

Schmieder, Ulrike

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 03.05.2023 - 03.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 17.05.2023 - 17.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 24.05.2023 - 24.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 07.06.2023 - 07.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 28.06.2023 - 28.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 05.07.2023 - 05.07.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 12.07.2023 - 12.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Das interdisziplinäre Kolloquium ist das zentrale Diskussionsforum des Masterstudiengangs Atlantic Studies in History, Culture and Society. Hier werden die inhaltlichen Schwerpunkte des Studiengangs mit Blick auf die Verflechtungen zwischen Afrika, Lateinamerika, der Karibik und Europa diskutiert. Im Sommersemester sollen afrikanische Gesellschaften in ihren globalen Bezügen diskutiert werden, auf Grundlage der Beiträge von Expert*innen für afrikanische Geschichte und Anthropologie aus internationalen und anderen deutschen Universitäten. Dabei werden aktuelle Themen der Umweltgeschichte, Migrations- und Mobilitätsgeschichte, aber auch des Umgangs mit dem Erbe des Kolonialismus, u.a. die Debatte um die Restitution von Kulturgütern, besprochen.

Bemerkung Die Termine des Kolloquiums werden per Aushang sowie auf der Homepage des Centre for Atlantic and Global Studies bekannt gegeben. Im Interdisziplinären Kolloquium kann eine Studienleistung erbracht werden, aber keine Prüfungsleistung.

Literatur Werke der eingeladenen Referent*innen, Liste bei Stud.IP zu Semesterbeginn

Zeitgeschichtliches Kolloquium

Seminar, SWS: 1

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Im Zeitgeschichtlichen Kolloquium stellen gestandene WissenschaftlerInnen ihre laufenden Forschungen vor und diskutieren sie mit Ihnen. Studentische Teilnehmer*innen lernen, historische Darstellungen auf die zugrundeliegenden Thesen, Konzepte und Quellenbestände zu befragen und sich mit den empirischen, konzeptionellen und theoretischen Verfahrensweisen der vorgestellten Projekte auseinanderzusetzen. Dies ist eine wichtige Vorbereitung auf eigene BA- oder MA-Arbeiten.

Bemerkung Bitte beachten Sie den unregelmäßigen, nicht strikt 14tägigen Turnus der Vorträge. Vortragsprogramm und Termine werden per Aushang und auf der Homepage bekannt gemacht.

Fachpraktikum

Seminare:

Fachdidaktische Konzepte am außerschulischen Lernort: ZeitZentrum Zivilcourage

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 16

Huneke, Friedrich

Do, Einzel, 10:00 - 12:00, 13.04.2023 - 13.04.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Sa, Einzel, 10:00 - 17:00, 29.04.2023 - 29.04.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Sa, Einzel, 10:00 - 17:00, 13.05.2023 - 13.05.2023, Im ZeitZentrum Zivilcourage

So, Einzel, 10:00 - 14:00, 14.05.2023 - 14.05.2023, Im ZeitZentrum Zivilcourage

Do, Einzel, 10:00 - 12:00, 08.06.2023 - 08.06.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Der Lernort „ZeitZentrum Zivilcourage – Mitmachen oder Widerstehen“ zur Geschichte der hannoverschen Stadtgesellschaft in der NS-Zeit bietet seit der Eröffnung im März 2021 sehr aktuelle Vermittlungskonzepte. Pädagog*innen betreuen dort Schüler*innengruppen von jeweils max. 15 Lernenden. MEd-Studierende können in Zusammenarbeit mit den Pädagog*innen und studentischen Teamer*innen der Städtischen Erinnerungskultur didaktische Module kennenlernen und diskutieren. Sie erwerben fachdidaktische Kompetenzen am Beispiel der biografiegeschichtlichen Konzeption des Lernortes „ZeitZentrum Zivilcourage“. Nach einem Termin zur Vorbereitungsphase findet im ersten Seminarblock eine intensive Einführung statt (Sachwissen und didaktische Konzeption, Selbstverständnis als Moderator*in, erste Erprobung von Arbeitssequenzen). Auf eine Phase selbständigen Einlesens folgen im zweiten Seminarblock – vor Ort im „ZeitZentrum Zivilcourage“ – Praxisübungen und in Kleingruppen die Entwicklung eigener didaktischer Module. Bei hinreichendem Erfolg schließt das Seminar mit einer Fortbildungsbescheinigung ab. Der Praxisblock des Seminars wird in Kooperation mit dem ZeitZentrum Zivilcourage der Landeshauptstadt Hannover durchgeführt.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 16 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Konzept „Lernort: Die hannoversche Stadtgesellschaft und der Nationalsozialismus.“ (Mss Städtische Erinnerungskultur, Hannover)
Gryglewski, Elke, et al (Hg.): Gedenkstättenpädagogik. Kontext, Theorie und Praxis der Bildungsarbeit zu NS-Verbrechen. Berlin 2015.
Holocaust und Historisches Lernen. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, Heft 3-4/2016.
Digital frei: <http://www.bpb.de/apuz/218714/holocaust-und-historisches-lernen>
Kößler, Gottfried; Thimm, Barbara; Ulrich, Susanne (Hrsg.): Verunsichernde Orte. Selbstverständnis und Weiterbildung in der Gedenkstättenpädagogik. Frankfurt/M. 2010, darin besonders Kaiser, S.19ff; Haug, S.33ff; Geißler S.70ff.
Pampel, Bert: Was lernen Schülerinnen und Schüler durch Gedenkstättenbesuche? (Teil-) Antworten auf Basis von Besucherforschung. In: Gedenkstättenrundbrief 162 (8/2011) S. 16-29. (Digital <https://bit.ly/30Eh8zQ>)
Schmiechen-Ackermann, Detlef: Gemeinschaftspolitik und Mitmach-Bereitschaft in Diktaturen als Themenfeld für eine »Didaktik der Demokratie«. – In: Uwe Danker / Astrid Schwabe (Hg.): Die NS-Volksgemeinschaft: Zeitgenössische Verheißung, analytisches Konzept und ein Schlüssel zum historischen Lernen? Göttingen 2017, S. 89-103.
Schmid, Hans-Dieter: Gutachten über den Stand der Forschung zur NS-Zeit in Hannover. Hannover 2017.

Vorbereitung auf das Fachpraktikum. Fokus: Digitale Medien und Geschichtsunterricht

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 22

Huneke, Friedrich

Do, wöchentl., 12:00 - 14:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 10:00 - 14:00, 10.06.2023 - 10.06.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Auf welche Medienwelten und deren Geschichtsdeutungen soll der Geschichtsunterricht Lernende kritisch vorbereiten? Welche Anforderungen stellen Medienbildung und Kerncurriculum künftig an Lernende und Lehrkräfte (z.B. „Orientierungsrahmen Niedersachsen 2020“)?

Das Seminar umfasst drei Module:

a) Neue mediale Deutungskonzepte in der Geschichtskultur werfen Fragen auf, wie traditionelle Lehrinhalte der Fachdidaktik im Medienwandel anzuwenden, zu aktualisieren und auf neue mediale Effekte anzupassen sein mögen. Von neuen Erzählweisen und Narrativen wie z.B. in „Eva Stories“ auf Instagram bis zu populistischen „Filterblasen“ und Verschwörungstheorien in sozialen Netzwerken werden alltagsnahe Beispiele reflektiert.

b) Digitale Lehr- und Lernformate für den inklusiven Geschichtsunterricht sind für Anfänger in Absprache mit Seminarteilnehmenden einführend zu erproben oder zu vertiefen (SAMR-Modell zur Beschreibung digitaler Werkzeuge: Substitution – Augmentation – Modification – Redefinition), z.B. e-Portfolio, Padlet, Lernvideos, digitale Spiele etc.

c) Praxismodul: In Kleingruppen gestalten die Seminarteilnehmenden digitale Unterrichtssequenzen. Sie reflektieren Fachkompetenzen für Lehrkräfte und entwickeln Raster für domänenspezifische digitale Schülerkompetenzen nach dem Orientierungsrahmen Medienbildung Niedersachsen (2021). In Absprache kann ein Workshoptag für das Training mit Apps ergänzend verabredet werden.

Der aufbauende Charakter der Seminarinhalte macht eine Anwesenheitspflicht und aktive Teilnahme erforderlich. – Vorkenntnisse zu digitalen Medien sind nicht erforderlich, aber Neugier zur Einarbeitung in einfache Anwendungen für aktuelle, attraktive Unterrichtsmethoden.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 22 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Barricelli, Michele; Gloe, Markus: Neue Dimensionen der Zeugenschaft. Digitale 2D/3D-zeugnisse von Holocaust-Überlebenden aus fachdidaktischer Sicht. In: Jahrbuch für Politik und Geschichte. Stuttgart 7/2016-2019.

Bernsen, Daniel; König, Alexander; Spahn, Thomas: Medien und historisches Lernen. Eine Verhältnisbestimmung ein Plädoyer für eine digitale Geschichtsdidaktik. In: Zeitschrift Geschichtswissenschaften, 1/2012. (<http://universaar.uni-saarland.de/journals/index.php/zdg/article/view/294>, aufgerufen 19.12.2022).

Burckhardt, Hannes: Mythosmaschine Twitter? Fakten und Fiktionen im Social Web zu Rudolf Heß der Bombardierung Dresdens 1945. Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17-2018, 42-56.

Demantowsky, Marko; Pallaske, Christoph (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Berlin 2015 (ebook).

Vorbereitung auf das Fachpraktikum. Fokus: Gesprächsformen im Geschichtsunterricht

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 22

Huneke, Friedrich

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 14:00 - 18:00, 10.06.2023 - 10.06.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Vom Alltagsgespräch unterscheidet sich das Gespräch über Geschichte als Arbeitsform. Lernende und Lehrende müssen in Gesprächsformen und Sprache über Geschichte eingeführt werden. Gespräche über Geschichte finden in verschiedenen Bereichen der Gesellschaft und mit sehr unterschiedlichen Zielsetzungen statt: Fachdiskurs, Geschichtskultur, Geschichtspolitik, Unterricht.

Gespräche über Geschichte lassen sich entlang verschiedener Achsen strukturieren. Man kann Felder sprachlichen Handelns von der Fähigkeit zur Beteiligung am Gespräch über Fähigkeiten der Erschließung und Strukturierung von Fachinformationen bis zu deren Präsentation und Metakognition entfalten (Vollmer/Thürmann 2015, 113). Man kann die kritische Diskussion über fachspezifische Gattungen, Gesprächsfunktionen wie das Problematisieren, Analysieren und Synthetisieren strukturieren. Fachgespräche verlangen auch die Einübung in Beziehungsaspekte und Rollen: das Moderieren, Aufeinander-Bezug-Nehmen, die Orientierung einer Gesprächsgruppe an einem zielführenden Gesprächsaufbau. Dazu sind die traditionellen Formaspekte offener und gebundener Gesprächsformen zu reflektieren, von der relativ offenen Pro-Kontra-Debatte bis zum gebundenen Unterrichtsgespräch, das sinnvoll durch heuristische Impulsgebung strukturiert werden kann oder fragwürdig die antiquierten Kennzeichen der engen, fragend-entwickelnden Gesprächsleitung aufweist.

Besser an der Praxis orientiert als eine rein sachsystematische Erarbeitung von Gesprächsfunktionen im Geschichtsunterricht erscheint die Gliederung entlang typischer Unterrichtsphasen, Schritten des historischen Denkprozesses und der Rollen der Akteure im Gespräch.

Dazu gehört schließlich auch die Orientierung an einer „Geschichten-Grammatik“: Lernende müssen in den Aufbau von Erzählgattungen eingeführt werden, um Kompetenzen als Erzählende zu erwerben und zu trainieren. Der aufbauende Charakter der Seminarinhalte macht eine Anwesenheitspflicht und aktive Teilnahme erforderlich.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 22 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Einführend:

- Huneke, Friedrich; El Darwich, Ghazala (2021): Unterrichtsgespräch als Fachdiskurs. Behaupten - bestreiten - begründen. In: Hans-Jürgen Pandel, Renate Teepe und Friedrich Huneke (Hg.): Methodentraining für den Geschichtsunterricht. Frankfurt/M., Stuttgart: Wochenschau Verlag; UTB GmbH (Wochenschau Geschichte), S. 206–222.
- Vertiefend:
- Altun, Tülay; Bernhardt, Markus; Günther, Katrin (2017): Sprache(n) der Geschichte. Kooperation des Modellprojekts ProDaZ mit der Geschichtsdidaktik des Historischen Instituts der Universität Duisburg-Essen. In: Michael Becker-Mrotzek, Peter Rosenberg und Christoph Schroeder (Hg.): Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung. Münster, S. 131–141.
- Barricelli, Michele (2012): Narrativität. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts., Bd. 1. 2 Bände. Schwalbach/Ts., S. 255–280.
- Günther-Arndt, Hilke (4. ü.u.e.A. 2022): Sprache. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Bernd (Hg.) Schönemann (Hg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik. Schwalbach/Ts., 181f.
- Günther-Arndt, Hilke; Handro, Saskia (Hg.) (2020): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Cornelsen-Verlag. 8. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Handro, Saskia; Schönemann, Bernd (Hg.) (2010): Geschichte und Sprache. Münster.
- Handro, Saskia (2015): Sprache(n) und historisches Lernen. Zur Einführung. In: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14, S. 27–46.
- Handro, Saskia (2016): „Sprachsensibler Geschichtsunterricht“. Systematisierende Überlegungen zu einer überfälligen Debatte. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt a.M: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, S. 265–296.
- Pandel, Hans-Jürgen (2015): Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht. 2. Aufl. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag (Methoden Historischen Lernens).
- Thünemann, Holger (2013): Schülernarrationen als Ausdruck historischer Kompetenz. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 4 (2), S. 121–145.

Vertiefung Geschichtsdidaktik A

VG D 2

Seminare:

Aufgaben im Geschichtsunterricht

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Zülsdorf-Kersting, Meik

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313

Kommentar

Aufgaben sind im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht ein wichtiges Instrument. Aufgaben bilden Problemstellungen ab, im Hinblick auf die sich Schüler*innen als kompetent erweisen sollen. Aufgaben helfen dabei, Kompetenz zur Performanz zu bringen. Ungeachtet der Tatsache, dass Aufgaben ein alltägliches Tool des Geschichtsunterrichts sind, kommt ihnen eine ungeheure Komplexität zu. Welche Probleme werden durch Aufgaben simuliert? Wie lässt sich mit Ausgaben ein nach den Kompetenzstufen der Schüler*innen differenziertes Lernangebot formulieren? Welche Qualitätsmerkmale zeichnen gute Aufgaben aus? Diesen Fragen wird das Seminar theoretisch, empirisch und geschichtsmethodisch nachspüren. Das Seminar mündet in eine Hausarbeit (15 Seiten) als PL.

Bemerkung

Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Was können Schüler*innen? Zentralabitur im Fach Geschichte

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Zülsdorf-Kersting, Meik

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313

Kommentar

Die Zentralabiturprüfung stellt ohne Frage die wichtigste Prüfung im Laufe des schulischen Bildungswegs der Schüler*innen dar. Genau besehen besteht dieses Prüfungsgeschehen aus mehreren Komponenten: den Aufgabenstellungen (inkl. der Materialbeigaben), den Texten der Schüler*innen, den sog. Erwartungshorizonten sowie der Korrektur/Begutachtung/Benotung. Wie lassen sich diese Einzelelemente und ihr

Zusammenspiel geschichtsdidaktisch beschreiben? Welche historischen Denkleistungen bzw. Kompetenzen fordert die Abiturprüfung? Zu welchen Leistungen sind die Schüler*innen in der Lage? Diesen Fragen wird das Seminar theoretisch, empirisch und geschichtsmethodisch am Beispiel des Bundeslandes Niedersachsen nachspüren. Das Seminar mündet in eine Hausarbeit (15 Seiten) als PL.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Vertiefung Geschichtsdidaktik B

VG D 1

Seminare:

Gesellschaftsspiele, Tabletops und RPGs als geschichtskulturelles Phänomen

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Bruns, Dennis

Fr, wöchentl., 10:00 - 12:00, 14.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Geschichte ist im öffentlichen Raum allgegenwärtig – angefangen vom Geschichtsunterricht über Museen und Gedenkstätten bis hin zur Unterhaltung in Kino, Fernsehen und im digitalen Raum. Nicht erst seit Beginn der Corona-Pandemie erfreuen sich auch analoge Gesellschaftsspiele, tabletops und role-playing games (RPGs) großer Beliebtheit. Viele von ihnen entfalten dabei ihre Spielwelten vor dem Hintergrund eines (fiktionalisierten) historischen Settings. Dieses Seminar thematisiert diese Spielformen als geschichtsdidaktisch relevante Gattung im Bereich der Geschichtskultur, indem es ausgewählte Phänomene analysiert und dabei verschiedene Theorien der Geschichtskultur zum Einsatz bringt.

Das Seminar mündet in eine geschichtskulturelle Analyse von ca. 10 Seiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Auf die im Modulkatalog beschriebene Anwesenheitspflicht wird hingewiesen.

Literatur Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Fachdidaktische Konzepte am außerschulischen Lernort: ZeitZentrum Zivilcourage

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 16

Huneke, Friedrich

Do, Einzel, 10:00 - 12:00, 13.04.2023 - 13.04.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Sa, Einzel, 10:00 - 17:00, 29.04.2023 - 29.04.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Sa, Einzel, 10:00 - 17:00, 13.05.2023 - 13.05.2023, Im ZeitZentrum Zivilcourage

So, Einzel, 10:00 - 14:00, 14.05.2023 - 14.05.2023, Im ZeitZentrum Zivilcourage

Do, Einzel, 10:00 - 12:00, 08.06.2023 - 08.06.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Der Lernort „ZeitZentrum Zivilcourage – Mitmachen oder Widerstehen“ zur Geschichte der hannoverschen Stadtgesellschaft in der NS-Zeit bietet seit der Eröffnung im März 2021 sehr aktuelle Vermittlungskonzepte. Pädagog*innen betreuen dort Schüler*innengruppen von jeweils max. 15 Lernenden. MEd-Studierende können in Zusammenarbeit mit den Pädagog*innen und studentischen Teamer*innen der Städtischen Erinnerungskultur didaktische Module kennenlernen und diskutieren. Sie erwerben fachdidaktische Kompetenzen am Beispiel der biografiegeschichtlichen Konzeption des Lernortes „ZeitZentrum Zivilcourage“. Nach einem Termin zur Vorbesprechung findet im ersten Seminarblock eine intensive Einführung statt (Sachwissen und didaktische Konzeption, Selbstverständnis als Moderator*in, erste Erprobung von Arbeitssequenzen). Auf eine Phase selbständigen Einlesens folgen im zweiten Seminarblock – vor Ort im „ZeitZentrum Zivilcourage“ – Praxisübungen und in Kleingruppen die Entwicklung eigener didaktischer Module. Bei hinreichendem Erfolg schließt das Seminar mit einer Fortbildungsbescheinigung ab. Der Praxisblock des Seminars wird in Kooperation mit dem ZeitZentrum Zivilcourage der Landeshauptstadt Hannover durchgeführt.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 16 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Konzept „Lernort: Die hannoversche Stadtgesellschaft und der Nationalsozialismus.“ (Mss Städtische Erinnerungskultur, Hannover)
Gryglewski, Elke, et al (Hg.): Gedenkstättenpädagogik. Kontext, Theorie und Praxis der Bildungsarbeit zu NS-Verbrechen. Berlin 2015.
Holocaust und Historisches Lernen. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, Heft 3-4/2016.
Digital frei: <http://www.bpb.de/apuz/218714/holocaust-und-historisches-lernen>

Kößler, Gottfried; Thimm, Barbara; Ulrich, Susanne (Hrsg.): Verunsichernde Orte. Selbstverständnis und Weiterbildung in der Gedenkstättenpädagogik. Frankfurt/M. 2010, darin besonders Kaiser, S.19ff; Haug, S.33ff; Geißler S.70ff.
 Pampel, Bert: Was lernen Schülerinnen und Schüler durch Gedenkstättenbesuche? (Teil-) Antworten auf Basis von Besucherforschung. In: Gedenkstättenrundbrief 162 (8/2011) S. 16-29. (Digital <https://bit.ly/30Eh8zQ>)
 Schmiechen-Ackermann, Detlef: Gemeinschaftspolitik und Mitmach-Bereitschaft in Diktaturen als Themenfeld für eine »Didaktik der Demokratie«. – In: Uwe Danker / Astrid Schwabe (Hg.): Die NS-Volksgemeinschaft: Zeitgenössische Verheißung, analytisches Konzept und ein Schlüssel zum historischen Lernen? Göttingen 2017, S. 89-103.
 Schmid, Hans-Dieter: Gutachten über den Stand der Forschung zur NS-Zeit in Hannover. Hannover 2017.

VG D 2

Seminar:

Aufgaben im Geschichtsunterricht

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Zülsdorf-Kersting, Meik

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Aufgaben sind im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht ein wichtiges Instrument. Aufgaben bilden Problemstellungen ab, im Hinblick auf die sich Schüler*innen als kompetent erweisen sollen. Aufgaben helfen dabei, Kompetenz zur Performanz zu bringen. Ungeachtet der Tatsache, dass Aufgaben ein alltägliches Tool des Geschichtsunterrichts sind, kommt ihnen eine ungeheure Komplexität zu. Welche Probleme werden durch Aufgaben simuliert? Wie lässt sich mit Ausgaben ein nach den Kompetenzstufen der Schüler*innen differenziertes Lernangebot formulieren? Welche Qualitätsmerkmale zeichnen gute Aufgaben aus? Diesen Fragen wird das Seminar theoretisch, empirisch und geschichtsmethodisch nachspüren. Das Seminar mündet in eine Hausarbeit (15 Seiten) als PL.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Vertiefungsmodul Globalgeschichte

Vorlesung:

Geschichte der Ukraine

Vorlesung

Adamczyk, Dariusz / Nolte, Hans-Heinrich

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1211 - 105

Kommentar Geschichte der Ukraine ist ein Stück nachholender Nationalgeschichte – das Land von der Größenordnung Frankreichs oder Englands ist im deutschen Geschichtsbild unterrepräsentiert, da es seit dem 14. Jahrhundert zwischen Polen bzw. der Habsburgermonarchie und Russland geteilt war sowie nach dem 2. Weltkrieg bis zum Ende der UdSSR insgesamt zu diesem Vielvölkerstaat gehörte – der oft Imperium genannt wird. Von der „Kiewer Rus“ bis zur Gegenwart werden die Entwicklungen der Bevölkerung und einheimischer wie ethnisch und/oder religiös fremder Eliten und ihre jeweiligen Auseinandersetzungen mit den europäischen und globalen Tendenzen nachgezeichnet – die Rollen der Kirchen an der Grenze des Schismas von 1054, die Verbreiterungen der Bildungsschicht seit der Frühen Neuzeit, die Eingliederung in die europäische Arbeitsteilung und die Entstehung der Nationalbewegung. Die Wandlungen der Agrarstruktur – Bauern & Adel, Bauern & KP, Getreideexporte – werden skizziert, ebenso der Aufbau der Schwerindustrie (Kriwoj Rog, Donbass). Eingegangen wird auf die Zuwanderung von Juden, Eroberung von Krim und Schwarzmeerküste sowie Vertreibung der Nogaier, auch deutsche Siedlung, den Massenmord an den Juden 1941 ff. und die „Umsiedlungen“ der „Schwarzmeer-Deutschen“. Für die Darstellung der galizischen Entwicklung konnte Senior Lecturer Dr. Klemens Kaps (Linz) gewonnen werden, für die des Holodomor – der Massenhungersnot 1932 ff. – und des 2. Weltkriegs sind ukrainische Kolleginnen und Kollegen eingeladen (Kosten für Reise und Unterkunft werden vom Verein für Geschichte des Weltsystems e.V. übernommen).

Literatur Einführende Literatur: Andreas Kappeler: Kleine Geschichte der Ukraine, München 1994

u.ö. (Beck); Kerstin S. Jobst; Geschichte der Ukraine, Stuttgart 2010 u. ö. (Reclam) Serhii Plokyh: Das Tor Europas. Die Geschichte der Ukraine, Hamburg 2022 (Hoffman & Campe)

Seminare:

Property's European Roots? Land, Empire, and Colonialism in the Iberian World (1500-1850)

Seminar, Max. Teilnehmer: 30

Bastias Saavedra, Manuel

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar The problem of land and colonialism is traditionally treated as a story of diffusion: how, through colonialism and empire, Europeans introduced the institution of private property into the non-European world. A survey of the literature on Europe, however, shows that at least until the 18th century land tenure was not characterized by private property. Instead, land was organized through different forms of overlapping interests: divided ownership; obligations tied to systems of kinship and marriage; and different forms of common usage or ownership. This seminar takes this problem as a point of departure to better understand the relationship between land, empire, and colonialism. What kinds of land tenure systems were prevalent in Europe and in the Iberian Peninsula in the early modern period? What kinds of land tenure systems existed before the arrival of the Europeans in selected cases of Africa, Asia, and the Americas? How did these land tenure systems change and interact after the arrival of the Spanish and Portuguese empires? How did this process play out in other imperial contexts?

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Baber, Jovita (2012) "Law, Land, and Legal Rhetoric in Colonial New Spain. A look at the changing rhetoric of indigenous Americans in the sixteenth century", in: Belmessous, Saliha, ed., *Indigenous Claims. Indigenous law against empire, 1500-1920*, Oxford University Press, 41–62. Bastias Saavedra, Manuel (2020) "The normativity of possession. Rethinking Land Relations in Early Modern Spanish America, ca. 1500-1800", *Colonial Latin American Review*, 29:3, 223-238. Banner, Stuart (2007) *Possessing the Pacific. Land, settlers, and indigenous people from Australia to Alaska*, Harvard University Press. Congost, Rosa; Gelman, Jorge; Santos, Rui, eds. (2017) *Property Rights in Land. Issues in social, economic and global history*, Routledge. Greer, Allan (2018) *Property and dispossession. Natives, empires and land in early modern North America*, Cambridge University Press. Herzog, Tamar (2015) *Frontiers of possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas*, Harvard University Press. Sabeau, David Warren (1990) *Property, production, and family in Neckarhausen, 1700-1870*, Cambridge University Press. Serrão, José Vicente; Direito, Bárbara; Rodrigues, Eugénia; Miranda, Susana Münch (2014), *Property rights, land and territory in the European overseas empires*, CEHC-IUL. Thompson, E. P. (1993) *Customs in Common*, Penguin Books.

Revisiting 'classics' of Latin American thought (from the 19th to the 21st century)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Martínez Fernández, Sebastián

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Latin America, from the very origin of the idea of the region, appears as a space "in between" (Santiago 2002). This means that intellectual creation in the subcontinent is located in an unclear space, which can make use of both "metropolitan" ideas and notions that hegemonic epistemologies have discarded. The latter allows the emergence of a peculiar thought. Based on this notion, the course proposes to revisit canonical texts of Latin American political, philosophical, and aesthetic thought, from Sarmiento, Bello, Martí and Rodó, to contemporary elaborations such as the contributions of Rita Segato and Santiago Castro Gómez. The course also aims to raise questions about the extent to which Latin American thought has contributed to decolonial currents and whether these, in some sense, are already at a limit point and in need of new approaches.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Castro-Gómez, S. (2021). *Zero-point hubris: Science, race, and enlightenment in eighteenth-century Latin America*. Rowman & Littlefield. Kaltmeier, O., Tittor, A., Hawkins, D., & Rohland, E. (Eds.). (2020). *The Routledge handbook to the political economy and governance of the Americas*. Routledge. Santiago, S. (2002). 2. Latin American Discourse: The Space In-Between. In *The Space In-Between* (pp. 25-38). Duke

Kolonialität und Gender in der Afro-Lateinamerikanischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Ohlraun, Vanessa / Rempel, Natascha

Do, Einzel, 14:00 - 16:00, 20.04.2023 - 20.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 11.05.2023 - 11.05.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 12.05.2023 - 12.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 25.05.2023 - 25.05.2023, 1211 - 225

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 26.05.2023 - 26.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 15.06.2023 - 15.06.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 16.06.2023 - 16.06.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Blockseminar hat zum Ziel, das Zusammenwirken von kolonialen und geschlechterspezifischen Diskursen, die bis heute Vorstellungen von Geschlechterrollen und sozialen Hierarchien bestimmen, in den Amerikas und der Karibik kritisch zu beleuchten. Anhand ausgewählter Beispiele wird betrachtet, wie sich unterschiedliche Akteur*innen afrodeszendenter und lateinamerikanischer bzw. karibischer Herkunft mit dem Paradigma Afro-Lateinamerika und der damit einhergehenden Diversität der Amerikas auseinandersetzen, aber auch mit kollektivem Trauma und Marginalisierung. Im Fokus stehen intellektuelle Interventionen und Textproduktionen, die kolonial bedingte patriarchale Machtasymmetrien und Vorurteile hinterfragen und dekonstruieren. Dabei wird auf das Ineinandergreifen von race, class und gender aufmerksam gemacht. Auf Grundlage theoretischer und literarischer Texte und anhand Bildender Kunst soll erarbeitet werden, wie sich unterschiedliche Schwarze lateinamerikanische und karibische Stimmen im 20. und 21. Jahrhundert mit der kolonialen Vergangenheit Lateinamerikas auseinandersetzen. Neben kulturellen Bewegungen wird afrodeszendentes und weibliches Schreiben unterschiedlicher spanischsprachiger Regionen Gegenstand des Seminardialogs sein. Das Seminar versucht, die Teilnehmer*innen für die Diversität hispanischer (Text-)Welten aus interdisziplinärer Perspektive zu sensibilisieren, dabei auch einzelnen nationalen Kulturkonzepten und ihrer Praxis kritisch zu begegnen. Die Bereitschaft Texte in Fremdsprache (Spanisch oder Englisch) zu lesen, eigenständiges Recherchieren sowie eine aktive und regelmäßige Teilnahme an den Blockterminen der Veranstaltung werden vorausgesetzt. (Die Anwesenheit am 20.04.23 ist aus organisatorischen Gründen Voraussetzung für die Belegung des Seminars).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

(Re)Collecting Africa in Caribbean Anthropology

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Ohlraun, Vanessa

Mo, wöchentl., 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar In the first half of the 20th century, Western educated scholars were „discovering“ the history and culture of peoples of African descent across the American continents and compiling materials to better understand the influence Africa had on their societies. Their recordings of music, photographs of rituals and collections of objects served to construct an idea of Africa and its supposed “cultural survivals” in the Americas. Among these anthropologists were the African American anthropologists Ellen Irene Diggs and Zora Neale Hurston from the U.S. as well as Lydia Cabrera and Fernando Ortiz from Cuba. Writing in the 1930s-1950s, these scholars were among the pioneers of Afro-Caribbean Studies and reflected critically the methods of their time, engaging in a positive reevaluation of the traditions, religious practices, dance and music of people of African descent in the Caribbean. This seminar will look at anthropological accounts of the Caribbean in the larger framework of the politics of cultural recollection in the Americas. An overarching aim will be to deconstruct Eurocentric epistemologies in historical and anthropological constructions of Black culture. The seminar will include discussions on research methodology and questions of race, class and gender, the politics of authorship and authenticity, as well as issues of terminology when working on the African diaspora.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar is held in English, but the final term paper can be written in either German or English.

Bürgerkriege in Lateinamerika im 19. und 20. Jahrhundert

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Onken, Hinnerk

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Lateinamerika erscheint oft als ein Kontinent der Gewalt. Eine Ursache für die ausufernde Gewalt sind die zahlreichen Bürgerkriege, die viele lateinamerikanische Staaten nach der Phase der Unabhängigkeiten in den 1810er und 1820er Jahren, erschütterten. Doch auch wenn die Bürgerkriege meist im Fokus stehen (wie zuletzt etwa im Fall Kolumbiens angesichts des Friedensabkommens zwischen der Regierung und den FARC) – neben politisch motivierten internen bewaffneten Konflikten gab es auch zahlreiche ethnische Kriege, die im Zuge der Grenzlandkolonisation bzw. des internen Kolonialismus in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts etwa in Argentinien und in Chile geführt wurden. Das Ausmaß der kriegerischen Auseinandersetzungen und die daraus resultierende politische Instabilität mag zudem das Beispiel Perus im 19. Jahrhundert verdeutlichen: Nach dem Unabhängigkeitskrieg (1820-1824) kam es zu einer Invasion Boliviens (1828), Kriegen mit Großkolumbien (1828-30), Chile (1837-39), Bolivien (1841-42), Ecuador (1858-60) und Spanien (1866), zum Salpeterkrieg (im Bündnis mit Bolivien gegen Chile, 1879-83) sowie 1834, 1835-36, 1843-44, 1854, 1856-58, 1884-85 und 1894-95 zu sieben Bürgerkriegen. Auch im 20. Jahrhundert wurden Konflikte in Bürgerkriegen ausgetragen. Das Seminar will einen Überblick über lateinamerikanische Bürgerkriege geben, Akteure und Ursachen sollen beleuchtet werden. Ziel dieses Seminars ist außerdem die Vertiefung und Anwendung der Kenntnisse geschichtswissenschaftlichen Arbeitens unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Quellengattungen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Earle, Rebecca (Hrsg.): Rumours of Wars: Civil Conflict in Nineteenth-century Latin America, London 2000; Birle, Peter: Zwischenstaatliche Konflikte in Südamerika vom 19. Jahrhundert bis heute. Ursachen, Lösungsansätze, Perspektiven, in: Lothar Mark/Erich G. Fritz (Hrsg.): Lateinamerika im Aufbruch. Eine kritische Analyse. Oberhausen 2009, S. 123-136

Politische Krisen und soziale Konflikte in Argentinien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Temürtürkan, Ecem

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns den vielschichtigen Krisenerfahrungen der argentinischen Gesellschaft seit der nationalen Unabhängigkeit im 19. Jahrhundert widmen. Dabei werden wir unterschiedliche Ausprägungen von Gewalt und Ungleichheit in der (Konflikt-)Geschichte des Landes kennenlernen: So werden wir uns nicht nur mit den Militärdiktaturen und populistischen Regierungen des 20. Jahrhunderts befassen, sondern uns etwa auch mit der Verschärfung des argentinischen Migrationsrechts im Kontext sich verändernder Rahmenbedingungen auf globalpolitischer Ebene (Erster Weltkrieg, Zweiter Weltkrieg, Kalter Krieg) beschäftigen.

Ein besonderes Augenmerk werden wir dabei auf Strategien der zivilen Konfliktbearbeitung sowie den (selbstgeschaffenen) Möglichkeiten zur sozialen, politischen und wirtschaftlichen Teilhabe in Argentinien legen. Um die Ausgrenzungs- und Konflikterfahrungen der Zivilgesellschaft in den Fokus unserer Betrachtungen rücken zu können, werden wir in diesem Kurs gezielt eine Perspektive „von unten“ einnehmen. So werden wir etwa Formen der migrantischen Selbstorganisation in Argentinien studieren: Wie konnten sich marginalisierte Einwanderergruppen (etwa aus dem „Nahen Osten“ / dem ehem. Osmanischen Reich) „safe spaces“ und kulturelle Netzwerke in der argentinischen Aufnahmegesellschaft schaffen, während sie gleichzeitig durch rassistische Realitäten eingeschränkt wurden? Auch werden wir prominente Protestbewegungen kennenlernen, die sich der strukturellen Gewalt in der jüngeren Geschichte Argentiniens entschieden entgegenstellten – wie die „Madres de Plaza de Mayo“, die bereits unter der Diktatur von 1976-83 eine Aufklärung über das Schicksal ihrer „verschwundenen“ Kinder forderten, oder aber das feministische Streikkollektiv „Ni Una Menos“, das noch immer Wege aus der Gewalt gegen Frauen sucht. Somit wird in diesem Kurs auch eine geschlechtergeschichtliche Perspektive Berücksichtigung finden.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

- Literatur Spanischkenntnisse sind von Vorteil, jedoch nicht zwingend erforderlich.
 Boos, Tobias: Ethnische Sphären. Über die emotionale Konstruktion von Gemeinschaft bei syrisch- und libanesischstämmigen Argentinern, Bielefeld 2013.
 Hasgall, Alexander: Regime der Anerkennung. Kämpfe um Wahrheit und Recht in der Aufarbeitung der argentinischen Militärdiktatur, Bielefeld 2016.
 Oltmer, Jochen: Migrationsregime vor Ort und lokales Aushandeln von Migration, Wiesbaden 2017.
 Potthast, Barbara / Carreras, Sandra: Eine kleine Geschichte Argentiniens, Frankfurt am Main 2010.
 Vezzetti, Hugo: Pasado y Presente. Guerra, Dictadura y Sociedad en la Argentina, Buenos Aires 2003.

Kolloquium:

Forschungskolloquium des Centre for Atlantic and Global Studies

Kolloquium, SWS: 1

Schmieder, Ulrike

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 03.05.2023 - 03.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 17.05.2023 - 17.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 24.05.2023 - 24.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 07.06.2023 - 07.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 28.06.2023 - 28.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 05.07.2023 - 05.07.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 12.07.2023 - 12.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Das interdisziplinäre Kolloquium ist das zentrale Diskussionsforum des Masterstudiengangs Atlantic Studies in History, Culture and Society. Hier werden die inhaltlichen Schwerpunkte des Studiengangs mit Blick auf die Verflechtungen zwischen Afrika, Lateinamerika, der Karibik und Europa diskutiert. Im Sommersemester sollen afrikanische Gesellschaften in ihren globalen Bezügen diskutiert werden, auf Grundlage der Beiträge von Expert*innen für afrikanische Geschichte und Anthropologie aus internationalen und anderen deutschen Universitäten. Dabei werden aktuelle Themen der Umweltgeschichte, Migrations- und Mobilitätsgeschichte, aber auch des Umgangs mit dem Erbe des Kolonialismus, u.a. die Debatte um die Restitution von Kulturgütern, besprochen.

Bemerkung Die Termine des Kolloquiums werden per Aushang sowie auf der Homepage des Centre for Atlantic and Global Studies bekannt gegeben. Im Interdisziplinären Kolloquium kann eine Studienleistung erbracht werden, aber keine Prüfungsleistung.

Literatur Werke der eingeladenen Referent*innen, Liste bei Stud.IP zu Semesterbeginn

Vertiefungsmodul Gesellschaftsgeschichte

Vorlesungen:

Gewalt: Praktiken des Alltags in der Frühen Neuzeit

Vorlesung, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1101 - F303 Bahlsensaal

Kommentar In der Frühen Neuzeit wird das Wort „Gewalt“ als Synonym für „Herrschaft“ gebraucht. Herrschaft war Gewalt, die sich in legitimen Formen vollzog, was körperliche (Schläge) und/ oder seelische Gewalt (Beleidigungen) einschloss. Ob eine Handlung als inakzeptable Gewalttätigkeit oder als übliche Form akzeptierter Gewalt/ Herrschaft galt, war im Alltag nicht leicht zu entscheiden. Der gesellschaftlichen Bewertung der Handlung, das Grenzziehen zwischen noch zu tolerierender und nicht mehr zu tolerierender Gewalt, der Unterscheidung zwischen akzeptabler Gewalt und inakzeptabler Gewaltausübung kam im konkreten Fall zentrale Funktion zu. In der wissenschaftlichen Diskussion um die Geschichte der Frühen Neuzeit ist die frühneuzeitliche Gesellschaft deshalb auch als eine Zeit der Grenzziehung, des Aushandelns, der fluiden Grenzen beschrieben worden. Ausgehend von diesem Befund wird die Vorlesung nach Gewalt und Gewalttätigkeiten zwischen Männern und Frauen fragen, zwischen Eltern, Kindern, Verwandten und Hausangehörigen, nach Gewalthandlungen zwischen Herren und Untertanen, Nachbarn, Gemeinden, zwischen Armen und Reichen, zwischen Personen unterschiedlicher Zugehörigkeiten schauen, die Grenzen zwischen Erlaubtem und Unerlaubtem in den Blick nehmen, auf die Mechanismen von Gesellschaften achten, die im Kern auf Ungleichheit, agonalem Verhalten und Konflikten basierten, während sie in hohem Maße auf

	Konsensfindung, Aushandlungsprozesse, Wiedergutmachung verwiesen waren. Die Vorlesung zielt darauf ab Grundlagen der Geschichte frühneuzeitlicher Gesellschaften zu vermitteln und dabei vertiefende Einblicke in die sozialen Logiken der Frühen Neuzeit – nicht zuletzt aus geschlechtergeschichtlicher Perspektive – zu ermöglichen.
Bemerkung	In dieser Veranstaltung können keine Prüfungsleistungen erbracht werden. Die Vorlesung ist eine Präsenzveranstaltung.
Literatur	Hans Medick, Der Dreißigjährige Krieg. Zeugnisse vom Leben mit Gewalt, Göttingen 2018; Dorothea Nolde, Gattenmord. Macht und Gewalt in der frühneuzeitlichen Ehe, Köln usw., 2003.

Geschichte der Kindheit vom Kaiserreich bis in die 1970er Jahre

Vorlesung

Seegers, Lu

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, digital

Kommentar Das Interesse an der Geschichte der Kindheit hat in den letzten Jahren deutlich zugenommen. Dies zeigen nicht nur wissenschaftliche Publikationen und Fernsehdokumentationen zu den Erfahrungen der „Kriegskinder“. Auch die Vermittlung von Erziehungsnormen und Verhaltensstandards im Umgang mit Kindern ist mittlerweile gut untersucht. Ein „Jahrhundert des Kindes“ hatte die pädagogische Reformpädagogin Ellen Key 1902 für das 20. Jahrhundert prognostiziert. Tatsächlich war es auch und gerade in Deutschland ein „Zeitalter der Extreme“, geprägt durch zwei Weltkriege und politische Systemwechsel. Die Vorlesung behandelt zum einen das breite Spektrum der Erfahrungen von Kindern während der beiden Weltkriege, in Diktatur und Demokratie. Zum anderen beleuchtet sie den Wandel von Erziehungsnormen im 20. Jahrhundert sowie Diskurse um Kinder als Projektionsfläche für gesellschaftliche Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsvorstellungen.

Literatur Martina Winkler, Kindheitsgeschichte: Eine Einführung, Göttingen 2017.

Seminare:

The Scientific Revolution?

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Elmer, Hannah

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Early modern Europe (1450-1800) is often associated with ideas of progress and radical change in areas of knowledge about the natural world; the seventeenth century in particular has been identified with “the scientific revolution”. Such change is then presented as a key step on the path to modernity. Yet in recent decades scholars have called into question a number of assumptions about the scientific revolution – its coherence, its prevalence, its effectiveness in describing the messiness of historical change. This seminar will examine certain fields of knowledge, practices and practitioners, and connections to other historical contexts in order to assess the validity and usefulness of thinking in terms of scientific revolution.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar (readings and discussions) will be in English; exams and term papers may be completed in either English or German.

Literatur P. Long, Artisan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600 (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)
S. Shapin & S. Schaffer, Leviathan and the Air-Pump (Princeton: Princeton University Press, 2011)
P. Smith, The Body of the Artisan (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Geschäfte machen in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Geschäfte werden gemacht, sie sind eingebettet in gesellschaftliche Kontexte. Politische Verhältnisse bestimmten das Machen von Geschäften in der Frühen Neuzeit ebenso wie religiöse, soziale, wirtschaftliche und geschlechterspezifische Faktoren wie geografische Gegebenheiten oder rituell bestimmte Verfahren. In der höfischen Gesellschaft der Frühen Neuzeit etwa waren Geldgeschenke seitens der Vertreter politischer Institutionen an Fürstinnen, die geboren hatten gängige Praxis, gehörten zum politischen Geschäft. Waren

aus fernen Ländern zu beschaffen und ihre Lieferung zu gewährleisten setzte einigermaßen sichere Handelswege voraus. Damit Frauen in der Frühen Neuzeit Geschäfte machen und führen konnten, bedurfte es rechtlicher Handlungsspielräume ebenso wie wirksamer sozialer und politischer Beziehungsnetze. Ziel dieses Seminars ist es, das komplexe Setting des Geschäftemachens in der Frühen Neuzeit an ausgewählten Fällen zu untersuchen und damit weiterführende Kenntnisse zur Geschichte der Frühen Neuzeit zu erarbeiten.

Bemerkung

Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Der Kurs richtet sich an Studierende, die eine B.A. Abschlussarbeit im Bereich der Frühen Neuzeit planen, bereits ein Basismodul in der Frühen Neuzeit absolviert haben (also mindestens im 4. Studiensemester sind) sowie an Masterstudierende Frühe Neuzeit I und Frühe Neuzeit II. Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Grundlagenwissen zur FNZ und basiert auf Präsenz. Kenntnisse im Bibliografieren werden vorausgesetzt. Wiederholte Abwesenheit schließt ein erfolgreiches Absolvieren des Kurses aus. Sollten Sie an dem Seminar teilnehmen wollen, laden Sie bis zum 20. April 2023 bitte ein maximal einseitiges Motivationsschreiben inklusive Angaben zum bisherigen Studienverlauf in den dafür auf StudIP eingerichteten Ordner hoch. Geben Sie in der ersten Zeile ihren vollen Namen, Ihren Studiengang, das gewählte Modul und Ihre Matrikelnummer an. Format: 12 Punkt TNR Schrift mit einfachem Zeilenabstand. Das Schreiben zählt als TeilSL. Benennung der Datei: Nachname_Vorname Motiv .Geschäfte SoSe 2023.

Literatur

Suchbegriff „Gechäfte“ in Zedlers Universal-Lexicon <https://www.zedler-lexikon.de/>

Stadt ist nicht gleich Stadt. Stadtherren, Zukunftregimente und Rats herrschaften am spätmittelalterlichen Oberrhein

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar

Das Thema „Stadt“ ist nicht nur ein Steckenpferd der Mediävistik, sondern als epochen- und kulturübergreifendes Phänomen auch Gegenstand zahlreicher anderer Wissenschaften. Denn Städte sind gebaute Lebensformen zwischen Vergangenheit und Zukunft (Beutmann et al., 2022). Gerade im Hinblick auf das späte Mittelalter – hier ca. 1150 bis 1550 – ist dann aber augenfällig, dass Stadt nicht gleich Stadt ist. Zwar mag dieser Befund zunächst eher redundant anmuten. Indem er aber weder die naturräumlichen Lagen noch die individuellen Anfänge der einzelnen Stadtgeschichten oder ihre bauhistorischen Entwicklungen vergleicht, sondern vielmehr die herrschaftsstrukturellen Unterschiedlichkeiten der deutschen Städte im Mittelalter fokussiert (auch Rat ist nicht gleich Rat), steht ein überaus komplexes (Zentral-)Thema der Geschichtswissenschaft zur Debatte. Eben diese, die vergleichende Diskussion verschiedener mittelalterlicher Stadtherrschaften, steht im Fokus der Lehrveranstaltung. Damit wird zunächst über die deutsche Rechtslandschaft, insbesondere über die verschiedenen Stadttypen im Allgemeinen zu sprechen sein (Bischofsstädte, Freie Städte, Reichsstädte, Land-/Territorialstädte). Nachfolgend stehen dann Entstehung und Ausbreitung von Rats herrschaften und Bürgermeisterämtern, also städtische Verfassungsgeschichten im Fokus, womit im Besonderen nicht nur Gemeinsamkeiten, sondern auch Unterschiede auszumachen sind. Die Kombination der Zugriffe (allgm. Rechtslandschaft und spez. Stadtherrschaft) zielt schließlich auf das politische Mit- und Gegeneinander der Städte ab, welches u.a. am Oberrhein par excellence – d.h. hier: nicht nur facettenreich, sondern auch überaus konfliktrichtig – beobachtet werden kann. Das Seminar konzentriert sich dabei aber nicht, wie die Titelei es andeutet, auf den Oberrhein in Gänze, sondern auf den südwestlichen Teil der Oberrheinischen Tiefebene im Besonderen. Begründet wird dies im historischen Kontext der dortigen Städtebünde, die insbesondere zwischen Straßburg und Basel zur Untersuchung einladen (was nicht nur die dazwischenliegenden Städte, wie Colmar, Freiburg i.Br. und Mühlhausen, explizit miteinschließt, sondern implizit auch auf andere Regionen ausgreift). Das Vertiefungsseminar richtet sich zwar an fortgeschrittene Studierende, die Basiswissen zur mittelalterlichen (Stadt-)Geschichte mitbringen, ist jedoch so konzipiert, dass auch ohne entspr. Professionswissen ein Lernerfolg im Kontext der spätmittelalterlichen Geschichte garantiert wird. Entscheidend ist die Bereitschaft zur intensiven Lektüre von Forschungstexten und Quellen. Die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Am 17.04.2022 findet eine Vorbesprechung der Veranstaltung statt (eine Teilnahme daran ist obligatorisch; Sondertermine / Blockveranstaltungen sind, in Abhängigkeit von der Größe

	der Lerngruppe, möglich).
Bemerkung	Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
Literatur	Allgm.: Prietzel, Malte, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter, Darmstadt 2004; Kroeschell, Karl / Cordes, Albrecht / Nehlsen-von Stryk, Karin, Deutsche Rechtsgeschichte Bd. 2 (1250-1650), 9. Aufl. Köln 2008; Willoweit, Dietmar, Deutsche Verfassungsgeschichte. Vom Frankenreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands, 6. Aufl. München 2009. Spez.: Stercken, Martina, Städte der Herrschaft. Kleinstadtgenese im habsburgischen Herrschaftsraum des 13. und 14. Jahrhunderts, Köln / Weimar / Wien 2006; Isenmann, Eberhard, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550, 2. Aufl. Köln / Weimar / Wien 2014; Bihrer, Andreas / Fouquet, Gerhard (Hgg.), Bischofsstadt ohne Bischof? Präsenz, Interaktion und Hoforganisation in bischöflichen Städten des Mittelalters (1300-1600), Ostfildern 2017; Oppl, Ferdinand / Weigl, Andreas (Hgg.), Städtebünde. Zum Phänomen interstädtischer Vergemeinschaftung von Antike bis Gegenwart, Innsbruck 2017; Deigendesch, Roland / Jörg, Christian (Hgg.), Städtebünde und städtische Außenpolitik. Träger, Instrumentarien und Konflikte während des hohen und späten Mittelalters, Ostfildern 2019; Beutmann, Jens [et al.] (Hgg.), Die Stadt. Eine gebaute Lebensform zwischen Vergangenheit und Zukunft, Trier 2022.

Historiografie, Geschichtspolitik und das eigene Erinnern - Die Zeitgeschichte und ausgewählte Kontroversen seit dem Zweiten Weltkrieg

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 11.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar	„Die Zeit der großen Kontroversen ist vorbei“, erklärte Paul Nolte Ende 2017 in Forschung und Lehre, der Zeitschrift des Deutschen Hochschulverbands. Als Gründe hierfür benannte er unter anderem eine nicht mehr so radikal wie noch in den vorangegangenen Dekaden vorzufindende Lagerbildung und allgemein eine geringere Politisierung der Forschungslandschaft. Die Geschichtswissenschaft sei mittlerweile weniger dualistisch bzw. antagonistisch als vielmehr eine Vielfalt an verschiedenen Positionen pflegend. Ob diese Beobachtung zutrifft, was eine „geschichtswissenschaftliche Kontroverse“ ausmacht und vor welchen Hintergründen sie aus welchen Gründen entsteht, sind einige der Leitfragen des Seminars. Es beschäftigt sich, ausgehend von dem Ende des Zweiten Weltkriegs bis in die unmittelbare Gegenwart hinein, mit ausgewählten innerfachlichen, aber in die Öffentlichkeit hineinwirkenden Auseinandersetzungen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Zeit nach 1945 insofern, als hier oftmals HistorikerInnen und ZeitgenossInnen um historische wie geschichtspolitisch ‚angemessene‘ Deutungen konkurrierten. Neben den benannten Leitfragen interessiert im engeren Sinne, welche Forschungsfelder vielleicht besonders häufig zum Gegenstand solcher Kontroversen gerieten, welche Akteure an den Debatten teilnahmen und wie sie letztlich aufgelöst und historisiert wurden. Das Seminar vermittelt somit zugleich historiografische wie empirische Kenntnisse mit Blick auf die ausgewählten Fallbeispiele (u.a. Fischer-Kontroverse und der Ort des Kaiserreichs in der deutschen Geschichte, Ernst Noltes Thesen, Historikerstreit, Goldhagen-Debatte, Wehrmachtsausstellung).
-----------	--

Bemerkung	Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar ist (neben dem FÜBa-Vertiefungsmodul) als Mastermodul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte III wählbar. In diesem Fall ist Voraussetzung für die Teilnahme der Nachweis über das bereits abgeschlossene Modul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte I.
-----------	--

Literatur	Nicolas Berg, Der Holocaust und die westdeutschen Historiker. Erforschung und Erinnerung, Göttingen 2003. Volker Dotterweich, Kontroversen der Zeitgeschichte. Historisch-politische Themen im Meinungsstreit, München 1998. Klaus Große Kracht, Die zankende Zunft. Historische Kontroversen in Deutschland nach 1945, Göttingen 2005. Martin Sabrow/Ralph Jessen/Klaus Große Kracht (Hg.), Zeitgeschichte als Streitgeschichte. Große Kontroversen seit 1945, München 2003.
-----------	--

Der gesellschaftliche Umgang mit NS-Tätern und NS-Täterinnen in BRD und DDR

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Mo, 14-tägig, 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Fr, Einzel, 14:00 - 18:00, 14.07.2023 - 14.07.2023, 1146 - B313

Sa, Einzel, 10:00 - 16:00, 15.07.2023 - 15.07.2023, 1146 - B313

- Kommentar** Die kritische Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit wird hierzulande mittlerweile als Staatsraison begriffen. Umfang und Intensität der bundesrepublikanischen Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit werden heute international vielfach als vorbildlich angesehen. Doch wie mühsam es in beiden deutschen Staaten war, das Wissen um NS-Verbrechen zu verbreiten und Täter und Täterinnen juristisch wie moralisch zur Verantwortung zu ziehen, wird mittlerweile leicht übersehen. „Die Aufarbeitung dieses Teils der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland ist bis heute keineswegs abgeschlossen“, hielt 2010 die Bundestagsfraktion der Partei DIE LINKE in einer großen Anfrage an die Bundesregierung fest (DS 17/8134)., und die Antwort der Bundesregierung gab ihr darin recht. (DS 17/4126 v. 14.12.2011). Anhand exemplarischer Fälle soll im Seminar untersucht werden, wie die deutsche Gesellschaft im Verlauf der Jahrzehnte und unter je unterschiedlichen politischen Rahmenbedingungen in West- und Ost sowie nach 1990 mit NS-Täterinnen und -Tätern umging, aus welchem Anlass diese die Öffentlichkeit beschäftigten und welche Erkenntnisse sich daraus über den jeweiligen Stand der Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit ziehen lassen. Im Mittelpunkt stehen Justiz, Medien und Vertreter der Politik im Bund, den Ländern und Kommunen, soweit sie sich mit der Ahndung oder auch nur der Erinnerung von NS-Verbrechen in ihrem Zuständigkeitsbereich befassten.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar setzt Bereitschaft zur eigenständigen Recherche voraus. Die Studienleistung besteht in aktiver Teilnahme (Exzerpte zur allgemeinen Lektüre, Entwicklung eines Hausarbeitsthemas und Vorstellung in der Sprechstunde, Referat zum projektierten Hausarbeitsthema beim Blockseminar).
- Literatur** Frank Bajohr, Neuere Täterforschung, Version: 1.0, in: Docupedia-Zeitgeschichte, 18.06.2013 http://docupedia.de/zg/bajohr_neuere_taeaterforschung_v1_de_2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.14765/zzf.dok.2.243.v1> (Zugriff: 5.1.2023) Frei, Norbert, Vergangenheitspolitik. Die Anfänge der Bundesrepublik und die NS-Vergangenheit. München 1996.

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

- Kommentar** Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Demokratiegeschichte als Thema historisch-politischer Bildungsarbeit. Erarbeitung biografischer Materialien für einen neu entstehenden Lernort

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmiechen-Ackermann, Detlef

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** Biografische Zugänge sind in modernen Ausstellungskonzeptionen und Lernorten sehr en vogue. Sie eröffnen die Chance, dass Besucher*innen gewissermaßen selbst am biografischen Material „arbeiten“ können, statt eine vorgefertigte chronologisch oder strukturgeschichtlich aufbereitete Geschichtserzählung nur zu rezipieren. Durch den Prozess des forschenden Lernens reflektierte Biografien werden auch in einem neu entstehenden Lernort zur Demokratie im Syndikatshof in Verden ein zentrales

	Gestaltungselement darstellen (nähere Informationen zum Projekt unter: https://www.syndikatshof-verden.de/). Nach einem Einführungsteil in die historisch orientierte Biografieforschung wird in diesem Seminar die praktische Arbeit an ausgewählten Biografien und ihrer demokratiegeschichtlich sinnvollen Präsentation (in analogen wie digitalen Formaten) stehen. Dabei wird mit dem Konzeptteam des entstehenden Lernortes sowie dem Stadt- und dem Kreisarchiv Verden kooperiert. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Tagesexkursion nach Verden stattfinden (nur für aktiv Teilnehmende an diesem Seminar).
Bemerkung	Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
Literatur	Thomas Etzemüller, Biografien: Lesen – erforschen – erzählen, Frankfurt am Main 2012; Hermann Deuter/Joachim Woock (Hg.), Es war hier, nicht anderswo! Der Landkreis Verden im Nationalsozialismus, Bremen 2016; Werner Schröter/Joachim Woock, Stolpersteine. Biografien aus Verden. Gedenksteine für die Opfer des Nationalsozialismus, Verden 2009; Webseite der AG Orte der Demokratiegeschichte unter https://www.demokratiegeschichte.de/

Analoge Zeiten: Geschichtswissenschaft in den 1970er Jahren

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 12

Schneider, Karl Heinz

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 21.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar	Wie wurde das eigentlich "früher", vor 40, 50 Jahren Wissenschaft betrieben, als es noch keine Computer gab, keine Datenbanken, kein Internet? Dieser Frage wollen wir unter anderem in dem Seminar nachgehen. Statt mit dem PC werden wir Texte mit der Schreibmaschine erstellen, statt im GBV zu recherchieren, werden wir alte Bibliographien nutzen. Begleitet wird dieser Teil des Seminars durch die Lektüre des Buches von Nicolas Carr, The Shallow. Dies Buch sollten alle vor dem Beginn des Seminars gelesen haben. In den 1970er Jahren fanden in der deutschen Geschichtswissenschaft tiefgreifende Veränderungen statt. Statt einer reinen politischen Geschichtsschreibung setzte sich eine sozialwissenschaftlich geprägte Strukturgeschichte zwar noch nicht durch, wurde aber immer bedeutsamer. Wir können diese Entwicklung auch am Historischen Seminar beobachten. Letzteres erfuhr damals seine entscheidende Aufbauphase. In diesen Jahren nahmen die Lehrpersonen ihre Tätigkeit auf, die dann bis in die 2000er Jahre dieses Institut prägen sollten und von denen einige wenige bis heute lehren.
Bemerkung	Die Teilnehmerzahl ist auf 12 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
Literatur	Nicholas Carr, The Shallows: How the Internet Is Changing the Way We Think, Read and Remember. 3. Ed. 2020. (Als eBook auf englisch und deutsch erhältlich).

Der Statthalter und seine Provinz: Plinius in Pontus und Bithynien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Seelentag, Gunnar

Mi, wöchentl., 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B313

Kommentar	In diesem Seminar werden wir gemeinsam einen intensiveren Blick in eine der Provinzen des Römischen Reiches werfen, Pontus et Bithynia. In dieser Provinz an der Südküste des Schwarzen Meeres war der jüngere Plinius zwischen etwa 111 und 113 n. Chr. Sondergesandter Statthalter mit der Aufgabe, die maroden Finanzen der Provinz auf Vordermann zu bringen. In dieser Funktion tauschte er eine Vielzahl von Briefen mit dem Princeps Trajan über sehr konkrete Probleme aus ganz unterschiedlichen gesellschaftlichen Feldern aus, mit denen er vor Ort konfrontiert war, z.B. Korruption und Mittelverschwendung, Rivalitäten zwischen Städten und zwischen Honoratioren und nicht zuletzt mit renitenten Christen. Das Seminar wird Ihnen also ausschnitthaft das Verhältnis des Römischen Reiches mit seinen Provinzen und die Rolle des Statthalters in dieser Beziehung sehr anschaulich machen.
Bemerkung	Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
Literatur	Da Grundkenntnisse der Epoche des römischen Principats im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre etwa folgender Titel dringend zu empfehlen: Christ, K. 2011. Die römische Kaiserzeit. Von Augustus bis Diokletian. München, verschiedene Auflagen. Dahlheim, W. 2010. Geschichte der römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München. notwendig anzuschaffende Quellengrundlage des Seminars

Plinius, Epistulae, Liber X / Briefe, 10. Buch. Der Briefwechsel mit Kaiser Trajan. Lat. / dt. hrsg. M. Giebel (Reclam-Verlag) Stuttgart (verschiedene Auflagen).

Die Welt der Aristoi: Rollen und Prestige in der griechischen Archaik

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Welche Art Männer – und Frauen – waren es, welche die Eliten der griechischen Archaik und Frühklassik ausmachten; und worin gründete ihr gesellschaftlicher Vorrang? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir gemeinsam eine Reihe von gesellschaftlichen Feldern und von Sozialtypen betrachten, die auf diesen Feldern Prestige erwarben, etwa den Krieger, den Athleten, den Gastgeber und den Mobilen. Unser Blick wird hierbei literarischen, epigraphischen und materiellen Zeugnissen gleichermaßen gelten. Das exklusiv für Masterstudierende geöffnete Seminar ist stärker konzeptuell zugeschnitten und wird Sie in die historischen Forschungsdiskussionen um eine griechische Aristokratie und ihre Prominenzrollen einführen, die von soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen wie ethnologischen Debatten gleichermaßen beeinflusst ist.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche der griechischen Archaik und Frühklassik im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre der hierfür einschlägigen Passagen folgenden Titels dringend zu empfehlen: Schulz, R./ Walter, U. 2022. Griechische Geschichte ca. 800–322 v. Chr., 2 Bände (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München.

Lesen, schreiben und verstehen in der römischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns gemeinsam eine Vielzahl von Fragen rund um die im Seminartitel genannten Fähigkeiten stellen: Wie sah es mit der Alphabetisierung 'der Bevölkerung' des römischen Reiches aus; las man in der Antike laut oder leise; was bedeutete die Einführung des Codex gegenüber der Buchrolle? Wie konnte man systematisch eine Fremdsprache erlernen; wie entwickelten sich Standards der Notation von Schrift und etwa mathematischen Formeln? Welche Rolle spielte Schriftlichkeit bei Roms militärischer und kultureller Durchdringung seiner Eroberungen; und welche Rückschlüsse erlaubt der 'epigraphic habit' privater Inschriften, etwa aus Pompeii, und öffentlicher Inschriften? In diesem Seminar werden Sie auch Schriftzeugnisse kennenlernen und mit ihrer Hilfe in verschiedene lebensweltliche Kontexte eintauchen, die Ihnen bislang unvertraut sein mögen: Unser Weg wird führen von den Papyri Ägyptens über die Graffiti Pompeiis hin zu den Rindentäfelchen Britanniens.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Zur Einstimmung auf das Seminar dringend nahelegt wird die (zumindest partielle) Lektüre von: Vallejo, I. 2022. Papyrus. Die Geschichte der Welt in Büchern. Frankfurt.

Politische Krisen und soziale Konflikte in Argentinien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Temürtürkan, Ecem

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns den vielschichtigen Krisenerfahrungen der argentinischen Gesellschaft seit der nationalen Unabhängigkeit im 19. Jahrhundert widmen. Dabei werden wir unterschiedliche Ausprägungen von Gewalt und Ungleichheit in der (Konflikt-)Geschichte des Landes kennenlernen: So werden wir uns nicht nur mit den Militärdiktaturen und populistischen Regierungen des 20. Jahrhunderts befassen, sondern uns etwa auch mit der Verschärfung des argentinischen Migrationsrechts im Kontext sich verändernder Rahmenbedingungen auf globalpolitischer Ebene (Erster Weltkrieg, Zweiter Weltkrieg, Kalter Krieg) beschäftigen.

Ein besonderes Augenmerk werden wir dabei auf Strategien der zivilen Konfliktbearbeitung sowie den (selbstgeschaffenen) Möglichkeiten zur sozialen, politischen und wirtschaftlichen Teilhabe in Argentinien legen. Um die Ausgrenzungs- und Konflikterfahrungen der Zivilgesellschaft in den Fokus unserer Betrachtungen rücken zu

können, werden wir in diesem Kurs gezielt eine Perspektive „von unten“ einnehmen. So werden wir etwa Formen der migrantischen Selbstorganisation in Argentinien studieren: Wie konnten sich marginalisierte Einwanderergruppen (etwa aus dem „Nahen Osten“ / dem ehem. Osmanischen Reich) „safe spaces“ und kulturelle Netzwerke in der argentinischen Aufnahmegesellschaft schaffen, während sie gleichzeitig durch rassistische Realitäten eingeschränkt wurden? Auch werden wir prominente Protestbewegungen kennenlernen, die sich der strukturellen Gewalt in der jüngeren Geschichte Argentiniens entschieden entgegenstellten – wie die „Madres de Plaza de Mayo“, die bereits unter der Diktatur von 1976-83 eine Aufklärung über das Schicksal ihrer „verschwundenen“ Kinder forderten, oder aber das feministische Streikkollektiv „Ni Una Menos“, das noch immer Wege aus der Gewalt gegen Frauen sucht. Somit wird in diesem Kurs auch eine geschlechtergeschichtliche Perspektive Berücksichtigung finden.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt. Spanischkenntnisse sind von Vorteil, jedoch nicht zwingend erforderlich.

Literatur Boos, Tobias: Ethnische Sphären. Über die emotionale Konstruktion von Gemeinschaft bei syrisch- und libanesischstämmigen Argentinern, Bielefeld 2013.
 Hasgall, Alexander: Regime der Anerkennung. Kämpfe um Wahrheit und Recht in der Aufarbeitung der argentinischen Militärdiktatur, Bielefeld 2016.
 Oltmer, Jochen: Migrationsregime vor Ort und lokales Aushandeln von Migration, Wiesbaden 2017.
 Potthast, Barbara / Carreras, Sandra: Eine kleine Geschichte Argentiniens, Frankfurt am Main 2010.
 Vezzetti, Hugo: Pasado y Presente. Guerra, Dictadura y Sociedad en la Argentina, Buenos Aires 2003.

Vertiefungsmodul Kulturgeschichte

Vorlesungen:

Gewalt: Praktiken des Alltags in der Frühen Neuzeit

Vorlesung, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1101 - F303 Bahlsensaal

Kommentar In der Frühen Neuzeit wird das Wort „Gewalt“ als Synonym für „Herrschaft“ gebraucht. Herrschaft war Gewalt, die sich in legitimen Formen vollzog, was körperliche (Schläge) und/ oder seelische Gewalt (Beleidigungen) einschloss. Ob eine Handlung als inakzeptable Gewalttätigkeit oder als übliche Form akzeptierter Gewalt/ Herrschaft galt, war im Alltag nicht leicht zu entscheiden. Der gesellschaftlichen Bewertung der Handlung, das Grenzziehen zwischen noch zu tolerierender und nicht mehr zu tolerierender Gewalt, der Unterscheidung zwischen akzeptabler Gewalt und inakzeptabler Gewaltausübung kam im konkreten Fall zentrale Funktion zu. In der wissenschaftlichen Diskussion um die Geschichte der Frühen Neuzeit ist die frühneuzeitliche Gesellschaft deshalb auch als eine Zeit der Grenzziehung, des Aushandelns, der fluiden Grenzen beschrieben worden. Ausgehend von diesem Befund wird die Vorlesung nach Gewalt und Gewalttätigkeiten zwischen Männern und Frauen fragen, zwischen Eltern, Kindern, Verwandten und Hausangehörigen, nach Gewalthandlungen zwischen Herren und Untertanen, Nachbarn, Gemeinden, zwischen Armen und Reichen, zwischen Personen unterschiedlicher Zugehörigkeiten schauen, die Grenzen zwischen Erlaubtem und Unerlaubtem in den Blick nehmen, auf die Mechanismen von Gesellschaften achten, die im Kern auf Ungleichheit, agonalem Verhalten und Konflikten basierten, während sie in hohem Maße auf Konsensfindung, Aushandlungsprozesse, Wiedergutmachung verwiesen waren. Die Vorlesung zielt darauf ab Grundlagen der Geschichte frühneuzeitlicher Gesellschaften zu vermitteln und dabei vertiefende Einblicke in die sozialen Logiken der Frühen Neuzeit – nicht zuletzt aus geschlechtergeschichtlicher Perspektive – zu ermöglichen.

Bemerkung In dieser Veranstaltung können keine Prüfungsleistungen erbracht werden. Die Vorlesung ist eine Präsenzveranstaltung.

Literatur Hans Medick, Der Dreißigjährige Krieg. Zeugnisse vom Leben mit Gewalt, Göttingen 2018; Dorothea Nolde, Gattenmord. Macht und Gewalt in der frühneuzeitlichen Ehe, Köln usw., 2003.

Geschichte der Kindheit vom Kaiserreich bis in die 1970er Jahre

Vorlesung

Seegers, Lu

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, digital

Kommentar Das Interesse an der Geschichte der Kindheit hat in den letzten Jahren deutlich zugenommen. Dies zeigen nicht nur wissenschaftliche Publikationen und Fernsehdokumentationen zu den Erfahrungen der „Kriegskinder“. Auch die Vermittlung von Erziehungsnormen und Verhaltensstandards im Umgang mit Kindern ist mittlerweile gut untersucht. Ein „Jahrhundert des Kindes“ hatte die pädagogische Reformpädagogin Ellen Key 1902 für das 20. Jahrhundert prognostiziert. Tatsächlich war es auch und gerade in Deutschland ein „Zeitalter der Extreme“, geprägt durch zwei Weltkriege und politische Systemwechsel. Die Vorlesung behandelt zum einen das breite Spektrum der Erfahrungen von Kindern während der beiden Weltkriege, in Diktatur und Demokratie. Zum anderen beleuchtet sie den Wandel von Erziehungsnormen im 20. Jahrhundert sowie Diskurse um Kinder als Projektionsfläche für gesellschaftliche Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsvorstellungen.

Literatur Martina Winkler, Kindheitsgeschichte: Eine Einführung, Göttingen 2017.

Seminare:

The Scientific Revolution?

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Elmer, Hannah

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Early modern Europe (1450-1800) is often associated with ideas of progress and radical change in areas of knowledge about the natural world; the seventeenth century in particular has been identified with “the scientific revolution”. Such change is then presented as a key step on the path to modernity. Yet in recent decades scholars have called into question a number of assumptions about the scientific revolution – its coherence, its prevalence, its effectiveness in describing the messiness of historical change. This seminar will examine certain fields of knowledge, practices and practitioners, and connections to other historical contexts in order to assess the validity and usefulness of thinking in terms of scientific revolution.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar (readings and discussions) will be in English; exams and term papers may be completed in either English or German.

Literatur P. Long, Artisan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600 (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)
S. Shapin & S. Schaffer, Leviathan and the Air-Pump (Princeton: Princeton University Press, 2011)
P. Smith, The Body of the Artisan (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Geschäfte machen in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Geschäfte werden gemacht, sie sind eingebettet in gesellschaftliche Kontexte. Politische Verhältnisse bestimmten das Machen von Geschäften in der Frühen Neuzeit ebenso wie religiöse, soziale, wirtschaftliche und geschlechterspezifische Faktoren wie geografische Gegebenheiten oder rituell bestimmte Verfahren. In der höfischen Gesellschaft der Frühen Neuzeit etwa waren Geldgeschenke seitens der Vertreter politischer Institutionen an Fürstinnen, die geboren hatten gängige Praxis, gehörten zum politischen Geschäft. Waren aus fernen Ländern zu beschaffen und ihre Lieferung zu gewährleisten setzte einigermaßen sichere Handelswege voraus. Damit Frauen in der Frühen Neuzeit Geschäfte machen und führen konnten, bedurfte es rechtlicher Handlungsspielräume ebenso wie wirksamer sozialer und politischer Beziehungsnetze. Ziel dieses Seminars ist es, das komplexe Setting des Geschäftemachens in der Frühen Neuzeit an ausgewählten Fällen zu untersuchen und damit weiterführende Kenntnisse zur Geschichte der Frühen Neuzeit zu erarbeiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Der Kurs richtet sich an Studierende, die eine B.A. Abschlussarbeit im Bereich der

Frühen Neuzeit planen, bereits ein Basismodul in der Frühen Neuzeit absolviert haben (also mindestens im 4. Studiensemester sind) sowie an Masterstudierende Frühe Neuzeit I und Frühe Neuzeit II. Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Grundlagenwissen zur FNZ und basiert auf Präsenz. Kenntnisse im Bibliografieren werden vorausgesetzt. Wiederholte Abwesenheit schließt ein erfolgreiches Absolvieren des Kurses aus. Sollten Sie an dem Seminar teilnehmen wollen, laden Sie bis zum 20. April 2023 bitte ein maximal einseitiges Motivationsschreiben inklusive Angaben zum bisherigen Studienverlauf in den dafür auf Stud.IP eingerichteten Ordner hoch. Geben Sie in der ersten Zeile ihren vollen Namen, Ihren Studiengang, das gewählte Modul und Ihre Matrikelnummer an. Format: 12 Punkt TNR Schrift mit einfachem Zeilenabstand. Das Schreiben zählt als TeilSL. Benennung der Datei: Nachname_Vorname Motiv .Geschäfte SoSe 2023.

Literatur

Suchbegriff „Gechäfte“ in Zedlers Universal-Lexicon <https://www.zedler-lexikon.de/>

Stadt ist nicht gleich Stadt. Stadtherren, Zukunftregimente und Rats herrschaften am spätmittelalterlichen Oberrhein

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar

Das Thema „Stadt“ ist nicht nur ein Steckenpferd der Mediävistik, sondern als epochen- und kulturübergreifendes Phänomen auch Gegenstand zahlreicher anderer Wissenschaften. Denn Städte sind gebaute Lebensformen zwischen Vergangenheit und Zukunft (Beutmann et al., 2022). Gerade im Hinblick auf das späte Mittelalter – hier ca. 1150 bis 1550 – ist dann aber augenfällig, dass Stadt nicht gleich Stadt ist. Zwar mag dieser Befund zunächst eher redundant anmuten. Indem er aber weder die naturräumlichen Lagen noch die individuellen Anfänge der einzelnen Stadtgeschichten oder ihre bauhistorischen Entwicklungen vergleicht, sondern vielmehr die herrschaftsstrukturellen Unterschiedlichkeiten der deutschen Städte im Mittelalter fokussiert (auch Rat ist nicht gleich Rat), steht ein überaus komplexes (Zentral-)Thema der Geschichtswissenschaft zur Debatte. Eben diese, die vergleichende Diskussion verschiedener mittelalterlicher Stadtherrschaften, steht im Fokus der Lehrveranstaltung. Damit wird zunächst über die deutsche Rechtslandschaft, insbesondere über die verschiedenen Stadttypen im Allgemeinen zu sprechen sein (Bischofsstädte, Freie Städte, Reichsstädte, Land-/Territorialstädte). Nachfolgend stehen dann Entstehung und Ausbreitung von Rats herrschaften und Bürgermeisterämtern, also städtische Verfassungsgeschichten im Fokus, womit im Besonderen nicht nur Gemeinsamkeiten, sondern auch Unterschiede auszumachen sind. Die Kombination der Zugriffe (allgm. Rechtslandschaft und spez. Stadtherrschaft) zielt schließlich auf das politische Mit- und Gegeneinander der Städte ab, welches u.a. am Oberrhein par excellence – d.h. hier: nicht nur facettenreich, sondern auch überaus konfliktrichtig – beobachtet werden kann. Das Seminar konzentriert sich dabei aber nicht, wie die Titelei es andeutet, auf den Oberrhein in Gänze, sondern auf den südwestlichen Teil der Oberrheinischen Tiefebene im Besonderen. Begründet wird dies im historischen Kontext der dortigen Städtebünde, die insbesondere zwischen Straßburg und Basel zur Untersuchung einladen (was nicht nur die dazwischenliegenden Städte, wie Colmar, Freiburg i.Br. und Mühlhausen, explizit miteinschließt, sondern implizit auch auf andere Regionen ausgreift). Das Vertiefungsseminar richtet sich zwar an fortgeschrittene Studierende, die Basiswissen zur mittelalterlichen (Stadt-)Geschichte mitbringen, ist jedoch so konzipiert, dass auch ohne entspr. Professionswissen ein Lernerfolg im Kontext der spätmittelalterlichen Geschichte garantiert wird. Entscheidend ist die Bereitschaft zur intensiven Lektüre von Forschungstexten und Quellen. Die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Am 17.04.2022 findet eine Vorbesprechung der Veranstaltung statt (eine Teilnahme daran ist obligatorisch; Sondertermine / Blockveranstaltungen sind, in Abhängigkeit von der Größe der Lerngruppe, möglich).

Bemerkung

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur

Allgm.: Priezel, Malte, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter, Darmstadt 2004; Kroeschell, Karl / Cordes, Albrecht / Nehlsen-von Stryk, Karin, Deutsche Rechtsgeschichte Bd. 2 (1250-1650), 9. Aufl. Köln 2008; Willoweit, Dietmar, Deutsche Verfassungsgeschichte. Vom Frankenreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands, 6. Aufl. München 2009. Spez.: Stercken, Martina, Städte der Herrschaft. Kleinstadtgenese im habsburgischen Herrschaftsraum des 13. und 14. Jahrhunderts, Köln / Weimar / Wien

2006; Isenmann, Eberhard, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550, 2. Aufl. Köln / Weimar / Wien 2014; Bihrer, Andreas / Fouquet, Gerhard (Hgg.), Bischofsstadt ohne Bischof? Präsenz, Interaktion und Hoforganisation in bischöflichen Städten des Mittelalters (1300-1600), Ostfildern 2017; Oppl, Ferdinand / Weigl, Andreas (Hgg.), Städtebünde. Zum Phänomen interstädtischer Vergemeinschaftung von Antike bis Gegenwart, Innsbruck 2017; Deigendesch, Roland / Jörg, Christian (Hgg.), Städtebünde und städtische Außenpolitik. Träger, Instrumentarien und Konflikte während des hohen und späten Mittelalters, Ostfildern 2019; Beutmann, Jens [et al.] (Hgg.), Die Stadt. Eine gebaute Lebensform zwischen Vergangenheit und Zukunft, Trier 2022.

Kolonialität und Gender in der Afro-Lateinamerikanischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Ohlraun, Vanessa / Rempel, Natascha

Do, Einzel, 14:00 - 16:00, 20.04.2023 - 20.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 11.05.2023 - 11.05.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 12.05.2023 - 12.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 25.05.2023 - 25.05.2023, 1211 - 225

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 26.05.2023 - 26.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 15.06.2023 - 15.06.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 16.06.2023 - 16.06.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Blockseminar hat zum Ziel, das Zusammenwirken von kolonialen und geschlechterspezifischen Diskursen, die bis heute Vorstellungen von Geschlechterrollen und sozialen Hierarchien bestimmen, in den Americas und der Karibik kritisch zu beleuchten. Anhand ausgewählter Beispiele wird betrachtet, wie sich unterschiedliche Akteur*innen afrodeszendenter und lateinamerikanischer bzw. karibischer Herkunft mit dem Paradigma Afro-Lateinamerika und der damit einhergehenden Diversität der Americas auseinandersetzen, aber auch mit kollektivem Trauma und Marginalisierung. Im Fokus stehen intellektuelle Interventionen und Textproduktionen, die kolonial bedingte patriarchale Machtasymmetrien und Vorurteile hinterfragen und dekonstruieren. Dabei wird auf das Ineinandergreifen von race, class und gender aufmerksam gemacht. Auf Grundlage theoretischer und literarischer Texte und anhand Bildender Kunst soll erarbeitet werden, wie sich unterschiedliche Schwarze lateinamerikanische und karibische Stimmen im 20. und 21. Jahrhundert mit der kolonialen Vergangenheit Lateinamerikas auseinandersetzen. Neben kulturellen Bewegungen wird afrodeszendentes und weibliches Schreiben unterschiedlicher spanischsprachiger Regionen Gegenstand des Seminardialogs sein. Das Seminar versucht, die Teilnehmer*innen für die Diversität hispanischer (Text-)Welten aus interdisziplinärer Perspektive zu sensibilisieren, dabei auch einzelnen nationalen Kulturkonzepten und ihrer Praxis kritisch zu begegnen. Die Bereitschaft Texte in Fremdsprache (Spanisch oder Englisch) zu lesen, eigenständiges Recherchieren sowie eine aktive und regelmäßige Teilnahme an den Blockterminen der Veranstaltung werden vorausgesetzt. (Die Anwesenheit am 20.04.23 ist aus organisatorischen Gründen Voraussetzung für die Belegung des Seminars).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

(Re)Collecting Africa in Caribbean Anthropology

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Ohlraun, Vanessa

Mo, wöchentl., 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar In the first half of the 20th century, Western educated scholars were „discovering“ the history and culture of peoples of African descent across the American continents and compiling materials to better understand the influence Africa had on their societies. Their recordings of music, photographs of rituals and collections of objects served to construct an idea of Africa and its supposed “cultural survivals” in the Americas. Among these anthropologists were the African American anthropologists Ellen Irene Diggs and Zora Neale Hurston from the U.S. as well as Lydia Cabrera and Fernando Ortiz from Cuba. Writing in the 1930s-1950s, these scholars were among the pioneers of Afro-Caribbean Studies and reflected critically the methods of their time, engaging in a positive reevaluation of the traditions, religious practices, dance and music of people of African descent in the Caribbean. This seminar will look at anthropological accounts of the Caribbean in the larger framework of the politics of cultural recollection in the Americas. An overarching aim will be to deconstruct Eurocentric epistemologies in historical and anthropological constructions

of Black culture. The seminar will include discussions on research methodology and questions of race, class and gender, the politics of authorship and authenticity, as well as issues of terminology when working on the African diaspora.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar is held in English, but the final term paper can be written in either German or English.

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besatzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

Kommentar Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besatzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódz und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormals deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.

Literatur Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

Kommentar Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Der Statthalter und seine Provinz: Plinius in Pontus und Bithynien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Seelentag, Gunnar

Mi, wöchentl., 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B313

Kommentar In diesem Seminar werden wir gemeinsam einen intensiveren Blick in eine der Provinzen des Römischen Reiches werfen, Pontus et Bithynia. In dieser Provinz an der Südküste des Schwarzen Meeres war der jüngere Plinius zwischen etwa 111 und 113 n. Chr. sondergesandter Statthalter mit der Aufgabe, die maroden Finanzen der Provinz auf Vordermann zu bringen. In dieser Funktion tauschte er eine Vielzahl von Briefen mit dem Princeps Trajan über sehr konkrete Probleme aus ganz unterschiedlichen gesellschaftlichen Feldern aus, mit denen er vor Ort konfrontiert war, z.B. Korruption und Mittelverschwendung, Rivalitäten zwischen Städten und zwischen Honoratioren und nicht

zuletzt mit renitenten Christen. Das Seminar wird Ihnen also ausschnitthaft das Verhältnis des Römischen Reiches mit seinen Provinzen und die Rolle des Statthalters in dieser Beziehung sehr anschaulich machen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche des römischen Principats im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre etwa folgender Titel dringend zu empfehlen: Christ, K. 2011. Die römische Kaiserzeit. Von Augustus bis Diokletian. München, verschiedene Auflagen. Dahlheim, W. 2010. Geschichte der römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München. notwendig anzuschaffende Quellengrundlage des Seminars Plinius, Epistulae, Liber X / Briefe, 10. Buch. Der Briefwechsel mit Kaiser Trajan. Lat. / dt. hrsg. M. Giebel (Reclam-Verlag) Stuttgart (verschiedene Auflagen).

Die Welt der Aristoi: Rollen und Prestige in der griechischen Archaik

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Welche Art Männer – und Frauen – waren es, welche die Eliten der griechischen Archaik und Frühklassik ausmachten; und worin gründete ihr gesellschaftlicher Vorrang? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir gemeinsam eine Reihe von gesellschaftlichen Feldern und von Sozialtypen betrachten, die auf diesen Feldern Prestige erwarben, etwa den Krieger, den Athleten, den Gastgeber und den Mobilien. Unser Blick wird hierbei literarischen, epigraphischen und materiellen Zeugnissen gleichermaßen gelten. Das exklusiv für Masterstudierende geöffnete Seminar ist stärker konzeptuell zugeschnitten und wird Sie in die historischen Forschungsdiskussionen um eine griechische Aristokratie und ihre Prominenzrollen einführen, die von soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen wie ethnologischen Debatten gleichermaßen beeinflusst ist.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche der griechischen Archaik und Frühklassik im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre der hierfür einschlägigen Passagen folgenden Titels dringend zu empfehlen: Schulz, R./ Walter, U. 2022. Griechische Geschichte ca. 800–322 v. Chr., 2 Bände (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München.

Lesen, schreiben und verstehen in der römischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns gemeinsam eine Vielzahl von Fragen rund um die im Seminartitel genannten Fähigkeiten stellen: Wie sah es mit der Alphabetisierung 'der Bevölkerung' des römischen Reiches aus; las man in der Antike laut oder leise; was bedeutete die Einführung des Codex gegenüber der Buchrolle? Wie konnte man systematisch eine Fremdsprache erlernen; wie entwickelten sich Standards der Notation von Schrift und etwa mathematischen Formeln? Welche Rolle spielte Schriftlichkeit bei Roms militärischer und kultureller Durchdringung seiner Eroberungen; und welche Rückschlüsse erlaubt der 'epigraphic habit' privater Inschriften, etwa aus Pompeii, und öffentlicher Inschriften? In diesem Seminar werden Sie auch Schriftzeugnisse kennenlernen und mit ihrer Hilfe in verschiedene lebensweltliche Kontexte eintauchen, die Ihnen bislang unvertraut sein mögen: Unser Weg wird führen von den Papyri Ägyptens über die Graffiti Pompeiis hin zu den Rindentäfelchen Britanniens.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Zur Einstimmung auf das Seminar dringend nahelegt wird die (zumindest partielle) Lektüre von: Vallejo, I. 2022. Papyrus. Die Geschichte der Welt in Büchern. Frankfurt.

Vertiefungsmodul Geschichtskultur

Vorlesung:

Südamerika in Bildmedien des 19. und 20. Jahrhunderts

Vorlesung

Onken, Hinnerk

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1208 - A001 Kesselhaus

Kommentar Welche Vorstellung von Südamerika hatten die Menschen im 19. und 20. Jahrhundert? Visuelle Medien wie Fotos und Bildpostkarten vermittelten ein ambivalentes Bild des Kontinents, der vielen fremd war: Stadtansichten, Häfen, Zoos und Fabriken einerseits, Indigene und Ruinen andererseits. Die Vorlesung bietet eine kulturwissenschaftlich ausgerichtete Medien- und Wissensgeschichte des europäisch-südamerikanischen Kulturkontaktes. Sie zeigt, dass nicht nur bekannte Dichotomien aus Tradition und Moderne verhandelt wurden, sondern dass sich hybride Bedeutungen bildeten, deren Sinn je nach Nutzungszusammenhang oszillierte.

Literatur Jens Andermann, *The Optic of the State: Visuality and Power in Argentina and Brazil*, Pittsburgh, PA 2007; Jens Jäger, *Fotografiegeschichte(n): Stand und Tendenzen der historischen Forschung*, in: *Archiv für Sozialgeschichte* 48 (2008), S. 511-537; Deborah Poole, *Vision, Race and Modernity: A Visual Economy of the Andean Image World*, Princeton, NJ 1997.

Seminare:

Historiografie, Geschichtspolitik und das eigene Erinnern - Die Zeitgeschichte und ausgewählte Kontroversen seit dem Zweiten Weltkrieg

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 11.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar „Die Zeit der großen Kontroversen ist vorbei“, erklärte Paul Nolte Ende 2017 in *Forschung und Lehre*, der Zeitschrift des Deutschen Hochschulverbands. Als Gründe hierfür benannte er unter anderem eine nicht mehr so radikal wie noch in den vorangegangenen Dekaden vorzufindende Lagerbildung und allgemein eine geringere Politisierung der Forschungslandschaft. Die Geschichtswissenschaft sei mittlerweile weniger dualistisch bzw. antagonistisch als vielmehr eine Vielfalt an verschiedenen Positionen pflegend. Ob diese Beobachtung zutrifft, was eine „geschichtswissenschaftliche Kontroverse“ ausmacht und vor welchen Hintergründen sie aus welchen Gründen entsteht, sind einige der Leitfragen des Seminars. Es beschäftigt sich, ausgehend von dem Ende des Zweiten Weltkriegs bis in die unmittelbare Gegenwart hinein, mit ausgewählten innerfachlichen, aber in die Öffentlichkeit hineinwirkenden Auseinandersetzungen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Zeit nach 1945 insofern, als hier oftmals HistorikerInnen und ZeitgenossInnen um historische wie geschichtspolitisch ‚angemessene‘ Deutungen konkurrierten. Neben den benannten Leitfragen interessiert im engeren Sinne, welche Forschungsfelder vielleicht besonders häufig zum Gegenstand solcher Kontroversen gerieten, welche Akteure an den Debatten teilnahmen und wie sie letztlich aufgelöst und historisiert wurden. Das Seminar vermittelt somit zugleich historiografische wie empirische Kenntnisse mit Blick auf die ausgewählten Fallbeispiele (u.a. Fischer-Kontroverse und der Ort des Kaiserreichs in der deutschen Geschichte, Ernst Noltes Thesen, Historikerstreit, Goldhagen-Debatte, Wehrmachtsausstellung).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar ist (neben dem FÜBa-Vertiefungsmodul) als Mastermodul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte III wählbar. In diesem Fall ist Voraussetzung für die Teilnahme der Nachweis über das bereits abgeschlossene Modul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte I.

Literatur Nicolas Berg, *Der Holocaust und die westdeutschen Historiker. Erforschung und Erinnerung*, Göttingen 2003.
Volker Dotterweich, *Kontroversen der Zeitgeschichte. Historisch-politische Themen im Meinungsstreit*, München 1998.
Klaus Große Kracht, *Die zankende Zunft. Historische Kontroversen in Deutschland nach 1945*, Göttingen 2005.
Martin Sabrow/Ralph Jessen/Klaus Große Kracht (Hg.), *Zeitgeschichte als Streitgeschichte. Große Kontroversen seit 1945*, München 2003.

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besetzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

- Kommentar** Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besetzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódź und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormals deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.
- Literatur** Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

"La condition noire" dans la république postcoloniale. Un cours de lecture sur les controverses autour des 'Black Studies' en France

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Reinwald, Brigitte

Mo, wöchentl., 14:00 - 16:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

- Kommentar** Paru en 2008, l'ouvrage de Pap Ndiaye, historien français spécialiste de l'Amérique du Nord, sur l'expérience de la discrimination et de l'exclusion des personnes communément considérées comme noires est considéré comme le manifeste scientifique fondateur des « Black Studies » en France. Alors qu'il est longtemps passé inaperçu en dehors des cercles spécialisés et qu'il n'existe jusqu'à présent que dans sa version française, son auteur, lui-même considéré comme appartenant à une "minorité visible", s'est retrouvé sous le feu croisé d'un rejet public extrêmement violent lors de sa nomination au poste de ministre de l'éducation nationale en mai 2022. Dans ce cours de lecture, nous nous pencherons sur les contradictions de l'universalisme de la République postcoloniale : alors qu'elle proclame la reconnaissance de l'égalité de ses citoyen/nes quelle que soit leur origine et qu'elle se dit aveugle aux différences "raciales", elle semble dans la même mesure aveugle aux discriminations que subissent les personnes africaines et afrodescendantes dans la vie de la société française en raison de la "visibilité de la race". (Das 2008 erschienene Werk des französischen Nordamerika-Historikers Pap Ndiaye über die Diskriminierungs- und Ausgrenzungserfahrungen von Menschen, die gemeinhin als Schwarze gelten, gilt als wissenschaftliches Gründungsmanifest der „Black Studies“ in Frankreich. Während es außerhalb von Fachkreisen lange Zeit unbeachtet blieb und bislang nur in seiner französischen Originalfassung vorliegt, geriet sein Autor, der selbst als Angehöriger einer "sichtbaren Minderheit" gilt, bei seiner Ernennung zum Bildungsminister im Mai 2022 ins Kreuzfeuer einer äußerst heftigen öffentlichen Ablehnung. In diesem Lektürekurs werden wir uns mit den Widersprüchen des Universalismus der postkolonialen Republik beschäftigen. Während sie die Gleichheit ihrer Bürger/innen unabhängig von deren Herkunft proklamiert und beansprucht, blind für "rassische" Unterschiede zu sein, scheint sie in gleichem Maße auch blind für die Diskriminierungen, die afrikanische und afrodeszendente Menschen im gesellschaftlichen Alltag Frankreichs aufgrund der „Sichtbarkeit der Rasse“ erfahren.)
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. La langue de travail de ce cours est le français. Les examens peuvent toutefois

- être passés en allemand. Die Arbeitssprache in diesem Seminar ist Französisch. Prüfungsleistungen können jedoch auch in deutscher Sprache erbracht werden.
- Literatur Coquery-Vidrovitch, Catherine 2011. Colonisation, racisme et roman national en France. In: Canadian Journal of African Studies / La Revue canadienne des études africaines 45, Nr. 1, S. 17-44. [FBSBB & JSTOR]
- Diagne, Souleymane Bachir 2021. Le fagot de ma mémoire. Paris: Philippe Rey.
- Ndiaye, Pap 2008. La condition noire. Essai d'une minorité française. Paris: Calmann-Lévy.
- Soumahoro, Maboula 2020. Le Triangle et l'Hexagone. Réflexions sur une identité noire. Paris: Éditions La Découverte.

Demokratiegeschichte als Thema historisch-politischer Bildungsarbeit. Erarbeitung biografischer Materialien für einen neu entstehenden Lernort

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmiechen-Ackermann, Detlef

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar Biografische Zugänge sind in modernen Ausstellungskonzeptionen und Lernorten sehr en vogue. Sie eröffnen die Chance, dass Besucher*innen gewissermaßen selbst am biografischen Material „arbeiten“ können, statt eine vorgefertigte chronologisch oder strukturgeschichtlich aufbereitete Geschichtserzählung nur zu rezipieren. Durch den Prozess des forschenden Lernens reflektierte Biografien werden auch in einem neu entstehenden Lernort zur Demokratie im Syndikatshof in Verden ein zentrales Gestaltungselement darstellen (nähere Informationen zum Projekt unter: <https://www.syndikatshof-verden.de/>). Nach einem Einführungsteil in die historisch orientierte Biografieforschung wird in diesem Seminar die praktische Arbeit an ausgewählten Biografien und ihrer demokratiegeschichtlich sinnvollen Präsentation (in analogen wie digitalen Formaten) stehen. Dabei wird mit dem Konzeptteam des entstehenden Lernortes sowie dem Stadt- und dem Kreisarchiv Verden kooperiert. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Tagesexkursion nach Verden stattfinden (nur für aktiv Teilnehmende an diesem Seminar).

- Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

- Literatur Thomas Etzemüller, Biografien: Lesen – erforschen – erzählen, Frankfurt am Main 2012; Hermann Deuter/Joachim Woock (Hg.), Es war hier, nicht anderswo! Der Landkreis Verden im Nationalsozialismus, Bremen 2016; Werner Schröter/Joachim Woock, Stolpersteine. Biografien aus Verden. Gedenksteine für die Opfer des Nationalsozialismus, Verden 2009; Webseite der AG Orte der Demokratiegeschichte unter <https://www.demokratiegeschichte.de/>

Analoge Zeiten: Geschichtswissenschaft in den 1970er Jahren

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 12

Schneider, Karl Heinz

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 21.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

- Kommentar Wie wurde das eigentlich "früher", vor 40, 50 Jahren Wissenschaft betrieben, als es noch keine Computer gab, keine Datenbanken, kein Internet? Dieser Frage wollen wir unter anderem in dem Seminar nachgehen. Statt mit dem PC werden wir Texte mit der Schreibmaschine erstellen, statt im GBV zu recherchieren, werden wir alte Bibliographien nutzen. Begleitet wird dieser Teil des Seminars durch die Lektüre des Buches von Nicolas Carr, The Shallows. Dies Buch sollten alle vor dem Beginn des Seminars gelesen haben. In den 1970er Jahren fanden in der deutschen Geschichtswissenschaft tiefgreifende Veränderungen statt. Statt einer reinen politischen Geschichtsschreibung setzte sich eine sozialwissenschaftlich geprägte Strukturgeschichte zwar noch nicht durch, wurde aber immer bedeutsamer. Wir können diese Entwicklung auch am Historischen Seminar beobachten.

Letzteres erfuhr damals seine entscheidende Aufbauphase. In diesen Jahren nahmen die Lehrpersonen ihre Tätigkeit auf, die dann bis in die 2000er Jahre dieses Institut prägen sollten und von denen einige wenige bis heute lehren.

- Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 12 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

- Literatur Nicholas Carr, The Shallows: How the Internet Is Changing the Way We Think, Read and Remember. 3. Ed. 2020. (Als eBook auf englisch und deutsch erhältlich).

Masterarbeit

Kolloquien:

Examensseminar für Masterstudierende und Doktorand*innen

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Bastias Saavedra, Manuel

Di, 14-tägig, 18:00 - 20:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Dieses Seminar richtet sich an Masterstudierende und Promovierende mit Schwerpunkt in der Geschichte Lateinamerikas und der Iberischen Welt. Willkommen sind Kandidat*innen, die sich in unterschiedlichen Stadien ihrer Arbeit befinden. Das Seminar bietet Unterstützung und kollegiale Beratung bei der Themenfindung, der Ausarbeitung der Fragestellung, theoretischen und konzeptionellen Überlegungen, der Strukturierung der Arbeit sowie allen Fragen rund um die Abfassung der Masterarbeit bzw. Dissertation. Damit wir uns gemeinsam über die thematische und praktische Ausrichtung des Seminars verständigen können, bitte ich alle Interessierten, sich unbedingt in Stud.IP anzumelden.

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Mi, 14-tägig, 18:00 - 20:00, 26.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Diese Veranstaltung richtet sich hauptsächlich an jene, die ihren fachlichen Schwerpunkt in der Geschichte der Frühen Neuzeit sehen und einen Abschluss im Fachmaster Geschichte anstreben. Zur Vorbereitung des Kurses sind die Interessierten gebeten, eine Woche vor Start der Veranstaltung ein maximal einseitiges Kurzporträt eigener möglicher Arbeitsvorhaben, darunter gerne auch Thematiken, die Sie in früheren Frühneuzeitkursen bereits erarbeitet haben und die für Sie als Ausgangspunkt für eine Abschlussarbeit in Frage kommen, in den hierzu bereit gestellten Stud.IP Ordner bis zur ersten Sitzung hochzuladen. Format: TNR 12 Punkt Schrift, Zeilenabstand einfach. Die Seite beginnt mit Ihrem Namen, Ihrer Matrikelnummer und enthält die Angabe zum Titel des Seminars und zum Semester. Die Benennung sieht wie folgt aus: Nachname_Vorname Kurzprofil MA EX Sem SoSe 2023.

Bemerkung Konzeption und Ausarbeitung der individuellen Arbeitsvorhaben werden auf die Teilnehmer*innen zugeschnitten im Kurs begleitet. Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Literatur Leseempfehlung (als Beispiel für den produktiven Umgang mit Quellenmaterial): Carlo Ginzburg, Die Benandanti. Feldkulte und Hexenwesen im 16. und 17. Jahrhundert F/M. 1980 (Originalausgabe: I Benandanti. Stregoneria e culti agrari tra Cinquecento e Seicento, Turin 1966).

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 19:00 - 20:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Im Examensseminar stellen Sie Fragestellung, Forschungsstand, theoretisches Konzept und Quellengrundlage Ihrer Abschlussarbeit vor und diskutieren Ihr Vorhaben mit Kommiliton*innen und Dozenten.

Bemerkung Studienleistung: Exposé samt Literaturliste (insges. 6 Seiten) und Referat (20 Minuten) zur Abschlussarbeit. Die Termine finden in unregelmäßiger Abfolge statt.

Literatur Markus Krajewski, Lesen, Schreiben, Denken. Zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten, Köln 2013.
Wolf Schneider, Deutsch für junge Profis. Wie man gut und lebendig schreibt, Reinbek bei Hamburg 6. Aufl. 2015.

Zeitgeschichtliches Kolloquium

Seminar, SWS: 1

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Im Zeitgeschichtlichen Kolloquium stellen gestandene WissenschaftlerInnen ihre laufenden Forschungen vor und diskutieren sie mit Ihnen. Studentische Teilnehmer*innen lernen, historische Darstellungen auf die zugrundeliegenden Thesen, Konzepte und Quellenbestände zu befragen und sich mit den empirischen, konzeptionellen und theoretischen Verfahrensweisen der vorgestellten Projekte auseinanderzusetzen. Dies ist

Bemerkung eine wichtige Vorbereitung auf eigene BA- oder MA-Arbeiten.
Bitte beachten Sie den unregelmäßigen, nicht strikt 14tägigen Turnus der Vorträge.
Vortragsprogramm und Termine werden per Aushang und auf der Homepage bekannt gemacht.

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Reinwald, Brigitte

Di, 14-täglich, 18:30 - 20:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Dieses Seminar richtet sich an fortgeschrittene Masterstudierende und Promovierende mit afrikanischem bzw. atlantischem Studienschwerpunkt. Es verfolgt zwei Zielsetzungen: zum einen werden wir anhand Ihrer im Werden begriffenen Masterarbeiten oder Promotionsprojekte grundlegende Problemfelder wissenschaftlichen Schreibens (methodologische und methodische Zugänge, Verhältnis Forschen und Schreiben, Fragestellung, Strukturierung) erörtern. Auch Masterabsolvent*innen, die sich mit der Absicht einer Promotion tragen, können hier erste Ideen und Skizzen präsentieren. Zum zweiten stehen die gemeinsame Lektüre und Diskussion ausgewählter Schlüsseltexte zur Afrikanischen und „Außereuropäischen“ Geschichts- und Sozialforschung auf dem Programm.

Bemerkung Zur besseren Planung des Seminars und zur Verständigung über die Lektüren bitte ich um vorherige – und möglichst baldige – persönliche Anmeldung per E-mail (brigitte.reinwald@hist.uni-hannover.de). Bitte teilen Sie mir dabei auch Ihre Vorschläge und Wünsche für die Lektüren mit.

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Rothmann, Michael

Mo, wöchentl., 19:00 - 20:00, 24.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Eingeladen sind all jene, die sich in der Endphase ihres Masterstudiums befinden und ein Thema aus dem Mittelalter für ihre Qualifikationsarbeit gewählt haben. Das Seminar bietet ihnen die Gelegenheit, ihre Themen und Fragestellungen zur Diskussion zu stellen. Die begleitende intensive Auseinandersetzung und Analyse aktueller Forschungsliteratur und Methodenfragen sollen die eigenen Forschungsperspektiven ergänzen und schärfen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Examensseminar für Masterstudierende

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 19:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Dieses Examensseminar steht all jenen offen, die ein von mir geleitetes Vertiefungsseminar in der Alten Geschichte erfolgreich absolviert haben und nun ein Thema für ihre MA-Arbeit im Bereich Alte Geschichte gewählt haben oder dies zu tun beabsichtigen. Sie haben hier die Möglichkeit, in ganz unterschiedlichen Phasen Ihrer Arbeit deren Thema und Fragestellung, Gliederung und Deutung zur Diskussion zu stellen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Examenskolloquium für Masterstudierende (Mittelalter/Zeitgeschichte)

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Weise, Anton

Di, 14-täglich, 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Das Seminar will Studierende bei der Vorbereitung von Abschlussarbeiten unterstützen. Es ist für Studierende, die kurz vor dem Beginn oder am Anfang der Bearbeitungszeit stehen, konzipiert und dient dem begleitenden Austausch während der unterschiedlichen Phasen der Arbeit.

Examensseminar Master/ Lektürekurs Geschichtsdidaktik

Kolloquium, SWS: 1, Max. Teilnehmer: 20

Zülsdorf-Kersting, Meik

Mi, wöchentl., 19:00 - 20:00, 12.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Examensseminar Master dient der Präsentation und Diskussion von MA-Projekten. Zugleich ist es ein Lektürekurs für Fortgeschrittene. Der Lektürekurs widmet sich

Bemerkung

anspruchsvollen Texten, die helfen, das geschichtsdidaktische Phänomene wie das der Narrativität/der Narrativitätstheorie/des historischen Erzählens, des historischen Denkens, des Geschichtsbewusstseins oder das der historischen Identität tiefer zu verstehen. Im Unterschied zu anderen Veranstaltungen steht hier das Entschlüsseln und Verstehen der Texte im Vordergrund. Gleichwohl lesen wir die Texte nicht um ihrer selbst willen, sondern um ein zentrales geschichtsdidaktisches Phänomen besser zu verstehen. Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.2023 ausgelost.

Bachelorstudiengang Sonderpädagogik - Zweitfach Geschichte

Grundlagen der Geschichtsdidaktik

Bitte beachten Sie, dass GGD 1 im 3. Fachsemester und GGD 2 im 4. Fachsemester absolviert werden sollte. Die Vorlesung in GGD findet i.d.R. nur im WS statt.

GGD 2

Seminare:

Diagnose historischen Lehrens und Lernens

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Bruns, Dennis

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 14.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die Beschreibung und Bewertung von Geschichtsunterricht ist eine nicht zu unterschätzende hoch anspruchsvolle Aufgabe! Geschichtsunterricht beschreiben zu können, erfordert die sichere Handhabung geschichtsmethodischer sowie unterrichtstheoretischer Begrifflichkeiten. Geschichtsunterricht bewerten zu können, macht eine intensive Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kriterien zur Erfassung historischer Lehr-Lernleistungen notwendig. Beides – Beschreibung wie Bewertung – sind selbstredend elementare Kompetenzen von Geschichtslehrerinnen und -lehrern. Dieses Seminar strebt die Einübung dieser „Kernkompetenzen“ an und berücksichtigt die unterschiedlichen Niveaus.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Für die Teilnahme ist eine erfolgreich absolvierte Prüfungsleistung der Lehrveranstaltung GGD1 erforderlich. Auf die im Modulkatalog beschriebene Anwesenheitspflicht wird hingewiesen.

Literatur Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Diagnose historischen Lehrens und Lernens (a)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Zülsdorf-Kersting, Meik

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die Beschreibung und Bewertung von Geschichtsunterricht ist eine nicht zu unterschätzende hoch anspruchsvolle Aufgabe! Geschichtsunterricht beschreiben zu können, erfordert die sichere Handhabung geschichtsmethodischer sowie unterrichtstheoretischer Begrifflichkeiten. Geschichtsunterricht bewerten zu können, macht eine intensive Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kriterien zur Erfassung historischer Lehr-Lernleistungen notwendig. Beides – Beschreibung wie Bewertung – sind selbstredend elementare Kompetenzen von Geschichtslehrerinnen und -lehrern. Dieses Seminar strebt die Einübung dieser „Kernkompetenzen“ an und berücksichtigt die unterschiedlichen Niveaus.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Diagnose historischen Lehrens und Lernens (b)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Zülsdorf-Kersting, Meik

Di, wöchentl., 18:00 - 20:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Die Beschreibung und Bewertung von Geschichtsunterricht ist eine nicht zu unterschätzende hoch anspruchsvolle Aufgabe! Geschichtsunterricht beschreiben zu können, erfordert die sichere Handhabung geschichtsmethodischer sowie unterrichtstheoretischer Begrifflichkeiten. Geschichtsunterricht bewerten zu können, macht eine intensive Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kriterien zur Erfassung historischer Lehr-Lernleistungen notwendig. Beides – Beschreibung wie Bewertung – sind selbstredend elementare Kompetenzen von Geschichtslehrerinnen und -lehrern. Dieses Seminar strebt die Einübung dieser „Kernkompetenzen“ an und berücksichtigt die unterschiedlichen Niveaus.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Basismodul Alte Geschichte

Seminare:

Antike Lebensformen im Vergleich. Eine Reflexion über gesellschaftsspezifische Normen und Fragen sozialer Gerechtigkeit zur Vorbereitung auf das Unterrichtsfach "Werte und Normen"

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Vater, Anne

Mo, wöchentl., 09:00 - 12:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Ziel des LSE-finanzierten Projektseminars ist es, Studierende auf den Unterricht des niedersächsischen Faches „Werte und Normen“ vorzubereiten, welches nach Möglichkeit von Lehrkräften „mit philosophischer, religionswissenschaftlicher oder gesellschaftswissenschaftlicher Ausbildung“, bei Bedarf aber auch von Lehrkräften anderer Fächer durchgeführt werden kann (Vgl. dazu § 51 Abs. 1 Satz 2 NschG und das Niedersächsische Kerncurriculum. Werte und Normen – Sekundarbereich I 2017 und Sekundarbereich II 2018). Ein spezifisches, fächerübergreifendes Ausbildungsangebot hierfür fehlt allerdings bisher. Das Projektseminar verfolgt daher das Ziel, die Teilnehmenden mittels Vergleiche antiker und moderner Gesellschaftsphänomene für Entwicklungen, Unterschiede und Zusammenhänge zu sensibilisieren und so in die Lage zu versetzen, sich kritisch mit relevanten Normen- und Wertevorstellungen innerhalb einer pluralistischen Gesellschaft auseinanderzusetzen. Die einzelnen Sitzungen greifen dabei die Themenvorgaben des Kerncurriculums auf, um die Studierenden optimal auf den entsprechenden Unterricht vorzubereiten. Zugleich sollen im Seminar neue Lehrmethoden und Materialien erprobt werden, mit denen sich auch zukünftige Lehrkräfte auf das Unterrichtsfach vorbereiten können. Studierende aller Fachrichtungen sind daher eingeladen, ihre jeweilige Fachexpertise und Sichtweise einzubringen und so zu anregenden Diskussionen beizutragen. Die Ergebnisse der einzelnen Themensitzungen sollen in Gruppenarbeit in einem kurzen Podcastformat (SL) aufbereitet werden. Um dies zu gewährleisten, ist dem größeren inhaltlichen Teil des Seminars, in dem die einzelnen Themenkomplexe ausführlich erarbeitet und diskutiert werden, ein kleinerer Teil zur Podcasterstellung an die Seite gestellt, um den Teilnehmenden die hierfür benötigten Tools und Fähigkeiten zu vermitteln.

Bemerkung Das Seminar kann für den FÜBa als Schlüsselkompetenz B, für den BScTE als Schlüsselkompetenz C zum Bereich Inklusion/Diversität angerechnet werden mit folgenden Lernzielen: 1) Reflexion über Werte- und Normenwandel; 2) Fremdverstehen und Perspektivwechsel; 3) Reflexion über Grund- und Menschenrechte und Prinzipien eines demokratischen und sozialen Rechtsstaates. In Absprache mit dem Modulverantwortlichen Prof. Dr. Seelentag, kann das Seminar zusätzlich für Studierende des Faches Geschichte mit schulischem Schwerpunkt als Basisseminar Alte Geschichte (FÜBa, BaSo, MEdLSo) angerechnet werden. Die Unterschiede in den Leistungspunkten werden durch verschiedene zusätzliche Arbeitsaufträge (z.B. Impulsreferate) und deren unterschiedliche Umfänge herbeigeführt.

Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Studierende, die das Seminar als Schlüsselkompetenz belegen möchten, melden sich bitte bis zum 02.04. unter folgender Mailadresse für die Teilnahme an: kvv@hist.uni-hannover.de

Literatur A. Körber: Fremdverstehen und Perspektivität im Geschichtsunterricht, 2012 (URN: urn:nbn:de:0111-opus-58492), R. Pekrun – L. Linnenbrink-Garcia (Hrsg.): International Handbook of Emotions in Education, New York 2014. S. Settis: Die Zukunft des „Klassischen“, Berlin 2004.

Antike Lebensformen im Vergleich. Eine Reflexion über gesellschaftsspezifische Normen und Fragen sozialer Gerechtigkeit zur Vorbereitung auf das Unterrichtsfach "Werte und Normen"

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 25

Vater, Anne

Di, wöchentl., 12:00 - 15:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Ziel des LSE-finanzierten Projektseminars ist es, Studierende auf den Unterricht des niedersächsischen Faches „Werte und Normen“ vorzubereiten, welches nach Möglichkeit

von Lehrkräften „mit philosophischer, religionswissenschaftlicher oder gesellschaftswissenschaftlicher Ausbildung“, bei Bedarf aber auch von Lehrkräften anderer Fächer durchgeführt werden kann (Vgl. dazu § 51 Abs. 1 Satz 2 NschG und das Niedersächsische Kerncurriculum. Werte und Normen – Sekundarbereich I 2017 und Sekundarbereich II 2018). Ein spezifisches, fächerübergreifendes Ausbildungsangebot hierfür fehlt allerdings bisher. Das Projektseminar verfolgt daher das Ziel, die Teilnehmenden mittels Vergleiche antiker und moderner Gesellschaftsphänomene für Entwicklungen, Unterschiede und Zusammenhänge zu sensibilisieren und so in die Lage zu versetzen, sich kritisch mit relevanten Normen- und Wertevorstellungen innerhalb einer pluralistischen Gesellschaft auseinanderzusetzen. Die einzelnen Sitzungen greifen dabei die Themenvorgaben des Kerncurriculums auf, um die Studierenden optimal auf den entsprechenden Unterricht vorzubereiten. Zugleich sollen im Seminar neue Lehrmethoden und Materialien erprobt werden, mit denen sich auch zukünftige Lehrkräfte auf das Unterrichtsfach vorbereiten können. Studierende aller Fachrichtungen sind daher eingeladen, ihre jeweilige Fachexpertise und Sichtweise einzubringen und so zu anregenden Diskussionen beizutragen. Die Ergebnisse der einzelnen Themensitzungen sollen in Gruppenarbeit in einem kurzen Podcastformat (SL) aufbereitet werden. Um dies zu gewährleisten, ist dem größeren inhaltlichen Teil des Seminars, in dem die einzelnen Themenkomplexe ausführlich erarbeitet und diskutiert werden, ein kleinerer Teil zur Podcasterstellung an die Seite gestellt, um den Teilnehmenden die hierfür benötigten Tools und Fähigkeiten zu vermitteln.

Bemerkung

Das Seminar kann für den FÜBa als Schlüsselkompetenz B, für den BScTE als Schlüsselkompetenz C zum Bereich Inklusion/Diversität angerechnet werden mit folgenden Lernzielen: 1) Reflexion über Werte- und Normenwandel; 2) Fremdverstehen und Perspektivwechsel; 3) Reflexion über Grund- und Menschenrechte und Prinzipien eines demokratischen und sozialen Rechtsstaates. In Absprache mit dem Modulverantwortlichen Prof. Dr. Seelentag, kann das Seminar zusätzlich für Studierende des Faches Geschichte mit schulischem Schwerpunkt als Basisseminar Alte Geschichte (FÜBa, BaSo, MEdLSO) angerechnet werden. Die Unterschiede in den Leistungspunkten werden durch verschiedene zusätzliche Arbeitsaufträge (z.B. Impulsreferate) und deren unterschiedliche Umfänge herbeigeführt.

Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Studierende, die das Seminar als Schlüsselkompetenz belegen möchten, melden sich bitte bis zum 02.04. unter folgender Mailadresse für die Teilnahme an: kvv@hist.uni-hannover.de

Literatur

A. Körber: Fremdverstehen und Perspektivität im Geschichtsunterricht, 2012 (URN: urn:nbn:de:0111-opus-58492), R. Pekrun – L. Linnenbrink-Garcia (Hrsg.): International Handbook of Emotions in Education, New York 2014. S. Settis: Die Zukunft des „Klassischen“, Berlin 2004.

Basismodul Mittelalter

Vorlesung:

Geschichte der Ukraine

Vorlesung

Adamczyk, Dariusz / Nolte, Hans-Heinrich

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1211 - 105

Kommentar

Geschichte der Ukraine ist ein Stück nachholender Nationalgeschichte – das Land von der Größenordnung Frankreichs oder Englands ist im deutschen Geschichtsbild unterrepräsentiert, da es seit dem 14. Jahrhundert zwischen Polen bzw. der Habsburgermonarchie und Russland geteilt war sowie nach dem 2. Weltkrieg bis zum Ende der UdSSR insgesamt zu diesem Vielvölkerstaat gehörte – der oft Imperium genannt wird. Von der „Kiewer Rus“ bis zur Gegenwart werden die Entwicklungen der Bevölkerung und einheimischer wie ethnisch und/oder religiös fremder Eliten und ihre jeweiligen Auseinandersetzungen mit den europäischen und globalen Tendenzen nachgezeichnet – die Rollen der Kirchen an der Grenze des Schismas von 1054, die Verbreiterungen der

Bildungsschicht seit der Frühen Neuzeit, die Eingliederung in die europäische Arbeitsteilung und die Entstehung der Nationalbewegung. Die Wandlungen der Agrarstruktur – Bauern & Adel, Bauern & KP, Getreideexporte – werden skizziert, ebenso der Aufbau der Schwerindustrie (Krivoj Rog, Donbass). Eingegangen wird auf die Zuwanderung von Juden, Eroberung von Krim und Schwarzmeerküste sowie Vertreibung der Nogaier, auch deutsche Siedlung, den Massenmord an den Juden 1941 ff. und die „Umsiedlungen“ der „Schwarzmeer-Deutschen“. Für die Darstellung der galizischen Entwicklung konnte Senior Lecturer Dr. Klemens Kaps (Linz) gewonnen werden, für die des Holodomor – der Massenhungersnot 1932 ff. – und des 2. Weltkriegs sind ukrainische Kolleginnen und Kollegen eingeladen (Kosten für Reise und Unterkunft werden vom Verein für Geschichte des Weltsystems e.V. übernommen).

Literatur

Einführende Literatur: Andreas Kappeler: Kleine Geschichte der Ukraine, München 1994 u.ö. (Beck); Kerstin S. Jobst; Geschichte der Ukraine, Stuttgart 2010 u. ö. (Reclam) Serhii Plokhyy: Das Tor Europas. Die Geschichte der Ukraine, Hamburg 2022 (Hoffman & Campe)

Seminare:

Bericht vom Bergwerck, wie man dieselben bawen sol. Zur Geschichte des Oberharzer Bergbaus (15.-17. Jh.)

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 12:00 - 15:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar

Noch bevor „Gott der Allmächtige den ersten Menschen auff Erden geschaffen, hat er ihm [...] allerhandt irdische Cörper von mannicherley Metallen, Bergcsäfften, und was deß Dinges mehr ist, ins Erdreich gelegt, die der Mensch [...] herauß gewinnen, zu Nutz machen und gebrauchen mag.“ (Georg Engelhard von Löhneyß, Bericht vom Bergwerck, Zellerfeld 1617, Vorrede.) Im Harz kann solch Nutzung und Gebrauch um 300 n. Chr. zwar sicher nachgewiesen werden (archäologisch, in Düna / Osterode), wobei die Funde von Müllingen gar bis in die Zeit um 1000 v. Chr. zurückweisen. Und Spätestens seit dem 10. Jh. ist der Oberharzer Bergbau dann auch schriftlich bezeugt (bei Goslar / am Rammelsberg). Jedoch waren es – nach einer ersten konjunkturellen Hochphase der bergbaulichen Tätigkeiten im 12. Jh. und der nachfolgenden Depression im 14./15. Jh. – erst die landesherrlichen Sonderrechte des 16. Jh.s (sog. Bergfreiheiten), die dem Harzer Montanwesen zur vollen Blüte verhelfen: Der Zuzug sächsischer Bergleute bedingte nicht nur eine rasante städt. Entwicklungen (bspw. Zellerfeld, seit 1529, und Clausthal, gegründet 1548), er brachte auch Professionswissen aus den Bergwerken des Erzgebirges in den Harzraum. Infolgedessen nahmen die techn. Anstrengungen am Berg stetig zu (Tiefe der Gruben / Effizienz der Verhüttung) und die montanwirtschaftliche Administration verdichtete sich. Gleichwohl die Montanregion im Verlauf dieser „Proto-Industrialisierung“ (Franklin Mendel, 1972) auch unter herrschaftlichen Streitigkeiten, teils schweren (kriegerischen) Konflikten, litt, der Oberharz war schon um 1600 zu einem vom Bergbau dominierten Wirtschaftsgebiet geworden. Während das Montanwesen im Europa des 17. Jh.s. dann vielerorts in langanhaltende Krise geriet, kommt es am Harz zu einer enormen Ausweitung der metallwirtsch. Produktion, die bis in das 19. Jh. anhalten sollte. Wenngleich damit insgesamt ein Thema zur Diskussion steht, das – ungeachtet der archäologischen Funde – den Zeitraum vom 10. bis zum 19. Jh. abdeckt, der Fokus der Lehrveranstaltung wird auf dem fließenden Epochenübergang vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit liegen (ca. 15. - 17. Jh.). Damit bietet das Seminar nicht nur die Chance, die Geschichte des Oberharzer Bergbaus in seiner Blütezeit zu besprechen, es dient auch als exemplarischer Zugriff auf zentrale Themen der mittelalterlichen Geschichte. Die Veranstaltung wird durch ein obligatorisches Tutorium ergänzt, das Basiswissen des wiss. Arbeitens vermittelt und Spezifika der Mediävistik diskutiert. Eine aktive und regelmäßige Teilnahme am Seminar wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Die Lehrveranstaltung beginnt am 17.04.2023.

Bemerkung

Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur

Quelle: Georg Engelhard von Löhneyß [Löhneiss], Bericht vom Bergwerck, wie man dieselben bawen vnd in guten wolstande bringen sol, Zellerfeld 1617. Allgm.: Westermann,

Ekkehard (Hg.), Vom Bergbau- zum Industrieviertel, Stuttgart 1995; Jockenhövel, Albrecht (Hg.), Bergbau, Verhüttung und Waldnutzung im Mittelalter, Stuttgart 1996; Brüggerhoff, Stefan / Farrenkopf, Michael / Geerlings, Wilhelm (Hgg.), Montan- und Industriegeschichte, Paderborn u.a. 2006; Westermann, Angelika / Westermann, Ekkehard (Hgg.) / Pahl, Josef (Mitw.), Wirtschaftslenkende Montanverwaltung - Fürstlicher Unternehmer - Merkantilismus, Husum 2009; Tenfelde, Klaus / Berger, Stefan / Seidel, Hans-Christoph (Hgg.), Geschichte des deutschen Bergbaus Bd. 1, Münster 2012; Bluma, Lars / Farrenkopf, Michael / Przigoda, Stefan, Geschichte des Bergbaus, Berlin 2018. Spez.: Kaufhold, Karl Heinrich (Hg.), Bergbau und Hüttenwesen im und am Harz, Hannover 1992; Bartels, Christoph, Vom frühneuzeitlichen Montangewerbe zur Bergbauindustrie, Bochum 1992; Seger-Glocke, Christine (Hg.), Auf den Spuren einer frühen Industrielandschaft, Hameln 2000; Fessner, Michael / Friedrich, Angelika / Bartels, Christoph, „gründliche Abbildung des uralten Bergwerks“, Bochum 2002; Gerhard, Hans-Jürgen / Kaufhold, Karl Heinrich / Westermann, Ekkehard (Hgg.), Europäische Montanregion Harz, Bochum 2002; Rasch, Manfred (Hg.), Harz – Eine Montanregion im Wandel, Essen 2008; Lampe, Wolfgang / Langefeld, Oliver (Hgg.), „Gottlob, der Durchschlag ist gemacht“, Clausthal-Zellerfeld 2014; Langefeld, Oliver / Ließmann, Wilfried (Hgg.), „Die Wasser hoch halten...“ Wasserwirtschaft im Bergbau, Clausthal-Zellerfeld 2018.

Handel im Spätmittelalter

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Rothmann, Michael

Mi, wöchentl., 15:00 - 18:00, 19.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Im Basisseminar werden wir zunächst anhand von historischen Grundbegriffen eine Wissensbasis zur allgemeinen Geschichte des Mittelalters gemeinsam erarbeiten. Das ergänzende und vorbereitende Tutorium ist eng mit dem Seminar verzahnt und wird die propädeutischen Grundlagen für die gemeinsame Seminararbeit bieten. Im zweiten Teil des Seminars werden diese wissenschaftlichen Grundlagen exemplarisch am thematischen Schwerpunkt „Handel im Spätmittelalter vertieft.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Peter Spufford, Handel, Macht und Reichtum: Kaufleute im Mittelalter, Stuttgart 2004.

Mittel- und Westeuropa um 500 nach Christus. Die Zeit Chlodwigs I.

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Weise, Anton

Do, wöchentl., 12:00 - 15:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Anhand des Themas soll das Seminar beispielhaft in die mittelalterliche – insbesondere frühmittelalterliche Geschichte einführen. Das Seminar besteht daher aus zwei Teilen: Einer allgemeinen Einführung in die mittelalterliche Geschichte und den thematischen Sitzungen zur Geschichte der frühen Merowinger, insbesondere Chlodwigs, und ihrer Zeit. Besonderer Wert wird im Seminar auf die Arbeit mit Quellen und deren Einordnung gelegt.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Basismodul Frühe Neuzeit

Vorlesung:

Gewalt: Praktiken des Alltags in der Frühen Neuzeit

Vorlesung, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1101 - F303 Bahlsensaal

Kommentar In der Frühen Neuzeit wird das Wort „Gewalt“ als Synonym für „Herrschaft“ gebraucht. Herrschaft war Gewalt, die sich in legitimen Formen vollzog, was körperliche (Schläge)

und/ oder seelische Gewalt (Beleidigungen) einschloss. Ob eine Handlung als inakzeptable Gewalttätigkeit oder als übliche Form akzeptierter Gewalt/ Herrschaft galt, war im Alltag nicht leicht zu entscheiden. Der gesellschaftlichen Bewertung der Handlung, das Grenzziehen zwischen noch zu tolerierender und nicht mehr zu tolerierender Gewalt, der Unterscheidung zwischen akzeptabler Gewalt und inakzeptabler Gewaltausübung kam im konkreten Fall zentrale Funktion zu. In der wissenschaftlichen Diskussion um die Geschichte der Frühen Neuzeit ist die frühneuzeitliche Gesellschaft deshalb auch als eine Zeit der Grenzziehung, des Aushandelns, der fluiden Grenzen beschrieben worden. Ausgehend von diesem Befund wird die Vorlesung nach Gewalt und Gewalttätigkeiten zwischen Männern und Frauen fragen, zwischen Eltern, Kindern, Verwandten und Hausangehörigen, nach Gewalthandlungen zwischen Herren und Untertanen, Nachbarn, Gemeinden, zwischen Armen und Reichen, zwischen Personen unterschiedlicher Zugehörigkeiten schauen, die Grenzen zwischen Erlaubtem und Unerlaubtem in den Blick nehmen, auf die Mechanismen von Gesellschaften achten, die im Kern auf Ungleichheit, agonalem Verhalten und Konflikten basierten, während sie in hohem Maße auf Konsensfindung, Aushandlungsprozesse, Wiedergutmachung verwiesen waren. Die Vorlesung zielt darauf ab Grundlagen der Geschichte frühneuzeitlicher Gesellschaften zu vermitteln und dabei vertiefende Einblicke in die sozialen Logiken der Frühen Neuzeit – nicht zuletzt aus geschlechtergeschichtlicher Perspektive – zu ermöglichen.

Bemerkung	In dieser Veranstaltung können keine Prüfungsleistungen erbracht werden. Die Vorlesung ist eine Präsenzveranstaltung.
Literatur	Hans Medick, Der Dreißigjährige Krieg. Zeugnisse vom Leben mit Gewalt, Göttingen 2018; Dorothea Nolde, Gattenmord. Macht und Gewalt in der frühneuzeitlichen Ehe, Köln usw., 2003.

Seminare:

Gesundheit! Medizin und Körper in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Elmer, Hannah

Do, wöchentl., 15:00 - 18:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Wie verstehen wir Gesundheit und den menschlichen Körper? Inwiefern lassen sich diese Themen historisch begreifen und welche Bilder der Frühen Neuzeit (1450-1800) entstehen anhand ihrer Analyse? Dieses Seminar untersucht zentrale medizinischen Konzepte und Praktiken sowie verschiedene Gruppen historischer Akteure, die diese Geschichte mitgeprägt haben. Ziel des Kurses ist es, die Vielfalt der frühneuzeitlichen Medizin zu erarbeiten und damit grundlegende Einsichten in die Geschichte der Frühen Neuzeit zu gewinnen. Der Kurs wird von einem Tutorium zur historischen Propädeutik begleitet. Historisches Handwerk (Schreiben, wissenschaftliche Techniken) wird im Laufe des Kurses thematisch bezogen eingeübt.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FūBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur P. Long, Aritsan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600 (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)
S. Shapin & S. Schaffer, Leviathan and the Air-Pump (Princeton: Princeton University Press, 2011)
P. Smith, The Body of the Artisan (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Unterwegs in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Hohkamp, Michaela

Mi, wöchentl., 15:00 - 18:00, 19.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Kaufleute, Piraten, Abenteurer und Seeleute, Händler und Hausierer*innen, Soldaten, Diplomaten, Studenten, Handwerker, Vagierende, Schausteller*innen, Glaubensflüchtlinge – sie alle zählen zu den Personenkreisen, die in frühneuzeitlichen Gesellschaften regelhaft unterwegs waren. Kavaliertouren, der Besuch von Festen (Hochzeiten, Taufen usw.) Reisen zu politischen Veranstaltungen (etwa zu Krönungen und politischen Versammlungen), Expeditionen und Entdeckungsfahrten waren auf ein Ereignis oder ein

Bemerkung	bestimmtes Vorhaben ausgerichtete Unternehmungen, die Anlass boten sich auf den Weg zu machen, unterwegs zu sein. Ziel des Seminars wird es sein die Mobilität der frühneuzeitlichen Gesellschaft anhand ausgewählter Beispiele nachzuzeichnen und dabei Grundlagen der Frühneuzeitgeschichte zu erarbeiten. Der Arbeitsschwerpunkt des Seminars liegt auf der Arbeit mit zeitgenössischem Quellenmaterial (Briefe, Memoiren, Reise und Expeditionsberichte usw). Der Kurs wird von einem Tutorium begleitet, in dem die Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt werden. Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Präsenz und startet in der ersten Semesterwoche. Wiederholte Abwesenheit führt dazu, dass das Seminar nicht mehr erfolgreich absolviert werden kann. In der ersten Sitzung des Semesters werden die Prüfungs – und Studienleistungen erläutert und die Organisation besprochen. Eine kurze Vorstellungsrunde findet ebenfalls statt. Das Tutorium startet in der dritten Semesterwoche und findet zwischen 15:00 und 16:00 statt. Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.
Literatur	Natalie Zemon Davis, Leo Africanus – ein Reisender zwischen Orient und Okzident, Berlin 2008.

Basismodul Neuzeit/ Zeitgeschichte

Vorlesung:

Geschichte der Kindheit vom Kaiserreich bis in die 1970er Jahre

Vorlesung

Seegers, Lu

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, digital

Kommentar

Das Interesse an der Geschichte der Kindheit hat in den letzten Jahren deutlich zugenommen. Dies zeigen nicht nur wissenschaftliche Publikationen und Fernsehdokumentationen zu den Erfahrungen der „Kriegskinder“. Auch die Vermittlung von Erziehungsnormen und Verhaltensstandards im Umgang mit Kindern ist mittlerweile gut untersucht. Ein „Jahrhundert des Kindes“ hatte die pädagogische Reformpädagogin Ellen Key 1902 für das 20. Jahrhundert prognostiziert. Tatsächlich war es auch und gerade in Deutschland ein „Zeitalter der Extreme“, geprägt durch zwei Weltkriege und politische Systemwechsel. Die Vorlesung behandelt zum einen das breite Spektrum der Erfahrungen von Kindern während der beiden Weltkriege, in Diktatur und Demokratie. Zum anderen beleuchtet sie den Wandel von Erziehungsnormen im 20. Jahrhundert sowie Diskurse um Kinder als Projektionsfläche für gesellschaftliche Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsvorstellungen.

Literatur

Martina Winkler, Kindheitsgeschichte: Eine Einführung, Göttingen 2017.

Seminare:

Die deutsch-US-amerikanischen Beziehungen vom 19. Jahrhundert bis heute - Zwischen Wettbewerb, Krieg und transatlantischer Partnerschaft

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Mo, wöchentl., 15:00 - 18:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar

Heutzutage gelten die USA im globalen Maßstab als wichtigster Verbündeter der Bundesrepublik, sei es mit Blick auf wirtschaftliche Aspekte, gesellschaftlichen Ordnungsvorstellungen oder politischen Maximen. Dies ist vor allem eine Entwicklung der Nachkriegszeit seit 1945, als die alliierte Besatzung, mit stark US-amerikanisch geprägter Handschrift, die Weichen für diese Entwicklung stellte. In dieser Konstellation figurierten die USA vor allem als Referenzpunkt, an dem es sich in politischen wie gesellschaftlichen Fragen zu orientieren galt. Auf der anderen Seite waren die USA im zwanzigsten Jahrhundert nicht zuletzt zweimal besonders stark mit Europa in Berührung gekommen, da sie sich mit von Deutschland entfesselten Kriegen und dessen Nachwirkungen auseinandersetzen mussten. Spätestens der Zweite Weltkrieg markierte letztlich auch das Ende eines Wettbewerbs, dem sich insbesondere noch das Kaiserreich Ende des 19. Jahrhunderts deutlich verschrieben hatte.

Diese Bemerkungen zeigen an, dass das bilaterale Verhältnis der USA und Deutschland

einem äußerst wandelbaren Charakter unterlag. Die verschiedenen Determinanten zu bemessen, die Hintergründe auszuleuchten und schließlich die bilateralen Beziehungen zu historisieren, ist das Anliegen des Seminars. Politik-, sozial- und kulturgeschichtliche Perspektiven erschließen zentrale Faktoren.

Die Veranstaltung richtet sich speziell an Studierende zu Beginn des Studiums. Sie wird von einem Tutorium begleitet und führt anhand des ausgewählten Themas in Techniken und Methoden geschichtswissenschaftlichen Arbeitens ein.

Für die Veranstaltung ist als Prüfungsleistung ein Portfolio zu erstellen. Die Bestandteile dieses Portfolios werden in der ersten Sitzung mitgeteilt. Die Bereitschaft, anteilig auch englischsprachige Texte in diesem Seminar zu lesen, wird vorausgesetzt.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Barclay, David E./Glaser-Schmidt, Elisabeth (Hg.), Transatlantic Images and Perceptions. Germany and America since 1776, Cambridge 1997.
Lüdtke, Alf/Marßolek, Inge/von Saldern, Adelheid, (Hg.), Amerikanisierung. Traum und Alptraum im Deutschland des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 1996.
Mauch, Christof/Patel, Kiran Klaus (Hg.), Wettlauf um die Moderne. Die USA und Deutschland, 1890 bis heute, München 2008.
Trommler, Frank/Shore, Elliott (Hg.), The German-American Encounter. Conflict and Cooperation between Two Cultures, 1800–2000, New York/Oxford 2001.

(Ost- und West)Deutschland nach der Wiedervereinigung

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 09:00 - 12:00, 20.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die Einführung in die Zeitgeschichte macht Sie mit Grundzügen der Epoche, Quellen, Hilfsmitteln, wissenschaftlichen Methoden, Konzepten und Problemen des Fachs bekannt. Dies soll am Beispiel ausgewählter Themen der erst rudimentär erforschten deutschen „Wiedervereinigungsgesellschaft“ geschehen. Wir werden unterschiedliche Quellengattungen und thematisch sowie konzeptionell unterschiedliche Analysen diskutieren und uns Gedanken machen über unterschiedliche, z.T. medial verbreitete, Geschichtsinterpretationen und deren Deutungsgrundlagen.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Frank Bösch/Jürgen Danyel (Hg.), Zeitgeschichte. Konzepte und Methoden, Göttingen 2012. Thomas Großbölting, Wiedervereinigungsgesellschaft. Aufbruch und Entgrenzung in Deutschland seit 1989/90, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 2020.

Masterstudiengang Lehramt Sonderpädagogik - Zweifach Geschichte

Kolloquium:

Kolloquium zur Geschichte Alter und Neuer Welten

Kolloquium, SWS: 1

Hohkamp, Michaela / Rothmann, Michael / Seelentag, Gunnar / Elmer, Hannah

Di, wöchentl., 18:00 - 20:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313, Kolloquium findet unregelm. statt

Kommentar Das Kolloquium versammelt im Wesentlichen Vorträge von externen Experten und Expertinnen zu verschiedensten Bereichen der aktuellen Geschichtswissenschaft. Der epochenübergreifende Ansatz des Kolloquiums ermöglicht es, nicht nur klassische rezeptionsgeschichtliche Themen vorzustellen und über Zeiten hinweg reichende vergleichende Perspektiven zu eröffnen. Er erlaubt es auch, zeitlich unterschiedlich fokussierte Forschungen über ihre jeweiligen methodisch-theoretischen Zuschnitte Anregungen für epochenspezifisches Arbeiten zu geben. Das Konzept des Kolloquiums „Alte und Neue Welten“ spricht aber nicht nur Epochen übergreifende Forschungen an, es eröffnet ebenfalls Raum und Disziplinen übergreifende Perspektiven. Alle Interessierten sind herzlich eingeladen. Das Kolloquium findet in unregelmäßigen Abständen statt. Die Termine sind der Vorankündigung auf der Webseite des Historischen Seminars zu entnehmen.

Bemerkung Die Veranstaltung findet unregelmäßig statt. Beachten Sie die Terminankündigungen auf der Webseite des Historischen Seminars.

Forschungskolloquium des Centre for Atlantic and Global Studies

Kolloquium, SWS: 1

Schmieder, Ulrike

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 03.05.2023 - 03.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 17.05.2023 - 17.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 24.05.2023 - 24.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 07.06.2023 - 07.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 28.06.2023 - 28.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 05.07.2023 - 05.07.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 12.07.2023 - 12.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Das interdisziplinäre Kolloquium ist das zentrale Diskussionsforum des Masterstudiengangs Atlantic Studies in History, Culture and Society. Hier werden die inhaltlichen Schwerpunkte des Studiengangs mit Blick auf die Verflechtungen zwischen Afrika, Lateinamerika, der Karibik und Europa diskutiert. Im Sommersemester sollen afrikanische Gesellschaften in ihren globalen Bezügen diskutiert werden, auf Grundlage der Beiträge von Expert*innen für afrikanische Geschichte und Anthropologie aus internationalen und anderen deutschen Universitäten. Dabei werden aktuelle Themen der Umweltgeschichte, Migrations- und Mobilitätsgeschichte, aber auch des Umgangs mit dem Erbe des Kolonialismus, u.a. die Debatte um die Restitution von Kulturgütern, besprochen.

Bemerkung Die Termine des Kolloquiums werden per Aushang sowie auf der Homepage des Centre for Atlantic and Global Studies bekannt gegeben. Im Interdisziplinären Kolloquium kann eine Studienleistung erbracht werden, aber keine Prüfungsleistung.

Literatur Werke der eingeladenen Referent*innen, Liste bei Stud.IP zu Semesterbeginn

Zeitgeschichtliches Kolloquium

Seminar, SWS: 1

Rauh, Cornelia

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Im Zeitgeschichtlichen Kolloquium stellen gestandene WissenschaftlerInnen ihre laufenden Forschungen vor und diskutieren sie mit Ihnen. Studentische Teilnehmer*innen lernen, historische Darstellungen auf die zugrundeliegenden Thesen, Konzepte und Quellenbestände zu befragen und sich mit den empirischen, konzeptionellen und theoretischen Verfahrensweisen der vorgestellten Projekte auseinanderzusetzen. Dies ist eine wichtige Vorbereitung auf eigene BA- oder MA-Arbeiten.

Bemerkung Bitte beachten Sie den unregelmäßigen, nicht strikt 14tägigen Turnus der Vorträge. Vortragsprogramm und Termine werden per Aushang und auf der Homepage bekannt gemacht.

Vertiefung Geschichtsdidaktik A

VG D 2

Seminare:

Aufgaben im Geschichtsunterricht

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Zülsdorf-Kersting, Meik

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Aufgaben sind im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht ein wichtiges Instrument. Aufgaben bilden Problemstellungen ab, im Hinblick auf die sich Schüler*innen als kompetent erweisen sollen. Aufgaben helfen dabei, Kompetenz zur Performanz zu bringen. Ungeachtet der Tatsache, dass Aufgaben ein alltägliches Tool des Geschichtsunterrichts sind, kommt ihnen eine ungeheure Komplexität zu. Welche Probleme werden durch Aufgaben simuliert? Wie lässt sich mit Aufgaben ein nach den Kompetenzstufen der Schüler*innen differenziertes Lernangebot formulieren? Welche Qualitätsmerkmale zeichnen gute Aufgaben aus? Diesen Fragen wird das Seminar theoretisch, empirisch und geschichtsmethodisch nachspüren. Das Seminar mündet in eine Hausarbeit (15 Seiten) als PL.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Was können Schüler*innen? Zentralabitur im Fach Geschichte

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Zülsdorf-Kersting, Meik

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Die Zentralabiturprüfung stellt ohne Frage die wichtigste Prüfung im Laufe des schulischen Bildungswegs der Schüler*innen dar. Genau besehen besteht dieses Prüfungsgeschehen aus mehreren Komponenten: den Aufgabenstellungen (inkl. der Materialbeigaben), den Texten der Schüler*innen, den sog. Erwartungshorizonten sowie der Korrektur/Begutachtung/Benotung. Wie lassen sich diese Einzelelemente und ihr Zusammenspiel geschichtsdidaktisch beschreiben? Welche historischen Denkleistungen bzw. Kompetenzen fordert die Abiturprüfung? Zu welchen Leistungen sind die Schüler*innen in der Lage? Diesen Fragen wird das Seminar theoretisch, empirisch und geschichtsmethodisch am Beispiel des Bundeslandes Niedersachsen nachspüren. Das Seminar mündet in eine Hausarbeit (15 Seiten) als PL.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Basismodul Außereuropäische Geschichte

Vorlesung:

Südamerika in Bildmedien des 19. und 20. Jahrhunderts

Vorlesung

Onken, Hinnerk

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1208 - A001 Kesselhaus

Kommentar Welche Vorstellung von Südamerika hatten die Menschen im 19. und 20. Jahrhundert? Visuelle Medien wie Fotos und Bildpostkarten vermittelten ein ambivalentes Bild des Kontinents, der vielen fremd war: Stadtansichten, Häfen, Zoos und Fabriken einerseits, Indigene und Ruinen andererseits. Die Vorlesung bietet eine kulturwissenschaftlich ausgerichtete Medien- und Wissensgeschichte des europäisch-südamerikanischen Kulturkontaktes. Sie zeigt, dass nicht nur bekannte Dichotomien aus Tradition und Moderne verhandelt wurden, sondern dass sich hybride Bedeutungen bildeten, deren Sinn je nach Nutzungszusammenhang oszillierte.

Literatur Jens Andermann, *The Optic of the State: Visuality and Power in Argentina and Brazil*, Pittsburgh, PA 2007; Jens Jäger, *Fotografiegeschichte(n): Stand und Tendenzen der historischen Forschung*, in: *Archiv für Sozialgeschichte* 48 (2008), S. 511-537; Deborah Poole, *Vision, Race and Modernity: A Visual Economy of the Andean Image World*, Princeton, NJ 1997

Seminare:

Einführung in die Geschichte Lateinamerikas und der Karibik

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 25

Onken, Hinnerk

Mo, wöchentl., 12:00 - 15:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Das Seminar im Basismodul „Außereuropäische Geschichte“ ist eine Einführung in die Geschichte Lateinamerikas und der Karibik, bzw. in die „atlantische Geschichte“. Ziel dieses Seminars ist es, in das geschichtswissenschaftliche Arbeiten einzuführen und mit grundlegenden Fragestellungen, Themenfeldern, Arbeitsweisen und Quellen der neuzeitlichen lateinamerikanischen Geschichte vertraut zu machen. Es bietet einen zeitlich und räumlich übergreifend angelegten Überblick über Geschichte, Gesellschaft und Kultur des Kontinents und seiner Verflechtungen mit Europa und Afrika. Thematisiert werden grundlegende politische und wirtschaftliche Entwicklungen, gesellschaftliche Strukturen, kulturelle Prozesse und die wichtigsten Forschungstendenzen der Geschichte Lateinamerikas und der Karibik seit der Eroberung durch die Europäer ab 1492 bis hinein ins 20. Jahrhundert. Ausgangspunkt sind die vielfältigen Auswirkungen des häufig gewaltsam verlaufenden Kulturkontakts zwischen Europäern und amerikanischen Ureinwohnern. Die daraus entstandenen neuen Gesellschaften und Kulturen Lateinamerikas sollen anhand von zeitgenössischen Quellen, Sekundärtexten oder Filmen ergründet und ihre Grundprobleme und Dynamiken untersucht werden.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Hatzky, Christine und Potthast, Barbara: Lateinamerika 1800-1930 und Lateinamerika seit 1930 (Oldenbourg Grundriss der Geschichte Bde 48 u. 49) München 2021; Schüller, Karin, Einführung in das Studium der iberischen und lateinamerikanischen Geschichte, Münster 2009; Potthast, Barbara, Von Müttern und Machos. Eine Geschichte der Frauen Lateinamerikas, Wuppertal 2010; Burns, Bradford, Charlip, Julie A., Latin America. An Interpretive History, Boston, New York 2011; Chasteen, John Charles: Born in Blood and Fire. A concise History of Latin America, New York 2011; Holloway, Thomas H., A Companion to Latin American History, Malden, Oxford 2011; Rinke, Stefan, Geschichte Lateinamerikas. Von den frühesten Kulturen bis zur Gegenwart, München 2010; König, Hans-Joachim, Kleine Geschichte Lateinamerikas, Stuttgart 2006

Eine Einführung in die Geschichte Afrikas aus Genderperspektive

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 25

Otto, Jana

Di, wöchentl., 15:00 - 18:00, 18.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Koloniale Erzählungen des Globalen Nordens überschreiben die Geschlechtergeschichte Afrikas mit eigenen Paradigmen, die es erschweren, insbesondere die Geschichte von Frauen „sichtbarzumachen“. Historische Quellen über Frauen stammen in der Regel von Männern, häufig von Kolonialbeamten. In diesem Seminar befassen wir uns damit, diese Quellen zu analysieren und zu erforschen, wie Geschlechterverhältnisse in ihrem lokalen und kulturellen Kontext ausgehandelt wurden, wie sie Alltagsbedingungen und Machtverhältnisse beeinflusst haben und wie Akteur*innen sich aktiv in diese Prozesse eingebracht haben. In diesem Kontext erfolgt eine Einführung in die grundlegenden Arbeitsweisen der Geschichtswissenschaft sowie die spezielle Problematik von Quellen der afrikanischen Geschichte. Sie werden mit Sekundärtexten, Fragestellungen und Herausforderungen des Fachgebiets vertraut gemacht und lernen, diese anhand eigener schriftlicher Arbeiten zu erproben.

Bemerkung Im Seminar werden sowohl deutsch- als auch englischsprachige Texte bearbeitet. Die Fähigkeit zur Lektüre englischsprachiger Texte ist somit erforderlich. Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Das Seminar wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Oyèrónké Oyewùmí, African Gender Studies: A Reader. New York, 2005.

Einführung in das Studium der Afrikanischen Geschichte (19./20. Jahrhundert)

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Reinwald, Brigitte

Di, wöchentl., 09:00 - 12:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B108

Kommentar Ziel dieses Seminars ist es, Sie in das geschichtswissenschaftliche Arbeiten einzuführen und mit grundlegenden Fragestellungen, Themenfeldern, Arbeitsweisen und Quellen der neuzeitlichen Geschichte Afrikas vertraut zu machen. Wir befassen uns dabei zunächst mit systematischen Fragen zur Periodisierung der afrikanischen Geschichte und ihrer Einordnung in die Weltgeschichte sowie den Besonderheiten schriftlicher und mündlicher Quellen. Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf einschneidenden Transformationsprozessen, die im Zuge des transatlantischen Sklavenhandels, der Kolonisation und christlichen Mission, aber auch im Zusammenhang mit islamischen Reformbewegungen im 19. und 20. Jahrhundert wirksam wurden. Als Einführungsveranstaltung mit integriertem Tutorium setzt dieses Seminar keine Vorkenntnisse voraus, wohl aber Ihr Interesse und Ihre Bereitschaft, landläufige Meinungen und Klischeevorstellungen über Afrika kritisch zu überprüfen, regelmäßig zu lesen, Exzerpte anzufertigen, mündliche Präsentationen vorzubereiten und kürzere Essays zu verfassen. Arbeitsgrundlage ist ein Reader mit ausgewählten deutsch- sowie englischsprachigen Quellen und wissenschaftlichen Aufsätzen, der bei Seminarbeginn in Stud.IP zur Verfügung stehen wird. Das Fachtutorium widmet sich der Einübung und Vertiefung von Arbeitstechniken und Methoden der Geschichtswissenschaft, hier mit Fokus auf die afrikabezogene Historiographie. In Vor- und Nachbereitung der Seminarthemen erhalten Sie Hilfestellungen für die Entwicklung wissenschaftlicher Fragestellungen, zur Quelleninterpretation und -kritik, der systematischen Erschließung von Forschungsliteratur und Strukturierung einer mündlichen Präsentation (Referat) und schriftlichen Hausarbeit.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FūBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Harding, Leonhard 1994. Einführung in das Studium der Afrikanischen Geschichte. Münster: LIT (FBSBB). Wirz, Albert & Jan-Georg Deutsch (Hg.) 1997. Geschichte in Afrika. Einführung in Debatten und Probleme. Berlin: Das Arabische Buch (FBSBB).

Basismodul Alte Geschichte

Seminare:

Antike Lebensformen im Vergleich. Eine Reflexion über gesellschaftsspezifische Normen und Fragen sozialer Gerechtigkeit zur Vorbereitung auf das Unterrichtsfach "Werte und Normen"

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Vater, Anne

Mo, wöchentl., 09:00 - 12:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Ziel des LSE-finanzierten Projektseminars ist es, Studierende auf den Unterricht des niedersächsischen Faches „Werte und Normen“ vorzubereiten, welches nach Möglichkeit von Lehrkräften „mit philosophischer, religionswissenschaftlicher oder gesellschaftswissenschaftlicher Ausbildung“, bei Bedarf aber auch von Lehrkräften anderer Fächer durchgeführt werden kann (Vgl. dazu § 51 Abs. 1 Satz 2 NschG und das Niedersächsische Kerncurriculum. Werte und Normen – Sekundarbereich I 2017 und Sekundarbereich II 2018). Ein spezifisches, fächerübergreifendes Ausbildungsangebot hierfür fehlt allerdings bisher. Das Projektseminar verfolgt daher das Ziel, die Teilnehmenden mittels Vergleiche antiker und moderner Gesellschaftsphänomene für Entwicklungen, Unterschiede und Zusammenhänge zu sensibilisieren und so in die Lage zu versetzen, sich kritisch mit relevanten Normen- und Wertevorstellungen innerhalb einer pluralistischen Gesellschaft auseinanderzusetzen. Die einzelnen Sitzungen greifen dabei die Themenvorgaben des Kerncurriculums auf, um die Studierenden optimal auf den entsprechenden Unterricht vorzubereiten. Zugleich sollen im Seminar neue Lehrmethoden und Materialien erprobt werden, mit denen sich auch zukünftige Lehrkräfte auf das Unterrichtsfach vorbereiten können. Studierende aller Fachrichtungen sind daher eingeladen, ihre jeweilige Fachexpertise und Sichtweise einzubringen und so zu

Bemerkung	<p>anregenden Diskussionen beizutragen. Die Ergebnisse der einzelnen Themensitzungen sollen in Gruppenarbeit in einem kurzen Podcastformat (SL) aufbereitet werden. Um dies zu gewährleisten, ist dem größeren inhaltlichen Teil des Seminars, in dem die einzelnen Themenkomplexe ausführlich erarbeitet und diskutiert werden, ein kleinerer Teil zur Podcasterstellung an die Seite gestellt, um den Teilnehmenden die hierfür benötigten Tools und Fähigkeiten zu vermitteln.</p> <p>Das Seminar kann für den FÜBa als Schlüsselkompetenz B, für den BScTE als Schlüsselkompetenz C zum Bereich Inklusion/Diversität angerechnet werden mit folgenden Lernzielen: 1) Reflexion über Werte- und Normenwandel; 2) Fremdverstehen und Perspektivwechsel; 3) Reflexion über Grund- und Menschenrechte und Prinzipien eines demokratischen und sozialen Rechtsstaates. In Absprache mit dem Modulverantwortlichen Prof. Dr. Seelentag, kann das Seminar zusätzlich für Studierende des Faches Geschichte mit schulischem Schwerpunkt als Basisseminar Alte Geschichte (FÜBa, BaSo, MEdLSO) angerechnet werden. Die Unterschiede in den Leistungspunkten werden durch verschiedene zusätzliche Arbeitsaufträge (z.B. Impulsreferate) und deren unterschiedliche Umfänge herbeigeführt.</p> <p>Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.</p> <p>Studierende, die das Seminar als Schlüsselkompetenz belegen möchten, melden sich bitte bis zum 02.04. unter folgender Mailadresse für die Teilnahme an: kvv@hist.uni-hannover.de</p>
Literatur	<p>A. Körber: Fremdverstehen und Perspektivität im Geschichtsunterricht, 2012 (URN: urn:nbn:de:0111-opus-58492), R. Pekrun – L. Linnenbrink-Garcia (Hrsg.): International Handbook of Emotions in Education, New York 2014. S. Settis: Die Zukunft des „Klassischen“, Berlin 2004.</p>

Antike Lebensformen im Vergleich. Eine Reflexion über gesellschaftsspezifische Normen und Fragen sozialer Gerechtigkeit zur Vorbereitung auf das Unterrichtsfach "Werte und Normen"

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 25

Vater, Anne

Di, wöchentl., 12:00 - 15:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B209

Kommentar	<p>Ziel des LSE-finanzierten Projektseminars ist es, Studierende auf den Unterricht des niedersächsischen Faches „Werte und Normen“ vorzubereiten, welches nach Möglichkeit von Lehrkräften „mit philosophischer, religionswissenschaftlicher oder gesellschaftswissenschaftlicher Ausbildung“, bei Bedarf aber auch von Lehrkräften anderer Fächer durchgeführt werden kann (Vgl. dazu § 51 Abs. 1 Satz 2 NschG und das Niedersächsische Kerncurriculum. Werte und Normen – Sekundarbereich I 2017 und Sekundarbereich II 2018). Ein spezifisches, fächerübergreifendes Ausbildungsangebot hierfür fehlt allerdings bisher. Das Projektseminar verfolgt daher das Ziel, die Teilnehmenden mittels Vergleiche antiker und moderner Gesellschaftsphänomene für Entwicklungen, Unterschiede und Zusammenhänge zu sensibilisieren und so in die Lage zu versetzen, sich kritisch mit relevanten Normen- und Wertevorstellungen innerhalb einer pluralistischen Gesellschaft auseinanderzusetzen. Die einzelnen Sitzungen greifen dabei die Themenvorgaben des Kerncurriculums auf, um die Studierenden optimal auf den entsprechenden Unterricht vorzubereiten. Zugleich sollen im Seminar neue Lehrmethoden und Materialien erprobt werden, mit denen sich auch zukünftige Lehrkräfte auf das Unterrichtsfach vorbereiten können. Studierende aller Fachrichtungen sind daher eingeladen, ihre jeweilige Fachexpertise und Sichtweise einzubringen und so zu anregenden Diskussionen beizutragen. Die Ergebnisse der einzelnen Themensitzungen sollen in Gruppenarbeit in einem kurzen Podcastformat (SL) aufbereitet werden. Um dies zu gewährleisten, ist dem größeren inhaltlichen Teil des Seminars, in dem die einzelnen Themenkomplexe ausführlich erarbeitet und diskutiert werden, ein kleinerer Teil zur Podcasterstellung an die Seite gestellt, um den Teilnehmenden die hierfür benötigten Tools und Fähigkeiten zu vermitteln.</p>
Bemerkung	<p>Das Seminar kann für den FÜBa als Schlüsselkompetenz B, für den BScTE als Schlüsselkompetenz C zum Bereich Inklusion/Diversität angerechnet werden mit folgenden Lernzielen: 1) Reflexion über Werte- und Normenwandel; 2) Fremdverstehen und Perspektivwechsel; 3) Reflexion über Grund- und Menschenrechte und Prinzipien</p>

eines demokratischen und sozialen Rechtsstaates. In Absprache mit dem Modulverantwortlichen Prof. Dr. Seelentag, kann das Seminar zusätzlich für Studierende des Faches Geschichte mit schulischem Schwerpunkt als Basisseminar Alte Geschichte (FüBa, BaSo, MEdLSo) angerechnet werden. Die Unterschiede in den Leistungspunkten werden durch verschiedene zusätzliche Arbeitsaufträge (z.B. Impulsreferate) und deren unterschiedliche Umfänge herbeigeführt.

Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FüBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Studierende, die das Seminar als Schlüsselkompetenz belegen möchten, melden sich bitte bis zum 02.04. unter folgender Mailadresse für die Teilnahme an: kvv@hist.uni-hannover.de

Literatur A. Körber: Fremdverstehen und Perspektivität im Geschichtsunterricht, 2012 (URN: urn:nbn:de:0111-opus-58492), R. Pekrun – L. Linnenbrink-Garcia (Hrsg.): International Handbook of Emotions in Education, New York 2014. S. Settis: Die Zukunft des „Klassischen“, Berlin 2004.

Basismodul Mittelalter

Vorlesung:

Geschichte der Ukraine

Vorlesung

Adamczyk, Dariusz / Nolte, Hans-Heinrich

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1211 - 105

Kommentar

Geschichte der Ukraine ist ein Stück nachholender Nationalgeschichte – das Land von der Größenordnung Frankreichs oder Englands ist im deutschen Geschichtsbild unterrepräsentiert, da es seit dem 14. Jahrhundert zwischen Polen bzw. der Habsburgermonarchie und Russland geteilt war sowie nach dem 2. Weltkrieg bis zum Ende der UdSSR insgesamt zu diesem Vielvölkerstaat gehörte – der oft Imperium genannt wird. Von der „Kiewer Rus“ bis zur Gegenwart werden die Entwicklungen der Bevölkerung und einheimischer wie ethnisch und/oder religiös fremder Eliten und ihre jeweiligen Auseinandersetzungen mit den europäischen und globalen Tendenzen nachgezeichnet – die Rollen der Kirchen an der Grenze des Schismas von 1054, die Verbreiterungen der Bildungsschicht seit der Frühen Neuzeit, die Eingliederung in die europäische Arbeitsteilung und die Entstehung der Nationalbewegung. Die Wandlungen der Agrarstruktur – Bauern & Adel, Bauern & KP, Getreideexporte – werden skizziert, ebenso der Aufbau der Schwerindustrie (Kriwoj Rog, Donbass). Eingegangen wird auf die Zuwanderung von Juden, Eroberung von Krim und Schwarzmeerküste sowie Vertreibung der Nogaier, auch deutsche Siedlung, den Massenmord an den Juden 1941 ff. und die „Umsiedlungen“ der „Schwarzmeer-Deutschen“. Für die Darstellung der galizischen Entwicklung konnte Senior Lecturer Dr. Klemens Kaps (Linz) gewonnen werden, für die des Holodomor – der Massenhungersnot 1932 ff. – und des 2. Weltkriegs sind ukrainische Kolleginnen und Kollegen eingeladen (Kosten für Reise und Unterkunft werden vom Verein für Geschichte des Weltsystems e.V. übernommen).

Literatur

Einführende Literatur: Andreas Kappeler: Kleine Geschichte der Ukraine, München 1994 u.ö. (Beck); Kerstin S. Jobst; Geschichte der Ukraine, Stuttgart 2010 u. ö. (Reclam) Serhii Plokyh: Das Tor Europas. Die Geschichte der Ukraine, Hamburg 2022 (Hoffman & Campe)

Seminare:

Bericht vom Bergwerck, wie man dieselben bawen sol. Zur Geschichte des Oberharzer Bergbaus (15.-17. Jh.)

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 12:00 - 15:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar

Noch bevor „Gott der Allmächtige den ersten Menschen auff Erden geschaffen, hat er ihm [...] allerhandt irdische Cörper von mannicherley Metallen, Bergcsafften, und was deß Dinges mehr ist, ins Erdreich gelegt, die der Mensch [...] herauß gewinnen, zu Nutz machen und gebrauchen mag.“ (Georg Engelhard von Löhneyß, Bericht vom Bergwerck,

Zellerfeld 1617, Vorrede.) Im Harz kann solch Nutzung und Gebrauch um 300 n. Chr. zwar sicher nachgewiesen werden (archäologisch, in Düna / Osterode), wobei die Funde von Müllingen gar bis in die Zeit um 1000 v. Chr. zurückweisen. Und Spätestens seit dem 10. Jh. ist der Oberharzer Bergbau dann auch schriftlich bezeugt (bei Goslar / am Rammelsberg). Jedoch waren es – nach einer ersten konjunkturellen Hochphase der bergbaulichen Tätigkeiten im 12. Jh. und der nachfolgenden Depression im 14./15. Jh. – erst die landesherrlichen Sonderrechte des 16. Jh.s (sog. Bergfreiheiten), die dem Harzer Montanwesen zur vollen Blüte verhalfen: Der Zuzug sächsischer Bergleute bedingte nicht nur eine rasante städt. Entwicklungen (bspw. Zellerfeld, seit 1529, und Clausthal, gegründet 1548), er brachte auch Professionswissen aus den Bergwerken des Erzgebirges in den Harzraum. Infolgedessen nahmen die techn. Anstrengungen am Berg stetig zu (Tiefe der Gruben / Effizienz der Verhüttung) und die montanwirtschaftliche Administration verdichtete sich. Gleichwohl die Montanregion im Verlauf dieser „Proto-Industrialisierung“ (Franklin Mendel, 1972) auch unter herrschaftlichen Streitigkeiten, teils schweren (kriegerischen) Konflikten, litt, der Oberharz war schon um 1600 zu einem vom Bergbau dominierten Wirtschaftsgebiet geworden. Während das Montanwesen im Europa des 17. Jh.s. dann vielerorts in langanhaltende Krise geriet, kommt es am Harz zu einer enormen Ausweitung der metallwirtsch. Produktion, die bis in das 19. Jh. anhalten sollte. Wenngleich damit insgesamt ein Thema zur Diskussion steht, das – ungeachtet der archäologischen Funde – den Zeitraum vom 10. bis zum 19. Jh. abdeckt, der Fokus der Lehrveranstaltung wird auf dem fließenden Epochenübergang vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit liegen (ca. 15. - 17. Jh.). Damit bietet das Seminar nicht nur die Chance, die Geschichte des Oberharzer Bergbaus in seiner Blütezeit zu besprechen, es dient auch als exemplarischer Zugriff auf zentrale Themen der mittelalterlichen Geschichte. Die Veranstaltung wird durch ein obligatorisches Tutorium ergänzt, das Basiswissen des wiss. Arbeitens vermittelt und Spezifika der Mediävistik diskutiert. Eine aktive und regelmäßige Teilnahme am Seminar wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Die Lehrveranstaltung beginnt am 17.04.2023.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur Quelle: Georg Engelhard von Löhneyß [Löhneiss], Bericht vom Bergwerck, wie man dieselben bawen vnd in guten wolstande bringen sol, Zellerfeld 1617. Allgm.: Westermann, Ekkehard (Hg.), Vom Bergbau- zum Industrieviertel, Stuttgart 1995; Jockenhövel, Albrecht (Hg.), Bergbau, Verhüttung und Waldnutzung im Mittelalter, Stuttgart 1996; Brüggerhoff, Stefan / Farrenkopf, Michael / Geerlings, Wilhelm (Hgg.), Montan- und Industriegeschichte, Paderborn u.a. 2006; Westermann, Angelika / Westermann, Ekkehard (Hgg.) / Pahl, Josef (Mitw.), Wirtschaftslenkende Montanverwaltung - Fürstlicher Unternehmer - Merkantilismus, Husum 2009; Tenfelde, Klaus / Berger, Stefan / Seidel, Hans-Christoph (Hgg.), Geschichte des deutschen Bergbaus Bd. 1, Münster 2012; Bluma, Lars / Farrenkopf, Michael / Przigoda, Stefan, Geschichte des Bergbaus, Berlin 2018. Spez.: Kaufhold, Karl Heinrich (Hg.), Bergbau und Hüttenwesen im und am Harz, Hannover 1992; Bartels, Christoph, Vom frühneuzeitlichen Montangewerbe zur Bergbauindustrie, Bochum 1992; Seger-Glocke, Christine (Hg.), Auf den Spuren einer frühen Industrielandschaft, Hameln 2000; Fessner, Michael / Friedrich, Angelika / Bartels, Christoph, „gründliche Abbildung des uralten Bergwerks“, Bochum 2002; Gerhard, Hans-Jürgen / Kaufhold, Karl Heinrich / Westermann, Ekkehard (Hgg.), Europäische Montanregion Harz, Bochum 2002; Rasch, Manfred (Hg.), Harz – Eine Montanregion im Wandel, Essen 2008; Lampe, Wolfgang / Langefeld, Oliver (Hgg.), „Gottlob, der Durchschlag ist gemacht“, Clausthal-Zellerfeld 2014; Langefeld, Oliver / Ließmann, Wilfried (Hgg.), „Die Wasser hoch halten...“ Wasserwirtschaft im Bergbau, Clausthal-Zellerfeld 2018.

Handel im Spätmittelalter

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Rothmann, Michael

Mi, wöchentl., 15:00 - 18:00, 19.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Im Basisseminar werden wir zunächst anhand von historischen Grundbegriffen eine Wissensbasis zur allgemeinen Geschichte des Mittelalters gemeinsam erarbeiten. Das ergänzende und vorbereitende Tutorium ist eng mit dem Seminar verzahnt und wird die

	propädeutischen Grundlagen für die gemeinsame Seminararbeit bieten. Im zweiten Teil des Seminars werden diese wissenschaftlichen Grundlagen exemplarisch am thematischen Schwerpunkt „Handel im Spätmittelalter vertieft.
Bemerkung	Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.
Literatur	Peter Spufford, Handel, Macht und Reichtum: Kaufleute im Mittelalter, Stuttgart 2004.
	Mittel- und Westeuropa um 500 nach Christus. Die Zeit Chlodwigs I.
	Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30
	Weise, Anton
	Do, wöchentl., 12:00 - 15:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313
Kommentar	Anhand des Themas soll das Seminar beispielhaft in die mittelalterliche – insbesondere frühmittelalterliche Geschichte einführen. Das Seminar besteht daher aus zwei Teilen: Einer allgemeinen Einführung in die mittelalterliche Geschichte und den thematischen Sitzungen zur Geschichte der frühen Merowinger, insbesondere Chlodwigs, und ihrer Zeit. Besonderer Wert wird im Seminar auf die Arbeit mit Quellen und deren Einordnung gelegt.
Bemerkung	Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.
Literatur	Hilisch, Peter: Das Mittelalter, die Epoche. Konstanz 2017 (UTB 2576). [online Zugriff über die TIB möglich]. Literatur zum Thema: Angenendt, Arnold: Das Frühmittelalter. Die Abendländische Christenheit von 400 bis 900. 2. Auflage Stuttgart 1995. Becher, Matthias: Chlodwig I. Der Aufstieg der Merowinger und das Ende der antiken Welt. München 2011. Meier, Mischa / Patzold, Steffem (Hrsg.): Chlodwigs Welt. Organisation von Herrschaft um 500. Stuttgart 2014. Scholz, Sebastian: Die Merowinger. Stuttgart 2015. (Urban-Taschenbuch 748).

Basismodul Frühe Neuzeit

Vorlesung:

Gewalt: Praktiken des Alltags in der Frühen Neuzeit

Vorlesung, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1101 - F303 Bahlsensaal

Kommentar In der Frühen Neuzeit wird das Wort „Gewalt“ als Synonym für „Herrschaft“ gebraucht. Herrschaft war Gewalt, die sich in legitimen Formen vollzog, was körperliche (Schläge) und/ oder seelische Gewalt (Beleidigungen) einschloss. Ob eine Handlung als inakzeptable Gewalttätigkeit oder als übliche Form akzeptierter Gewalt/ Herrschaft galt, war im Alltag nicht leicht zu entscheiden. Der gesellschaftlichen Bewertung der Handlung, das Grenzziehen zwischen noch zu tolerierender und nicht mehr zu tolerierender Gewalt, der Unterscheidung zwischen akzeptabler Gewalt und inakzeptabler Gewaltausübung kam im konkreten Fall zentrale Funktion zu. In der wissenschaftlichen Diskussion um die Geschichte der Frühen Neuzeit ist die frühneuzeitliche Gesellschaft deshalb auch als eine Zeit der Grenzziehung, des Aushandelns, der fluiden Grenzen beschrieben worden. Ausgehend von diesem Befund wird die Vorlesung nach Gewalt und Gewalttätigkeiten zwischen Männern und Frauen fragen, zwischen Eltern, Kindern, Verwandten und Hausangehörigen, nach Gwalt-handlungen zwischen Herren und Untertanen, Nachbarn, Gemeinden, zwischen Armen und Reichen, zwischen Personen unterschiedlicher Zugehörigkeiten schauen, die Grenzen zwischen Erlaubtem und Unerlaubtem in den Blick nehmen, auf die Mechanismen von Gesellschaften achten, die im Kern auf Ungleichheit, agonalem Verhalten und Konflikten basierten, während sie in hohem Maße auf Konsensfindung, Aushandlungsprozesse, Wiedergutmachung verwiesen waren. Die

	Vorlesung zielt darauf ab Grundlagen der Geschichte frühneuzeitlicher Gesellschaften zu vermitteln und dabei vertiefende Einblicke in die sozialen Logiken der Frühen Neuzeit – nicht zuletzt aus geschlechtergeschichtlicher Perspektive – zu ermöglichen.
Bemerkung	In dieser Veranstaltung können keine Prüfungsleistungen erbracht werden. Die Vorlesung ist eine Präsenzveranstaltung.
Literatur	Hans Medick, Der Dreißigjährige Krieg. Zeugnisse vom Leben mit Gewalt, Göttingen 2018; Dorothea Nolde, Gattenmord. Macht und Gewalt in der frühneuzeitlichen Ehe, Köln usw., 2003.

Seminare:

Gesundheit! Medizin und Körper in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Elmer, Hannah

Do, wöchentl., 15:00 - 18:00, 13.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Wie verstehen wir Gesundheit und den menschlichen Körper? Inwiefern lassen sich diese Themen historisch begreifen und welche Bilder der Frühen Neuzeit (1450-1800) entstehen anhand ihrer Analyse? Dieses Seminar untersucht zentrale medizinischen Konzepte und Praktiken sowie verschiedene Gruppen historischer Akteure, die diese Geschichte mitgeprägt haben. Ziel des Kurses ist es, die Vielfalt der frühneuzeitlichen Medizin zu erarbeiten und damit grundlegende Einsichten in die Geschichte der Frühen Neuzeit zu gewinnen. Der Kurs wird von einem Tutorium zur historischen Propädeutik begleitet. Historisches Handwerk (Schreiben, wissenschaftliche Techniken) wird im Laufe des Kurses thematisch bezogen eingeübt.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

Literatur P. Long, Artisan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600 (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)
S. Shapin & S. Schaffer, Leviathan and the Air-Pump (Princeton: Princeton University Press, 2011)
P. Smith, The Body of the Artisan (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Unterwegs in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Hohkamp, Michaela

Mi, wöchentl., 15:00 - 18:00, 19.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Kaufleute, Piraten, Abenteurer und Seeleute, Händler und Hausierer*innen, Soldaten, Diplomaten, Studenten, Handwerker, Vagierende, Schausteller*innen, Glaubensflüchtlinge – sie alle zählen zu den Personenkreisen, die in frühneuzeitlichen Gesellschaften regelhaft unterwegs waren. Kavaliertouren, der Besuch von Festen (Hochzeiten, Taufen usw.) Reisen zu politischen Veranstaltungen (etwa zu Krönungen und politischen Versammlungen), Expeditionen und Entdeckungsfahrten waren auf ein Ereignis oder ein bestimmtes Vorhaben ausgerichtete Unternehmungen, die Anlass boten sich auf den Weg zu machen, unterwegs zu sein. Ziel des Seminars wird es sein die Mobilität der frühneuzeitlichen Gesellschaft anhand ausgewählter Beispiele nachzuzeichnen und dabei Grundlagen der Frühneuzeitgeschichte zu erarbeiten. Der Arbeitsschwerpunkt des Seminars liegt auf der Arbeit mit zeitgenössischem Quellenmaterial (Briefe, Memoiren, Reise und Expeditionsberichte usw). Der Kurs wird von einem Tutorium begleitet in dem die Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt werden.

Bemerkung Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Präsenz und startet in der ersten Semesterwoche. Wiederholte Abwesenheit führt dazu, dass das Seminar nicht mehr erfolgreich absolviert werden kann. In der ersten Sitzung des Semesters werden die Prüfungs – und Studienleistungen erläutert und die Organisation besprochen. Eine kurze Vorstellungsrunde findet ebenfalls statt. Das Tutorium startet in der dritten Semesterwoche und findet zwischen 15:00 und 16:00 statt. Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist

regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.
Literatur Natalie Zemon Davis, Leo Africanus – ein Reisender zwischen Orient und Okzident, Berlin 2008.

Basismodul Neuzeit/ Zeitgeschichte

Vorlesung:

Geschichte der Kindheit vom Kaiserreich bis in die 1970er Jahre

Vorlesung

Seegers, Lu

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, digital

Kommentar Das Interesse an der Geschichte der Kindheit hat in den letzten Jahren deutlich zugenommen. Dies zeigen nicht nur wissenschaftliche Publikationen und Fernsehdokumentationen zu den Erfahrungen der „Kriegskinder“. Auch die Vermittlung von Erziehungsnormen und Verhaltensstandards im Umgang mit Kindern ist mittlerweile gut untersucht. Ein „Jahrhundert des Kindes“ hatte die pädagogische Reformpädagogin Ellen Key 1902 für das 20. Jahrhundert prognostiziert. Tatsächlich war es auch und gerade in Deutschland ein „Zeitalter der Extreme“, geprägt durch zwei Weltkriege und politische Systemwechsel. Die Vorlesung behandelt zum einen das breite Spektrum der Erfahrungen von Kindern während der beiden Weltkriege, in Diktatur und Demokratie. Zum anderen beleuchtet sie den Wandel von Erziehungsnormen im 20. Jahrhundert sowie Diskurse um Kinder als Projektionsfläche für gesellschaftliche Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsvorstellungen.

Literatur Martina Winkler, Kindheitsgeschichte: Eine Einführung, Göttingen 2017.

Seminare:

Die deutsch-US-amerikanischen Beziehungen vom 19. Jahrhundert bis heute - Zwischen Wettbewerb, Krieg und transatlantischer Partnerschaft

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Mo, wöchentl., 15:00 - 18:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Heutzutage gelten die USA im globalen Maßstab als wichtigster Verbündeter der Bundesrepublik, sei es mit Blick auf wirtschaftliche Aspekte, gesellschaftlichen Ordnungsvorstellungen oder politischen Maximen. Dies ist vor allem eine Entwicklung der Nachkriegszeit seit 1945, als die alliierte Besatzung, mit stark US-amerikanisch geprägter Handschrift, die Weichen für diese Entwicklung stellte. In dieser Konstellation figurieren die USA vor allem als Referenzpunkt, an dem es sich in politischen wie gesellschaftlichen Fragen zu orientieren galt. Auf der anderen Seite waren die USA im zwanzigsten Jahrhundert nicht zuletzt zweimal besonders stark mit Europa in Berührung gekommen, da sie sich mit von Deutschland entfesselten Kriegen und dessen Nachwirkungen auseinandersetzen mussten. Spätestens der Zweite Weltkrieg markierte letztlich auch das Ende eines Wettbewerbs, dem sich insbesondere noch das Kaiserreich Ende des 19. Jahrhunderts deutlich verschrieben hatte.

Diese Bemerkungen zeigen an, dass das bilaterale Verhältnis der USA und Deutschland einem äußerst wandelbaren Charakter unterlag. Die verschiedenen Determinanten zu bemessen, die Hintergründe auszuleuchten und schließlich die bilateralen Beziehungen zu historisieren, ist das Anliegen des Seminars. Politik-, sozial- und kulturgeschichtliche Perspektiven erschließen zentrale Faktoren.

Die Veranstaltung richtet sich speziell an Studierende zu Beginn des Studiums. Sie wird von einem Tutorium begleitet und führt anhand des ausgewählten Themas in Techniken und Methoden geschichtswissenschaftlichen Arbeitens ein.

Für die Veranstaltung ist als Prüfungsleistung ein Portfolio zu erstellen. Die Bestandteile dieses Portfolios werden in der ersten Sitzung mitgeteilt. Die Bereitschaft, anteilig auch englischsprachige Texte in diesem Seminar zu lesen, wird vorausgesetzt.

Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.

- Literatur Barclay, David E./Glaser-Schmidt, Elisabeth (Hg.), Transatlantic Images and Perceptions. Germany and America since 1776, Cambridge 1997.
Lüdtke, Alf/MarSOLEK, Inge/von Saldern, Adelheid, (Hg.), Amerikanisierung. Traum und Alptraum im Deutschland des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 1996.
Mauch, Christof/Patel, Kiran Klaus (Hg.), Wettlauf um die Moderne. Die USA und Deutschland, 1890 bis heute, München 2008.
Trommler, Frank/Shore, Elliott (Hg.), The German-American Encounter. Conflict and Cooperation between Two Cultures, 1800–2000, New York/Oxford 2001.

(Ost- und West)Deutschland nach der Wiedervereinigung

Seminar, SWS: 3, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 09:00 - 12:00, 20.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

- Kommentar Die Einführung in die Zeitgeschichte macht Sie mit Grundzügen der Epoche, Quellen, Hilfsmitteln, wissenschaftlichen Methoden, Konzepten und Problemen des Fachs bekannt. Dies soll am Beispiel ausgewählter Themen der erst rudimentär erforschten deutschen „Wiedervereinigungsgesellschaft“ geschehen. Wir werden unterschiedliche Quellengattungen und thematisch sowie konzeptionell unterschiedliche Analysen diskutieren und uns Gedanken machen über unterschiedliche, z.T. medial verbreitete, Geschichtsinterpretationen und deren Deutungsgrundlagen.
- Bemerkung Ein gesondertes Anmeldeverfahren regelt die Teilnahme in den Basisseminaren. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem KVV oder der Website des Historischen Seminars unter dem Studiengang FÜBa (Unterpunkt: Anmeldeverfahren). Für dieses Basisseminar und das begleitende Tutorium ist regelmäßige Anwesenheit Teil der Studienleistung. Der propädeutische Teil des Seminars wird von einem einstündigen wöchentlich stattfindenden Tutorium ergänzt.
- Literatur Frank Bösch/Jürgen Danyel (Hg.), Zeitgeschichte. Konzepte und Methoden, Göttingen 2012. Thomas Großbölting, Wiedervereinigungsgesellschaft. Aufbruch und Entgrenzung in Deutschland seit 1989/90, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 2020.

Vertiefungsmodul Globalgeschichte

Vorlesung:

Geschichte der Ukraine

Vorlesung

Adamczyk, Dariusz / Nolte, Hans-Heinrich

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1211 - 105

- Kommentar Geschichte der Ukraine ist ein Stück nachholender Nationalgeschichte – das Land von der Größenordnung Frankreichs oder Englands ist im deutschen Geschichtsbild unterrepräsentiert, da es seit dem 14. Jahrhundert zwischen Polen bzw. der Habsburgermonarchie und Russland geteilt war sowie nach dem 2. Weltkrieg bis zum Ende der UdSSR insgesamt zu diesem Vielvölkerstaat gehörte – der oft Imperium genannt wird. Von der „Kiewer Rus“ bis zur Gegenwart werden die Entwicklungen der Bevölkerung und einheimischer wie ethnisch und/oder religiös fremder Eliten und ihre jeweiligen Auseinandersetzungen mit den europäischen und globalen Tendenzen nachgezeichnet – die Rollen der Kirchen an der Grenze des Schismas von 1054, die Verbreiterungen der Bildungsschicht seit der Frühen Neuzeit, die Eingliederung in die europäische Arbeitsteilung und die Entstehung der Nationalbewegung. Die Wandlungen der Agrarstruktur – Bauern & Adel, Bauern & KP, Getreideexporte – werden skizziert, ebenso der Aufbau der Schwerindustrie (Kriwoj Rog, Donbass). Eingegangen wird auf die Zuwanderung von Juden, Eroberung von Krim und Schwarzmeerküste sowie Vertreibung der Nogaier, auch deutsche Siedlung, den Massenmord an den Juden 1941 ff. und die „Umsiedlungen“ der „Schwarzmeer-Deutschen“. Für die Darstellung der galizischen Entwicklung konnte Senior Lecturer Dr. Klemens Kaps (Linz) gewonnen werden, für die des Holodomor – der Massenhungersnot 1932 ff. – und des 2. Weltkriegs sind ukrainische Kolleginnen und Kollegen eingeladen (Kosten für Reise und Unterkunft werden vom Verein für Geschichte des Weltsystems e.V. übernommen).
- Literatur Einführende Literatur: Andreas Kappeler: Kleine Geschichte der Ukraine, München 1994 u.ö. (Beck); Kerstin S. Jobst; Geschichte der Ukraine, Stuttgart 2010 u. ö. (Reclam) Serhii Plokhly: Das Tor Europas. Die Geschichte der Ukraine, Hamburg 2022 (Hoffman & Campe)

Seminare:

Property's European Roots? Land, Empire, and Colonialism in the Iberian World (1500-1850)

Seminar, Max. Teilnehmer: 30

Bastias Saavedra, Manuel

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar The problem of land and colonialism is traditionally treated as a story of diffusion: how, through colonialism and empire, Europeans introduced the institution of private property into the non-European world. A survey of the literature on Europe, however, shows that at least until the 18th century land tenure was not characterized by private property. Instead, land was organized through different forms of overlapping interests: divided ownership; obligations tied to systems of kinship and marriage; and different forms of common usage or ownership. This seminar takes this problem as a point of departure to better understand the relationship between land, empire, and colonialism. What kinds of land tenure systems were prevalent in Europe and in the Iberian Peninsula in the early modern period? What kinds of land tenure systems existed before the arrival of the Europeans in selected cases of Africa, Asia, and the Americas? How did these land tenure systems change and interact after the arrival of the Spanish and Portuguese empires? How did this process play out in other imperial contexts?

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Baber, Jovita (2012) "Law, Land, and Legal Rhetoric in Colonial New Spain. A look at the changing rhetoric of indigenous Americans in the sixteenth century", in: Belmessous, Saliha, ed., *Indigenous Claims. Indigenous law against empire, 1500-1920*, Oxford University Press, 41–62. Bastias Saavedra, Manuel (2020) "The normativity of possession. Rethinking Land Relations in Early Modern Spanish America, ca. 1500-1800", *Colonial Latin American Review*, 29:3, 223-238. Banner, Stuart (2007) *Possessing the Pacific. Land, settlers, and indigenous people from Australia to Alaska*, Harvard University Press. Congost, Rosa; Gelman, Jorge; Santos, Rui, eds. (2017) *Property Rights in Land. Issues in social, economic and global history*, Routledge. Greer, Allan (2018) *Property and dispossession. Natives, empires and land in early modern North America*, Cambridge University Press. Herzog, Tamar (2015) *Frontiers of possession. Spain and Portugal in Europe and the Americas*, Harvard University Press. Sabeen, David Warren (1990) *Property, production, and family in Neckarhausen, 1700-1870*, Cambridge University Press. Serrão, José Vicente; Direito, Bárbara; Rodrigues, Eugénia; Miranda, Susana Münch (2014), *Property rights, land and territory in the European overseas empires*, CEHC-IUL. Thompson, E. P. (1993) *Customs in Common*, Penguin Books.

Revisiting 'classics' of Latin American thought (from the 19th to the 21st century)

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Martínez Fernández, Sebastián

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Latin America, from the very origin of the idea of the region, appears as a space "in between" (Santiago 2002). This means that intellectual creation in the subcontinent is located in an unclear space, which can make use of both "metropolitan" ideas and notions that hegemonic epistemologies have discarded. The latter allows the emergence of a peculiar thought. Based on this notion, the course proposes to revisit canonical texts of Latin American political, philosophical, and aesthetic thought, from Sarmiento, Bello, Martí and Rodó, to contemporary elaborations such as the contributions of Rita Segato and Santiago Castro Gómez. The course also aims to raise questions about the extent to which Latin American thought has contributed to decolonial currents and whether these, in some sense, are already at a limit point and in need of new approaches.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Castro-Gómez, S. (2021). *Zero-point hubris: Science, race, and enlightenment in eighteenth-century Latin America*. Rowman & Littlefield. Kaltmeier, O., Tittor, A., Hawkins, D., & Rohland, E. (Eds.). (2020). *The Routledge handbook to the political economy and governance of the Americas*. Routledge. Santiago, S. (2002). 2. Latin American Discourse: The Space In-Between. In *The Space In-Between* (pp. 25-38). Duke University Press.

Kolonialität und Gender in der Afro-Lateinamerikanischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Ohlraun, Vanessa / Rempel, Natascha

Do, Einzel, 14:00 - 16:00, 20.04.2023 - 20.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 11.05.2023 - 11.05.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 12.05.2023 - 12.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 25.05.2023 - 25.05.2023, 1211 - 225

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 26.05.2023 - 26.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 15.06.2023 - 15.06.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 16.06.2023 - 16.06.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Blockseminar hat zum Ziel, das Zusammenwirken von kolonialen und geschlechterspezifischen Diskursen, die bis heute Vorstellungen von Geschlechterrollen und sozialen Hierarchien bestimmen, in den Amerikas und der Karibik kritisch zu beleuchten. Anhand ausgewählter Beispiele wird betrachtet, wie sich unterschiedliche Akteur*innen afrodeszendenter und lateinamerikanischer bzw. karibischer Herkunft mit dem Paradigma Afro-Lateinamerika und der damit einhergehenden Diversität der Amerikas auseinandersetzen, aber auch mit kollektivem Trauma und Marginalisierung. Im Fokus stehen intellektuelle Interventionen und Textproduktionen, die kolonial bedingte patriarchale Machtasymmetrien und Vorurteile hinterfragen und dekonstruieren. Dabei wird auf das Ineinandergreifen von race, class und gender aufmerksam gemacht. Auf Grundlage theoretischer und literarischer Texte und anhand Bildender Kunst soll erarbeitet werden, wie sich unterschiedliche Schwarze lateinamerikanische und karibische Stimmen im 20. und 21. Jahrhundert mit der kolonialen Vergangenheit Lateinamerikas auseinandersetzen. Neben kulturellen Bewegungen wird afrodeszendentes und weibliches Schreiben unterschiedlicher spanischsprachiger Regionen Gegenstand des Seminardialogs sein. Das Seminar versucht, die Teilnehmer*innen für die Diversität hispanischer (Text-)Welten aus interdisziplinärer Perspektive zu sensibilisieren, dabei auch einzelnen nationalen Kulturkonzepten und ihrer Praxis kritisch zu begegnen. Die Bereitschaft Texte in Fremdsprache (Spanisch oder Englisch) zu lesen, eigenständiges Recherchieren sowie eine aktive und regelmäßige Teilnahme an den Blockterminen der Veranstaltung werden vorausgesetzt. (Die Anwesenheit am 20.04.23 ist aus organisatorischen Gründen Voraussetzung für die Belegung des Seminars).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

(Re)Collecting Africa in Caribbean Anthropology

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Ohlraun, Vanessa

Mo, wöchentl., 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar In the first half of the 20th century, Western educated scholars were „discovering“ the history and culture of peoples of African descent across the American continents and compiling materials to better understand the influence Africa had on their societies. Their recordings of music, photographs of rituals and collections of objects served to construct an idea of Africa and its supposed “cultural survivals” in the Americas. Among these anthropologists were the African American anthropologists Ellen Irene Diggs and Zora Neale Hurston from the U.S. as well as Lydia Cabrera and Fernando Ortiz from Cuba. Writing in the 1930s-1950s, these scholars were among the pioneers of Afro-Caribbean Studies and reflected critically the methods of their time, engaging in a positive reevaluation of the traditions, religious practices, dance and music of people of African descent in the Caribbean. This seminar will look at anthropological accounts of the Caribbean in the larger framework of the politics of cultural recollection in the Americas. An overarching aim will be to deconstruct Eurocentric epistemologies in historical and anthropological constructions of Black culture. The seminar will include discussions on research methodology and questions of race, class and gender, the politics of authorship and authenticity, as well as issues of terminology when working on the African diaspora.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar is held in English, but the final term paper can be written in either German or English.

Bürgerkriege in Lateinamerika im 19. und 20. Jahrhundert

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Onken, Hinnerk

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Lateinamerika erscheint oft als ein Kontinent der Gewalt. Eine Ursache für die ausufernde

Gewalt sind die zahlreichen Bürgerkriege, die viele lateinamerikanische Staaten nach der Phase der Unabhängigkeiten in den 1810er und 1820er Jahren, erschütterten. Doch auch wenn die Bürgerkriege meist im Fokus stehen (wie zuletzt etwa im Fall Kolumbiens angesichts des Friedensabkommens zwischen der Regierung und den FARC) – neben politisch motivierten internen bewaffneten Konflikten gab es auch zahlreiche ethnische Kriege, die im Zuge der Grenzlandkolonisation bzw. des internen Kolonialismus in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts etwa in Argentinien und in Chile geführt wurden. Das Ausmaß der kriegerischen Auseinandersetzungen und die daraus resultierende politische Instabilität mag zudem das Beispiel Perus im 19. Jahrhundert verdeutlichen: Nach dem Unabhängigkeitskrieg (1820-1824) kam es zu einer Invasion Boliviens (1828), Kriegen mit Großkolumbien (1828-30), Chile (1837-39), Bolivien (1841-42), Ecuador (1858-60) und Spanien (1866), zum Salpeterkrieg (im Bündnis mit Bolivien gegen Chile, 1879-83) sowie 1834, 1835-36, 1843-44, 1854, 1856-58, 1884-85 und 1894-95 zu sieben Bürgerkriegen. Auch im 20. Jahrhundert wurden Konflikte in Bürgerkriegen ausgetragen. Das Seminar will einen Überblick über lateinamerikanische Bürgerkriege geben, Akteure und Ursachen sollen beleuchtet werden. Ziel dieses Seminars ist außerdem die Vertiefung und Anwendung der Kenntnisse geschichtswissenschaftlichen Arbeitens unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Quellengattungen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Earle, Rebecca (Hrsg.): Rumours of Wars: Civil Conflict in Nineteenth-century Latin America, London 2000; Birle, Peter: Zwischenstaatliche Konflikte in Südamerika vom 19. Jahrhundert bis heute. Ursachen, Lösungsansätze, Perspektiven, in: Lothar Mark/Erich G. Fritz (Hrsg.): Lateinamerika im Aufbruch. Eine kritische Analyse. Oberhausen 2009, S. 123-136

Politische Krisen und soziale Konflikte in Argentinien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Temürtürkan, Ecem

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns den vielschichtigen Krisenerfahrungen der argentinischen Gesellschaft seit der nationalen Unabhängigkeit im 19. Jahrhundert widmen. Dabei werden wir unterschiedliche Ausprägungen von Gewalt und Ungleichheit in der (Konflikt-)Geschichte des Landes kennenlernen: So werden wir uns nicht nur mit den Militärdiktaturen und populistischen Regierungen des 20. Jahrhunderts befassen, sondern uns etwa auch mit der Verschärfung des argentinischen Migrationsrechts im Kontext sich verändernder Rahmenbedingungen auf globalpolitischer Ebene (Erster Weltkrieg, Zweiter Weltkrieg, Kalter Krieg) beschäftigen.

Ein besonderes Augenmerk werden wir dabei auf Strategien der zivilen Konfliktbearbeitung sowie den (selbstgeschaffenen) Möglichkeiten zur sozialen, politischen und wirtschaftlichen Teilhabe in Argentinien legen. Um die Ausgrenzungs- und Konflikterfahrungen der Zivilgesellschaft in den Fokus unserer Betrachtungen rücken zu können, werden wir in diesem Kurs gezielt eine Perspektive „von unten“ einnehmen. So werden wir etwa Formen der migrantischen Selbstorganisation in Argentinien studieren: Wie konnten sich marginalisierte Einwanderergruppen (etwa aus dem „Nahen Osten“ / dem ehem. Osmanischen Reich) „safe spaces“ und kulturelle Netzwerke in der argentinischen Aufnahmegesellschaft schaffen, während sie gleichzeitig durch rassistische Realitäten eingeschränkt wurden? Auch werden wir prominente Protestbewegungen kennenlernen, die sich der strukturellen Gewalt in der jüngeren Geschichte Argentiniens entschieden entgegenstellten – wie die „Madres de Plaza de Mayo“, die bereits unter der Diktatur von 1976-83 eine Aufklärung über das Schicksal ihrer „verschundenen“ Kinder forderten, oder aber das feministische Streikkollektiv „Ni Una Menos“, das noch immer Wege aus der Gewalt gegen Frauen sucht. Somit wird in diesem Kurs auch eine geschlechtergeschichtliche Perspektive Berücksichtigung finden.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt. Spanischkenntnisse sind von Vorteil, jedoch nicht zwingend erforderlich.

Literatur Boos, Tobias: Ethnische Sphären. Über die emotionale Konstruktion von Gemeinschaft bei syrisch- und libanesischstämmigen Argentinern, Bielefeld 2013.
Hasgall, Alexander: Regime der Anerkennung. Kämpfe um Wahrheit und Recht in der Aufarbeitung der argentinischen Militärdiktatur, Bielefeld 2016.
Oltmer, Jochen: Migrationsregime vor Ort und lokales Aushandeln von Migration,

Wiesbaden 2017.

Pothast, Barbara / Carreras, Sandra: Eine kleine Geschichte Argentiniens, Frankfurt am Main 2010.

Vezzetti, Hugo: Pasado y Presente. Guerra, Dictadura y Sociedad en la Argentina, Buenos Aires 2003.

Kolloquium:

Forschungskolloquium des Centre for Atlantic and Global Studies

Kolloquium, SWS: 1

Schmieder, Ulrike

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 03.05.2023 - 03.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 17.05.2023 - 17.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 24.05.2023 - 24.05.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 07.06.2023 - 07.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 28.06.2023 - 28.06.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 05.07.2023 - 05.07.2023, 1146 - B313

Mi, Einzel, 18:00 - 20:00, 12.07.2023 - 12.07.2023, 1146 - B313

Kommentar Das interdisziplinäre Kolloquium ist das zentrale Diskussionsforum des Masterstudiengangs Atlantic Studies in History, Culture and Society. Hier werden die inhaltlichen Schwerpunkte des Studiengangs mit Blick auf die Verflechtungen zwischen Afrika, Lateinamerika, der Karibik und Europa diskutiert. Im Sommersemester sollen afrikanische Gesellschaften in ihren globalen Bezügen diskutiert werden, auf Grundlage der Beiträge von Expert*innen für afrikanische Geschichte und Anthropologie aus internationalen und anderen deutschen Universitäten. Dabei werden aktuelle Themen der Umweltgeschichte, Migrations- und Mobilitätsgeschichte, aber auch des Umgangs mit dem Erbe des Kolonialismus, u.a. die Debatte um die Restitution von Kulturgütern, besprochen.

Bemerkung Die Termine des Kolloquiums werden per Aushang sowie auf der Homepage des Centre for Atlantic and Global Studies bekannt gegeben. Im Interdisziplinären Kolloquium kann eine Studienleistung erbracht werden, aber keine Prüfungsleistung.

Literatur Werke der eingeladenen Referent*innen, Liste bei Stud.IP zu Semesterbeginn

Vertiefungsmodul Gesellschaftsgeschichte

Vorlesungen:

Gewalt: Praktiken des Alltags in der Frühen Neuzeit

Vorlesung, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1101 - F303 Bahlsensaal

Kommentar In der Frühen Neuzeit wird das Wort „Gewalt“ als Synonym für „Herrschaft“ gebraucht. Herrschaft war Gewalt, die sich in legitimen Formen vollzog, was körperliche (Schläge) und/ oder seelische Gewalt (Beleidigungen) einschloss. Ob eine Handlung als inakzeptable Gewalttätigkeit oder als übliche Form akzeptierter Gewalt/ Herrschaft galt, war im Alltag nicht leicht zu entscheiden. Der gesellschaftlichen Bewertung der Handlung, das Grenzziehen zwischen noch zu tolerierender und nicht mehr zu tolerierender Gewalt, der Unterscheidung zwischen akzeptabler Gewalt und inakzeptabler Gewaltausübung kam im konkreten Fall zentrale Funktion zu. In der wissenschaftlichen Diskussion um die Geschichte der Frühen Neuzeit ist die frühneuzeitliche Gesellschaft deshalb auch als eine Zeit der Grenzziehung, des Aushandelns, der fluiden Grenzen beschrieben worden. Ausgehend von diesem Befund wird die Vorlesung nach Gewalt und Gewalttätigkeiten zwischen Männern und Frauen fragen, zwischen Eltern, Kindern, Verwandten und Hausangehörigen, nach Gewalthandlungen zwischen Herren und Untertanen, Nachbarn, Gemeinden, zwischen Armen und Reichen, zwischen Personen unterschiedlicher Zugehörigkeiten schauen, die Grenzen zwischen Erlaubtem und Unerlaubtem in den Blick nehmen, auf die Mechanismen von Gesellschaften achten, die im Kern auf Ungleichheit, agonalem Verhalten und Konflikten basierten, während sie in hohem Maße auf Konsensfindung, Aushandlungsprozesse, Wiedergutmachung verwiesen waren. Die Vorlesung zielt darauf ab Grundlagen der Geschichte frühneuzeitlicher Gesellschaften zu vermitteln und dabei vertiefende Einblicke in die sozialen Logiken der Frühen Neuzeit – nicht zuletzt aus geschlechtergeschichtlicher Perspektive – zu ermöglichen.

Bemerkung In dieser Veranstaltung können keine Prüfungsleistungen erbracht werden. Die Vorlesung ist eine Präsenzveranstaltung.

Literatur Hans Medick, Der Dreißigjährige Krieg. Zeugnisse vom Leben mit Gewalt, Göttingen 2018; Dorothea Nolde, Gattenmord. Macht und Gewalt in der frühneuzeitlichen Ehe, Köln usw., 2003.

Geschichte der Kindheit vom Kaiserreich bis in die 1970er Jahre

Vorlesung

Seegers, Lu

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, digital

Kommentar Das Interesse an der Geschichte der Kindheit hat in den letzten Jahren deutlich zugenommen. Dies zeigen nicht nur wissenschaftliche Publikationen und Fernsehdokumentationen zu den Erfahrungen der „Kriegskinder“. Auch die Vermittlung von Erziehungsnormen und Verhaltensstandards im Umgang mit Kindern ist mittlerweile gut untersucht. Ein „Jahrhundert des Kindes“ hatte die pädagogische Reformpädagogin Ellen Key 1902 für das 20. Jahrhundert prognostiziert. Tatsächlich war es auch und gerade in Deutschland ein „Zeitalter der Extreme“, geprägt durch zwei Weltkriege und politische Systemwechsel. Die Vorlesung behandelt zum einen das breite Spektrum der Erfahrungen von Kindern während der beiden Weltkriege, in Diktatur und Demokratie. Zum anderen beleuchtet sie den Wandel von Erziehungsnormen im 20. Jahrhundert sowie Diskurse um Kinder als Projektionsfläche für gesellschaftliche Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsvorstellungen.

Literatur Martina Winkler, Kindheitsgeschichte: Eine Einführung, Göttingen 2017.

Seminare:

The Scientific Revolution?

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Elmer, Hannah

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Early modern Europe (1450-1800) is often associated with ideas of progress and radical change in areas of knowledge about the natural world; the seventeenth century in particular has been identified with “the scientific revolution”. Such change is then presented as a key step on the path to modernity. Yet in recent decades scholars have called into question a number of assumptions about the scientific revolution – its coherence, its prevalence, its effectiveness in describing the messiness of historical change. This seminar will examine certain fields of knowledge, practices and practitioners, and connections to other historical contexts in order to assess the validity and usefulness of thinking in terms of scientific revolution.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar (readings and discussions) will be in English; exams and term papers may be completed in either English or German.

Literatur P. Long, Artisan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600 (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)
S. Shapin & S. Schaffer, Leviathan and the Air-Pump (Princeton: Princeton University Press, 2011)
P. Smith, The Body of the Artisan (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Geschäfte machen in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Geschäfte werden gemacht, sie sind eingebettet in gesellschaftliche Kontexte. Politische Verhältnisse bestimmten das Machen von Geschäften in der Frühen Neuzeit ebenso wie religiöse, soziale, wirtschaftliche und geschlechterspezifische Faktoren wie geografische Gegebenheiten oder rituell bestimmte Verfahren. In der höfischen Gesellschaft der Frühen Neuzeit etwa waren Geldgeschenke seitens der Vertreter politischer Institutionen an Fürstinnen, die geboren hatten gängige Praxis, gehörten zum politischen Geschäft. Waren aus fernen Ländern zu beschaffen und ihre Lieferung zu gewährleisten setzte einigermaßen sichere Handelswege voraus. Damit Frauen in der Frühen Neuzeit Geschäfte machen und führen konnten, bedurfte es rechtlicher Handlungsspielräume ebenso wie wirksamer sozialer und politischer Beziehungsnetze. Ziel dieses Seminars ist es, das komplexe Setting des Geschäftemachens in der Frühen Neuzeit an ausgewählten Fällen zu untersuchen und damit weiterführende Kenntnisse zur Geschichte der Frühen

Neuzeit zu erarbeiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Der Kurs richtet sich an Studierende, die eine B.A. Abschlussarbeit im Bereich der Frühen Neuzeit planen, bereits ein Basismodul in der Frühen Neuzeit absolviert haben (also mindestens im 4. Studiensemester sind) sowie an Masterstudierende Frühe Neuzeit I und Frühe Neuzeit II. Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Grundlagenwissen zur FNZ und basiert auf Präsenz. Kenntnisse im Bibliografieren werden vorausgesetzt. Wiederholte Abwesenheit schließt ein erfolgreiches Absolvieren des Kurses aus. Sollten Sie an dem Seminar teilnehmen wollen, laden Sie bis zum 20. April 2023 bitte ein maximal einseitiges Motivationsschreiben inklusive Angaben zum bisherigen Studienverlauf in den dafür auf Stud.IP eingerichteten Ordner hoch. Geben Sie in der ersten Zeile ihren vollen Namen, Ihren Studiengang, das gewählte Modul und Ihre Matrikelnummer an. Format: 12 Punkt TNR Schrift mit einfachem Zeilenabstand. Das Schreiben zählt als TeilSL. Benennung der Datei: Nachname_Vorname Motiv .Geschäfte SoSe 2023.

Literatur Suchbegriff „Gechäfte“ in Zedlers Universal-Lexicon <https://www.zedler-lexikon.de/>

Stadt ist nicht gleich Stadt. Stadtherren, Zukunftregimente und Rats Herrschaften am spätmittelalterlichen Oberrhein

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Thema „Stadt“ ist nicht nur ein Steckenpferd der Mediävistik, sondern als epochen- und kulturübergreifendes Phänomen auch Gegenstand zahlreicher anderer Wissenschaften. Denn Städte sind gebaute Lebensformen zwischen Vergangenheit und Zukunft (Beutmann et al., 2022). Gerade im Hinblick auf das späte Mittelalter – hier ca. 1150 bis 1550 – ist dann aber augenfällig, dass Stadt nicht gleich Stadt ist. Zwar mag dieser Befund zunächst eher redundant anmuten. Indem er aber weder die naturräumlichen Lagen noch die individuellen Anfänge der einzelnen Stadtgeschichten oder ihre bauhistorischen Entwicklungen vergleicht, sondern vielmehr die herrschaftsstrukturellen Unterschiedlichkeiten der deutschen Städte im Mittelalter fokussiert (auch Rat ist nicht gleich Rat), steht ein überaus komplexes (Zentral-)Thema der Geschichtswissenschaft zur Debatte. Eben diese, die vergleichende Diskussion verschiedener mittelalterlicher Stadtherrschaften, steht im Fokus der Lehrveranstaltung. Damit wird zunächst über die deutsche Rechtslandschaft, insbesondere über die die verschiedenen Stadttypen im Allgemeinen zu sprechen sein (Bischofsstädte, Freie Städte, Reichsstädte, Land-/Territorialstädte). Nachfolgend stehen dann Entstehung und Ausbreitung von Rats herrschaften und Bürgermeisterämtern, also städtische Verfassungsgeschichten im Fokus, womit im Besonderen nicht nur Gemeinsamkeiten, sondern auch Unterschiede auszumachen sind. Die Kombination der Zugriffe (allgm. Rechtslandschaft und spez. Stadtherrschaft) zielt schließlich auf das politische Mit- und Gegeneinander der Städte ab, welches u.a. am Oberrhein par excellence – d.h. hier: nicht nur facettenreich, sondern auch überaus konfliktrichtig – beobachtet werden kann. Das Seminar konzentriert sich dabei aber nicht, wie die Titelei es andeutet, auf den Oberrhein in Gänze, sondern auf den südwestlichen Teil der Oberrheinischen Tiefebene im Besonderen. Begründet wird dies im historischen Kontext der dortigen Städtebünde, die insbesondere zwischen Straßburg und Basel zur Untersuchung einladen (was nicht nur die dazwischenliegenden Städte, wie Colmar, Freiburg i.Br. und Mühlhausen, explizit miteinschließt, sondern implizit auch auf andere Regionen ausgreift). Das Vertiefungsseminar richtet sich zwar an fortgeschrittene Studierende, die Basiswissen zur mittelalterlichen (Stadt-)Geschichte mitbringen, ist jedoch so konzipiert, dass auch ohne entspr. Professionswissen ein Lernerfolg im Kontext der spätmittelalterlichen Geschichte garantiert wird. Entscheidend ist die Bereitschaft zur intensiven Lektüre von Forschungstexten und Quellen. Die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Am 17.04.2022 findet eine Vorbesprechung der Veranstaltung statt (eine Teilnahme daran ist obligatorisch; Sondertermine / Blockveranstaltungen sind, in Abhängigkeit von der Größe der Lerngruppe, möglich).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Allgm.: Prietzel, Malte, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter, Darmstadt 2004; Kroeschell, Karl / Cordes, Albrecht / Nehlsen-von Stryk, Karin, Deutsche Rechtsgeschichte Bd. 2 (1250-1650), 9. Aufl. Köln 2008; Willoweit, Dietmar, Deutsche

Verfassungsgeschichte. Vom Frankenreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands, 6. Aufl. München 2009. Spez.: Stercken, Martina, Städte der Herrschaft. Kleinstadtgenese im habsburgischen Herrschaftsraum des 13. und 14. Jahrhunderts, Köln / Weimar / Wien 2006; Isenmann, Eberhard, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550, 2. Aufl. Köln / Weimar / Wien 2014; Bihrer, Andreas / Fouquet, Gerhard (Hgg.), Bischofsstadt ohne Bischof? Präsenz, Interaktion und Hoforganisation in bischöflichen Städten des Mittelalters (1300-1600), Ostfildern 2017; Oppl, Ferdinand / Weigl, Andreas (Hgg.), Städtebünde. Zum Phänomen interstädtischer Vergemeinschaftung von Antike bis Gegenwart, Innsbruck 2017; Deigendesch, Roland / Jörg, Christian (Hgg.), Städtebünde und städtische Außenpolitik. Träger, Instrumentarien und Konflikte während des hohen und späten Mittelalters, Ostfildern 2019; Beutmann, Jens [et al.] (Hgg.), Die Stadt. Eine gebaute Lebensform zwischen Vergangenheit und Zukunft, Trier 2022.

Historiografie, Geschichtspolitik und das eigene Erinnern - Die Zeitgeschichte und ausgewählte Kontroversen seit dem Zweiten Weltkrieg

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 11.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

- Kommentar** „Die Zeit der großen Kontroversen ist vorbei“, erklärte Paul Nolte Ende 2017 in Forschung und Lehre, der Zeitschrift des Deutschen Hochschulverbands. Als Gründe hierfür benannte er unter anderem eine nicht mehr so radikal wie noch in den vorangegangenen Dekaden vorzufindende Lagerbildung und allgemein eine geringere Politisierung der Forschungslandschaft. Die Geschichtswissenschaft sei mittlerweile weniger dualistisch bzw. antagonistisch als vielmehr eine Vielfalt an verschiedenen Positionen pflegend. Ob diese Beobachtung zutrifft, was eine „geschichtswissenschaftliche Kontroverse“ ausmacht und vor welchen Hintergründen sie aus welchen Gründen entsteht, sind einige der Leitfragen des Seminars. Es beschäftigt sich, ausgehend von dem Ende des Zweiten Weltkriegs bis in die unmittelbare Gegenwart hinein, mit ausgewählten innerfachlichen, aber in die Öffentlichkeit hineinwirkenden Auseinandersetzungen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Zeit nach 1945 insofern, als hier oftmals HistorikerInnen und ZeitgenossInnen um historische wie geschichtspolitisch ‚angemessene‘ Deutungen konkurrierten. Neben den benannten Leitfragen interessiert im engeren Sinne, welche Forschungsfelder vielleicht besonders häufig zum Gegenstand solcher Kontroversen gerieten, welche Akteure an den Debatten teilnahmen und wie sie letztlich aufgelöst und historisiert wurden. Das Seminar vermittelt somit zugleich historiografische wie empirische Kenntnisse mit Blick auf die ausgewählten Fallbeispiele (u.a. Fischer-Kontroverse und der Ort des Kaiserreichs in der deutschen Geschichte, Ernst Noltes Thesen, Historikerstreit, Goldhagen-Debatte, Wehrmachtsausstellung).
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar ist (neben dem FÜBa-Vertiefungsmodul) als Mastermodul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte III wählbar. In diesem Fall ist Voraussetzung für die Teilnahme der Nachweis über das bereits abgeschlossene Modul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte I.
- Literatur** Nicolas Berg, Der Holocaust und die westdeutschen Historiker. Erforschung und Erinnerung, Göttingen 2003.
Volker Dotterweich, Kontroversen der Zeitgeschichte. Historisch-politische Themen im Meinungsstreit, München 1998.
Klaus Große Kracht, Die zankende Zunft. Historische Kontroversen in Deutschland nach 1945, Göttingen 2005.
Martin Sabrow/Ralph Jessen/Klaus Große Kracht (Hg.), Zeitgeschichte als Streitgeschichte. Große Kontroversen seit 1945, München 2003.

Der gesellschaftliche Umgang mit NS-Tätern und NS-Täterinnen in BRD und DDR

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Mo, 14-täglich, 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Fr, Einzel, 14:00 - 18:00, 14.07.2023 - 14.07.2023, 1146 - B313

Sa, Einzel, 10:00 - 16:00, 15.07.2023 - 15.07.2023, 1146 - B313

- Kommentar** Die kritische Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit wird hierzulande mittlerweile als Staatsraison begriffen. Umfang und Intensität der bundesrepublikanischen Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit werden heute international vielfach als vorbildlich angesehen. Doch wie mühsam es in beiden deutschen Staaten war, das Wissen

um NS-Verbrechen zu verbreiten und Täter und Täterinnen juristisch wie moralisch zur Verantwortung zu ziehen, wird mittlerweile leicht übersehen. „Die Aufarbeitung dieses Teils der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland ist bis heute keineswegs abgeschlossen“, hielt 2010 die Bundestagsfraktion der Partei DIE LINKE in einer großen Anfrage an die Bundesregierung fest (DS 17/8134)., und die Antwort der Bundesregierung gab ihr darin recht. (DS 17/4126 v. 14.12.2011). Anhand exemplarischer Fälle soll im Seminar untersucht werden, wie die deutsche Gesellschaft im Verlauf der Jahrzehnte und unter je unterschiedlichen politischen Rahmenbedingungen in West- und Ost sowie nach 1990 mit NS-Täterinnen und -Tätern umging, aus welchem Anlass diese die Öffentlichkeit beschäftigten und welche Erkenntnisse sich daraus über den jeweiligen Stand der Auseinandersetzung mit der NS-Vergangenheit ziehen lassen. Im Mittelpunkt stehen Justiz, Medien und Vertreter der Politik im Bund, den Ländern und Kommunen, soweit sie sich mit der Ahndung oder auch nur der Erinnerung von NS-Verbrechen in ihrem Zuständigkeitsbereich befassen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar setzt Bereitschaft zur eigenständigen Recherche voraus. Die Studienleistung besteht in aktiver Teilnahme (Exzerpte zur allgemeinen Lektüre, Entwicklung eines Hausarbeitsthemas und Vorstellung in der Sprechstunde, Referat zum projektierten Hausarbeitsthema beim Blockseminar).

Literatur Frank Bajohr, Neuere Täterforschung, Version: 1.0, in: Docupedia-Zeitgeschichte, 18.06.2013 http://docupedia.de/zg/bajohr_neuere_taeaterforschung_v1_de_2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.14765/zzf.dok.2.243.v1> (Zugriff: 5.1.2023) Frei, Norbert, Vergangenheitspolitik. Die Anfänge der Bundesrepublik und die NS-Vergangenheit. München 1996.

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

Mi30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

Kommentar Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Demokratiegeschichte als Thema historisch-politischer Bildungsarbeit. Erarbeitung biografischer Materialien für einen neu entstehenden Lernort

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmiechen-Ackermann, Detlef

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Biografische Zugänge sind in modernen Ausstellungskonzeptionen und Lernorten sehr en vogue. Sie eröffnen die Chance, dass Besucher*innen gewissermaßen selbst am biografischen Material „arbeiten“ können, statt eine vorgefertigte chronologisch oder strukturgeschichtlich aufbereitete Geschichtserzählung nur zu rezipieren. Durch den Prozess des forschenden Lernens reflektierte Biografien werden auch in einem neu entstehenden Lernort zur Demokratie im Syndikatshof in Verden ein zentrales Gestaltungselement darstellen (nähere Informationen zum Projekt unter: <https://www.syndikatshof-verden.de/>). Nach einem Einführungsteil in die historisch orientierte Biografieforschung wird in diesem Seminar die praktische Arbeit an ausgewählten Biografien und ihrer demokratiegeschichtlich sinnvollen Präsentation (in analogen wie digitalen Formaten) stehen. Dabei wird mit dem Konzeptteam des entstehenden Lernortes sowie dem Stadt- und dem Kreisarchiv Verden kooperiert. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Tagesexkursion nach Verden stattfinden (nur für aktiv Teilnehmende an diesem Seminar).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Thomas Etzemüller, Biografien: Lesen – erforschen – erzählen, Frankfurt am Main 2012;

Hermann Deuter/Joachim Woock (Hg.), Es war hier, nicht anderswo! Der Landkreis Verden im Nationalsozialismus, Bremen 2016; Werner Schröter/Joachim Woock, Stolpersteine. Biografien aus Verden. Gedenksteine für die Opfer des Nationalsozialismus, Verden 2009; Webseite der AG Orte der Demokratiegeschichte unter <https://www.demokratiegeschichte.de/>

Analoge Zeiten: Geschichtswissenschaft in den 1970er Jahren

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 12

Schneider, Karl Heinz

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 21.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Wie wurde das eigentlich "früher", vor 40, 50 Jahren Wissenschaft betrieben, als es noch keine Computer gab, keine Datenbanken, kein Internet? Dieser Frage wollen wir unter anderem in dem Seminar nachgehen. Statt mit dem PC werden wir Texte mit der Schreibmaschine erstellen, statt im GBV zu recherchieren, werden wir alte Bibliographien nutzen. Begleitet wird dieser Teil des Seminars durch die Lektüre des Buches von Nicolas Carr, *The Shallow*. Dies Buch sollten alle vor dem Beginn des Seminars gelesen haben. In den 1970er Jahren fanden in der deutschen Geschichtswissenschaft tiefgreifende Veränderungen statt. Statt einer reinen politischen Geschichtsschreibung setzte sich eine sozialwissenschaftlich geprägte Strukturgeschichte zwar noch nicht durch, wurde aber immer bedeutsamer. Wir können diese Entwicklung auch am Historischen Seminar beobachten.

Letzteres erfuhr damals seine entscheidende Aufbauphase. In diesen Jahren nahmen die Lehrpersonen ihre Tätigkeit auf, die dann bis in die 2000er Jahre dieses Institut prägen sollten und von denen einige wenige bis heute lehren.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 12 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Nicholas Carr, *The Shallows: How the Internet Is Changing the Way We Think, Read and Remember*. 3. Ed. 2020. (Als eBook auf englisch und deutsch erhältlich).

Der Statthalter und seine Provinz: Plinius in Pontus und Bithynien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Seelentag, Gunnar

Mi, wöchentl., 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B313

Kommentar In diesem Seminar werden wir gemeinsam einen intensiveren Blick in eine der Provinzen des Römischen Reiches werfen, Pontus et Bithynia. In dieser Provinz an der Südküste des Schwarzen Meeres war der jüngere Plinius zwischen etwa 111 und 113 n. Chr. sondergesandter Statthalter mit der Aufgabe, die maroden Finanzen der Provinz auf Vordermann zu bringen. In dieser Funktion tauschte er eine Vielzahl von Briefen mit dem Princeps Trajan über sehr konkrete Probleme aus ganz unterschiedlichen gesellschaftlichen Feldern aus, mit denen er vor Ort konfrontiert war, z.B. Korruption und Mittelverschwendung, Rivalitäten zwischen Städten und zwischen Honoratioren und nicht zuletzt mit renitenten Christen. Das Seminar wird Ihnen also ausschnitthaft das Verhältnis des Römischen Reiches mit seinen Provinzen und die Rolle des Statthalters in dieser Beziehung sehr anschaulich machen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche des römischen Principats im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre etwa folgender Titel dringend zu empfehlen: Christ, K. 2011. *Die römische Kaiserzeit. Von Augustus bis Diokletian*. München, verschiedene Auflagen. Dahlheim, W. 2010. *Geschichte der römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte)*. München. notwendig anzuschaffende Quellengrundlage des Seminars Plinius, *Epistulae, Liber X / Briefe, 10. Buch. Der Briefwechsel mit Kaiser Trajan*. Lat. / dt. hrsg. M. Giebel (Reclam-Verlag) Stuttgart (verschiedene Auflagen).

Die Welt der Aristoi: Rollen und Prestige in der griechischen Archaik

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar Welche Art Männer – und Frauen – waren es, welche die Eliten der griechischen Archaik und Frühklassik ausmachten; und worin gründete ihr gesellschaftlicher Vorrang? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir gemeinsam eine Reihe von gesellschaftlichen Feldern und von Sozialtypen betrachten, die auf diesen Feldern Prestige erwarben, etwa den

	Krieger, den Athleten, den Gastgeber und den Mobilien. Unser Blick wird hierbei literarischen, epigraphischen und materiellen Zeugnissen gleichermaßen gelten. Das exklusiv für Masterstudierende geöffnete Seminar ist stärker konzeptuell zugeschnitten und wird Sie in die historischen Forschungsdiskussionen um eine griechische Aristokratie und ihre Prominenzrollen einführen, die von soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen wie ethnologischen Debatten gleichermaßen beeinflusst ist.
Bemerkung	Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
Literatur	Da Grundkenntnisse der Epoche der griechischen Archaik und Frühklassik im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre der hierfür einschlägigen Passagen folgenden Titels dringend zu empfehlen: Schulz, R./ Walter, U. 2022. Griechische Geschichte ca. 800–322 v. Chr., 2 Bände (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München.

Lesen, schreiben und verstehen in der römischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar	In diesem Seminar werden wir uns gemeinsam eine Vielzahl von Fragen rund um die im Semintitel genannten Fähigkeiten stellen: Wie sah es mit der Alphabetisierung 'der Bevölkerung' des römischen Reiches aus; las man in der Antike laut oder leise; was bedeutete die Einführung des Codex gegenüber der Buchrolle? Wie konnte man systematisch eine Fremdsprache erlernen; wie entwickelten sich Standards der Notation von Schrift und etwa mathematischen Formeln? Welche Rolle spielte Schriftlichkeit bei Roms militärischer und kultureller Durchdringung seiner Eroberungen; und welche Rückschlüsse erlaubt der 'epigraphic habit' privater Inschriften, etwa aus Pompeii, und öffentlicher Inschriften? In diesem Seminar werden Sie auch Schriftzeugnisse kennenlernen und mit ihrer Hilfe in verschiedene lebensweltliche Kontexte eintauchen, die Ihnen bislang unvertraut sein mögen: Unser Weg wird führen von den Papyri Ägyptens über die Graffiti Pompeiis hin zu den Rindentäfelchen Britanniens.
-----------	--

Bemerkung	Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
-----------	--

Literatur	Zur Einstimmung auf das Seminar dringend nahelegt wird die (zumindest partielle) Lektüre von: Vallejo, I. 2022. Papyrus. Die Geschichte der Welt in Büchern. Frankfurt.
-----------	---

Politische Krisen und soziale Konflikte in Argentinien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Temürtürkan, Ecem

Di, wöchentl., 12:00 - 14:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Kommentar	In diesem Seminar werden wir uns den vielschichtigen Krisenerfahrungen der argentinischen Gesellschaft seit der nationalen Unabhängigkeit im 19. Jahrhundert widmen. Dabei werden wir unterschiedliche Ausprägungen von Gewalt und Ungleichheit in der (Konflikt-)Geschichte des Landes kennenlernen: So werden wir uns nicht nur mit den Militärdiktaturen und populistischen Regierungen des 20. Jahrhunderts befassen, sondern uns etwa auch mit der Verschärfung des argentinischen Migrationsrechts im Kontext sich verändernder Rahmenbedingungen auf globalpolitischer Ebene (Erster Weltkrieg, Zweiter Weltkrieg, Kalter Krieg) beschäftigen. Ein besonderes Augenmerk werden wir dabei auf Strategien der zivilen Konfliktbearbeitung sowie den (selbstgeschaffenen) Möglichkeiten zur sozialen, politischen und wirtschaftlichen Teilhabe in Argentinien legen. Um die Ausgrenzungs- und Konflikterfahrungen der Zivilgesellschaft in den Fokus unserer Betrachtungen rücken zu können, werden wir in diesem Kurs gezielt eine Perspektive „von unten“ einnehmen. So werden wir etwa Formen der migrantischen Selbstorganisation in Argentinien studieren: Wie konnten sich marginalisierte Einwanderergruppen (etwa aus dem „Nahen Osten“ / dem ehem. Osmanischen Reich) „safe spaces“ und kulturelle Netzwerke in der argentinischen Aufnahmegesellschaft schaffen, während sie gleichzeitig durch rassistische Realitäten eingeschränkt wurden? Auch werden wir prominente Protestbewegungen kennenlernen, die sich der strukturellen Gewalt in der jüngeren Geschichte Argentiniens entschieden entgegenstellten – wie die „Madres de Plaza de Mayo“, die bereits unter der Diktatur von 1976-83 eine Aufklärung über das Schicksal ihrer „verschwundenen“ Kinder forderten, oder aber das feministische Streikkollektiv „Ni Una Menos“, das noch immer Wege aus der Gewalt gegen Frauen sucht. Somit wird in diesem Kurs auch eine
-----------	--

Bemerkung	geschlechtergeschichtliche Perspektive Berücksichtigung finden. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt. Spanischkenntnisse sind von Vorteil, jedoch nicht zwingend erforderlich.
Literatur	Boos, Tobias: Ethnische Sphären. Über die emotionale Konstruktion von Gemeinschaft bei syrisch- und libanesischstämmigen Argentinern, Bielefeld 2013. Hasgall, Alexander: Regime der Anerkennung. Kämpfe um Wahrheit und Recht in der Aufarbeitung der argentinischen Militärdiktatur, Bielefeld 2016. Oltmer, Jochen: Migrationsregime vor Ort und lokales Aushandeln von Migration, Wiesbaden 2017. Potthast, Barbara / Carreras, Sandra: Eine kleine Geschichte Argentiniens, Frankfurt am Main 2010. Vezzetti, Hugo: Pasado y Presente. Guerra, Dictadura y Sociedad en la Argentina, Buenos Aires 2003.

Vertiefungsmodul Kulturgeschichte

Vorlesungen:

Gewalt: Praktiken des Alltags in der Frühen Neuzeit

Vorlesung, SWS: 2

Hohkamp, Michaela

Di, wöchentl., 16:00 - 18:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1101 - F303 Bahlsensaal

Kommentar In der Frühen Neuzeit wird das Wort „Gewalt“ als Synonym für „Herrschaft“ gebraucht. Herrschaft war Gewalt, die sich in legitimen Formen vollzog, was körperliche (Schläge) und/ oder seelische Gewalt (Beleidigungen) einschloss. Ob eine Handlung als inakzeptable Gewalttätigkeit oder als übliche Form akzeptierter Gewalt/ Herrschaft galt, war im Alltag nicht leicht zu entscheiden. Der gesellschaftlichen Bewertung der Handlung, das Grenzziehen zwischen noch zu tolerierender und nicht mehr zu tolerierender Gewalt, der Unterscheidung zwischen akzeptabler Gewalt und inakzeptabler Gewaltausübung kam im konkreten Fall zentrale Funktion zu. In der wissenschaftlichen Diskussion um die Geschichte der Frühen Neuzeit ist die frühneuzeitliche Gesellschaft deshalb auch als eine Zeit der Grenzziehung, des Aushandelns, der fluiden Grenzen beschrieben worden. Ausgehend von diesem Befund wird die Vorlesung nach Gewalt und Gewalttätigkeiten zwischen Männern und Frauen fragen, zwischen Eltern, Kindern, Verwandten und Hausangehörigen, nach Gewalthandlungen zwischen Herren und Untertanen, Nachbarn, Gemeinden, zwischen Armen und Reichen, zwischen Personen unterschiedlicher Zugehörigkeiten schauen, die Grenzen zwischen Erlaubtem und Unerlaubtem in den Blick nehmen, auf die Mechanismen von Gesellschaften achten, die im Kern auf Ungleichheit, agonalem Verhalten und Konflikten basierten, während sie in hohem Maße auf Konsensfindung, Aushandlungsprozesse, Wiedergutmachung verwiesen waren. Die Vorlesung zielt darauf ab Grundlagen der Geschichte frühneuzeitlicher Gesellschaften zu vermitteln und dabei vertiefende Einblicke in die sozialen Logiken der Frühen Neuzeit – nicht zuletzt aus geschlechtergeschichtlicher Perspektive – zu ermöglichen.

Bemerkung In dieser Veranstaltung können keine Prüfungsleistungen erbracht werden. Die Vorlesung ist eine Präsenzveranstaltung.

Literatur Hans Medick, Der Dreißigjährige Krieg. Zeugnisse vom Leben mit Gewalt, Göttingen 2018; Dorothea Nolde, Gattenmord. Macht und Gewalt in der frühneuzeitlichen Ehe, Köln usw., 2003.

Geschichte der Kindheit vom Kaiserreich bis in die 1970er Jahre

Vorlesung

Seegers, Lu

Mo, wöchentl., 18:00 - 20:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, digital

Kommentar Das Interesse an der Geschichte der Kindheit hat in den letzten Jahren deutlich zugenommen. Dies zeigen nicht nur wissenschaftliche Publikationen und Fernsehdokumentationen zu den Erfahrungen der „Kriegskinder“. Auch die Vermittlung von Erziehungsnormen und Verhaltensstandards im Umgang mit Kindern ist mittlerweile gut untersucht. Ein „Jahrhundert des Kindes“ hatte die pädagogische Reformpädagogin Ellen

Key 1902 für das 20. Jahrhundert prognostiziert. Tatsächlich war es auch und gerade in Deutschland ein „Zeitalter der Extreme“, geprägt durch zwei Weltkriege und politische Systemwechsel. Die Vorlesung behandelt zum einen das breite Spektrum der Erfahrungen von Kindern während der beiden Weltkriege, in Diktatur und Demokratie. Zum anderen beleuchtet sie den Wandel von Erziehungsnormen im 20. Jahrhundert sowie Diskurse um Kinder als Projektionsfläche für gesellschaftliche Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsvorstellungen.

Literatur

Martina Winkler, Kindheitsgeschichte: Eine Einführung, Göttingen 2017.

Seminare:

The Scientific Revolution?

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Elmer, Hannah

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Early modern Europe (1450-1800) is often associated with ideas of progress and radical change in areas of knowledge about the natural world; the seventeenth century in particular has been identified with “the scientific revolution”. Such change is then presented as a key step on the path to modernity. Yet in recent decades scholars have called into question a number of assumptions about the scientific revolution – its coherence, its prevalence, its effectiveness in describing the messiness of historical change. This seminar will examine certain fields of knowledge, practices and practitioners, and connections to other historical contexts in order to assess the validity and usefulness of thinking in terms of scientific revolution.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar (readings and discussions) will be in English; exams and term papers may be completed in either English or German.

Literatur

P. Long, *Artisan/Practitioners and the Rise of the New Sciences, 1400-1600* (Corvallis: Oregon State University Press, 2011)

S. Shapin & S. Schaffer, *Leviathan and the Air-Pump* (Princeton: Princeton University Press, 2011)

P. Smith, *The Body of the Artisan* (Chicago: Chicago University Press, 2004).

Geschäfte machen in der Frühen Neuzeit

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Hohkamp, Michaela

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Geschäfte werden gemacht, sie sind eingebettet in gesellschaftliche Kontexte. Politische Verhältnisse bestimmten das Machen von Geschäften in der Frühen Neuzeit ebenso wie religiöse, soziale, wirtschaftliche und geschlechterspezifische Faktoren wie geografische Gegebenheiten oder rituell bestimmte Verfahren. In der höfischen Gesellschaft der Frühen Neuzeit etwa waren Geldgeschenke seitens der Vertreter politischer Institutionen an Fürstinnen, die geboren hatten gängige Praxis, gehörten zum politischen Geschäft. Waren aus fernen Ländern zu beschaffen und ihre Lieferung zu gewährleisten setzte einigermaßen sichere Handelswege voraus. Damit Frauen in der Frühen Neuzeit Geschäfte machen und führen konnten, bedurfte es rechtlicher Handlungsspielräume ebenso wie wirksamer sozialer und politischer Beziehungsnetze. Ziel dieses Seminars ist es, das komplexe Setting des Geschäftemachens in der Frühen Neuzeit an ausgewählten Fällen zu untersuchen und damit weiterführende Kenntnisse zur Geschichte der Frühen Neuzeit zu erarbeiten.

Bemerkung

Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Der Kurs richtet sich an Studierende, die eine B.A. Abschlussarbeit im Bereich der Frühen Neuzeit planen, bereits ein Basismodul in der Frühen Neuzeit absolviert haben (also mindestens im 4. Studiensemester sind) sowie an Masterstudierende Frühe Neuzeit I und Frühe Neuzeit II. Der Kurs ist konsekutiv aufgebaut, erfordert Grundlagenwissen zur FNZ und basiert auf Präsenz. Kenntnisse im Bibliografieren werden vorausgesetzt. Wiederholte Abwesenheit schließt ein erfolgreiches Absolvieren des Kurses aus. Sollten Sie an dem Seminar teilnehmen wollen, laden Sie bis zum 20. April 2023 bitte ein maximal einseitiges Motivationsschreiben inklusive Angaben zum bisherigen Studienverlauf in den dafür auf Stud.IP eingerichteten Ordner hoch. Geben Sie in der ersten Zeile ihren vollen Namen, Ihren Studiengang, das gewählte Modul und Ihre Matrikelnummer an. Format: 12 Punkt TNR Schrift mit einfachem Zeilenabstand. Das Schreiben zählt als TeilSL.

Benennung der Datei: Nachname_Vorname Motiv .Geschäfte SoSe 2023.

Literatur Suchbegriff „Gechäfte“ in Zedlers Universal-Lexicon <https://www.zedler-lexikon.de/>

Stadt ist nicht gleich Stadt. Stadtherren, Zukunftregimente und Rats Herrschaften am spätmittelalterlichen Oberrhein

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Kaune, Daniel

Mo, wöchentl., 10:00 - 12:00, 17.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

Kommentar Das Thema „Stadt“ ist nicht nur ein Steckenpferd der Mediävistik, sondern als epochen- und kulturübergreifendes Phänomen auch Gegenstand zahlreicher anderer Wissenschaften. Denn Städte sind gebaute Lebensformen zwischen Vergangenheit und Zukunft (Beutmann et al., 2022). Gerade im Hinblick auf das späte Mittelalter – hier ca. 1150 bis 1550 – ist dann aber augenfällig, dass Stadt nicht gleich Stadt ist. Zwar mag dieser Befund zunächst eher redundant anmuten. Indem er aber weder die naturräumlichen Lagen noch die individuellen Anfänge der einzelnen Stadtgeschichten oder ihre bauhistorischen Entwicklungen vergleicht, sondern vielmehr die herrschaftsstrukturellen Unterschiedlichkeiten der deutschen Städte im Mittelalter fokussiert (auch Rat ist nicht gleich Rat), steht ein überaus komplexes (Zentral-)Thema der Geschichtswissenschaft zur Debatte. Eben diese, die vergleichende Diskussion verschiedener mittelalterlicher Stadtherrschaften, steht im Fokus der Lehrveranstaltung. Damit wird zunächst über die deutsche Rechtslandschaft, insbesondere über die verschiedenen Stadttypen im Allgemeinen zu sprechen sein (Bischöfsstädte, Freie Städte, Reichsstädte, Land-/Territorialstädte). Nachfolgend stehen dann Entstehung und Ausbreitung von Rats Herrschaften und Bürgermeisterämtern, also städtische Verfassungsgeschichten im Fokus, womit im Besonderen nicht nur Gemeinsamkeiten, sondern auch Unterschiede auszumachen sind. Die Kombination der Zugriffe (allgm. Rechtslandschaft und spez. Stadtherrschaft) zielt schließlich auf das politische Mit- und Gegeneinander der Städte ab, welches u.a. am Oberrhein par excellence – d.h. hier: nicht nur facettenreich, sondern auch überaus konfliktrichtig – beobachtet werden kann. Das Seminar konzentriert sich dabei aber nicht, wie die Titelei es andeutet, auf den Oberrhein in Gänze, sondern auf den südwestlichen Teil der Oberrheinischen Tiefebene im Besonderen. Begründet wird dies im historischen Kontext der dortigen Städtebünde, die insbesondere zwischen Straßburg und Basel zur Untersuchung einladen (was nicht nur die dazwischenliegenden Städte, wie Colmar, Freiburg i.Br. und Mühlhausen, explizit miteinschließt, sondern implizit auch auf andere Regionen ausgreift). Das Vertiefungsseminar richtet sich zwar an fortgeschrittene Studierende, die Basiswissen zur mittelalterlichen (Stadt-)Geschichte mitbringen, ist jedoch so konzipiert, dass auch ohne entspr. Professionswissen ein Lernerfolg im Kontext der spätmittelalterlichen Geschichte garantiert wird. Entscheidend ist die Bereitschaft zur intensiven Lektüre von Forschungstexten und Quellen. Die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird erwartet und ist fester Bestandteil der Studienleistung. Am 17.04.2022 findet eine Vorbesprechung der Veranstaltung statt (eine Teilnahme daran ist obligatorisch; Sondertermine / Blockveranstaltungen sind, in Abhängigkeit von der Größe der Lerngruppe, möglich).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Allgm.: Prietzel, Malte, Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter, Darmstadt 2004; Kroeschell, Karl / Cordes, Albrecht / Nehlsen-von Stryk, Karin, Deutsche Rechtsgeschichte Bd. 2 (1250-1650), 9. Aufl. Köln 2008; Willoweit, Dietmar, Deutsche Verfassungsgeschichte. Vom Frankenreich bis zur Wiedervereinigung Deutschlands, 6. Aufl. München 2009. Spez.: Stercken, Martina, Städte der Herrschaft. Kleinstadtgenese im habsburgischen Herrschaftsraum des 13. und 14. Jahrhunderts, Köln / Weimar / Wien 2006; Isenmann, Eberhard, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550, 2. Aufl. Köln / Weimar / Wien 2014; Bihrer, Andreas / Fouquet, Gerhard (Hgg.), Bischofsstadt ohne Bischof? Präsenz, Interaktion und Hoforganisation in bischöflichen Städten des Mittelalters (1300-1600), Ostfildern 2017; Oppl, Ferdinand / Weigl, Andreas (Hgg.), Städtebünde. Zum Phänomen interstädtischer Vergemeinschaftung von Antike bis Gegenwart, Innsbruck 2017; Deigendesch, Roland / Jörg, Christian (Hgg.), Städtebünde und städtische Außenpolitik. Träger, Instrumentarien und Konflikte während des hohen und späten Mittelalters, Ostfildern 2019; Beutmann, Jens [et al.] (Hgg.), Die Stadt. Eine gebaute Lebensform zwischen Vergangenheit und Zukunft, Trier 2022.

Kolonialität und Gender in der Afro-Lateinamerikanischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Ohlraun, Vanessa / Rempel, Natascha

Do, Einzel, 14:00 - 16:00, 20.04.2023 - 20.04.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 11.05.2023 - 11.05.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 12.05.2023 - 12.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 25.05.2023 - 25.05.2023, 1211 - 225

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 26.05.2023 - 26.05.2023, 1146 - B209

Do, Einzel, 12:00 - 16:00, 15.06.2023 - 15.06.2023, 1146 - B209

Fr, Einzel, 10:00 - 14:00, 16.06.2023 - 16.06.2023, 1146 - B209

Kommentar

Das Blockseminar hat zum Ziel, das Zusammenwirken von kolonialen und geschlechterspezifischen Diskursen, die bis heute Vorstellungen von Geschlechterrollen und sozialen Hierarchien bestimmen, in den Americas und der Karibik kritisch zu beleuchten. Anhand ausgewählter Beispiele wird betrachtet, wie sich unterschiedliche Akteur*innen afrodeszendenter und lateinamerikanischer bzw. karibischer Herkunft mit dem Paradigma Afro-Lateinamerika und der damit einhergehenden Diversität der Americas auseinandersetzen, aber auch mit kollektivem Trauma und Marginalisierung. Im Fokus stehen intellektuelle Interventionen und Textproduktionen, die kolonial bedingte patriarchale Machtasymmetrien und Vorurteile hinterfragen und dekonstruieren. Dabei wird auf das Ineinandergreifen von race, class und gender aufmerksam gemacht. Auf Grundlage theoretischer und literarischer Texte und anhand Bildender Kunst soll erarbeitet werden, wie sich unterschiedliche Schwarze lateinamerikanische und karibische Stimmen im 20. und 21. Jahrhundert mit der kolonialen Vergangenheit Lateinamerikas auseinandersetzen. Neben kulturellen Bewegungen wird afrodeszendentes und weibliches Schreiben unterschiedlicher spanischsprachiger Regionen Gegenstand des Seminardialogs sein. Das Seminar versucht, die Teilnehmer*innen für die Diversität hispanischer (Text-)Welten aus interdisziplinärer Perspektive zu sensibilisieren, dabei auch einzelnen nationalen Kulturkonzepten und ihrer Praxis kritisch zu begegnen. Die Bereitschaft Texte in Fremdsprache (Spanisch oder Englisch) zu lesen, eigenständiges Recherchieren sowie eine aktive und regelmäßige Teilnahme an den Blockterminen der Veranstaltung werden vorausgesetzt. (Die Anwesenheit am 20.04.23 ist aus organisatorischen Gründen Voraussetzung für die Belegung des Seminars).

Bemerkung

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

(Re)Collecting Africa in Caribbean Anthropology

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Ohlraun, Vanessa

Mo, wöchentl., 12:00 - 14:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar

In the first half of the 20th century, Western educated scholars were „discovering“ the history and culture of peoples of African descent across the American continents and compiling materials to better understand the influence Africa had on their societies. Their recordings of music, photographs of rituals and collections of objects served to construct an idea of Africa and its supposed “cultural survivals” in the Americas. Among these anthropologists were the African American anthropologists Ellen Irene Diggs and Zora Neale Hurston from the U.S. as well as Lydia Cabrera and Fernando Ortiz from Cuba. Writing in the 1930s-1950s, these scholars were among the pioneers of Afro-Caribbean Studies and reflected critically the methods of their time, engaging in a positive reevaluation of the traditions, religious practices, dance and music of people of African descent in the Caribbean. This seminar will look at anthropological accounts of the Caribbean in the larger framework of the politics of cultural recollection in the Americas. An overarching aim will be to deconstruct Eurocentric epistemologies in historical and anthropological constructions of Black culture. The seminar will include discussions on research methodology and questions of race, class and gender, the politics of authorship and authenticity, as well as issues of terminology when working on the African diaspora.

Bemerkung

Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. The seminar is held in English, but the final term paper can be written in either German or English.

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besatzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209
04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

Kommentar Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besatzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódź und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormals deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.

Literatur Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

Südtirol Im Mittelalter. Eine Kulturlandschaft zwischen Süd- und Nordeuropa

Seminar, SWS: 2

Rothmann, Michael

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Mi, Einzel, 12:00 - 14:00, 26.04.2023 - 26.04.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

Sa, Einzel, 12:00 - 18:00, 22.07.2023 - 22.07.2023, 1146 - B313

So, Einzel, 10:00 - 16:00, 23.07.2023 - 23.07.2023, 1146 - B313

30.08.2023 - 08.09.2023, Exkursion

Kommentar Südtirol ist bis heute geprägt vom Kulturtransfer zwischen Süd- und Nordeuropa. Bereits seit der Kupferzeit war der Brenner als Alpenübergang das verkehrsgeographische Bindeglied der beiden Kulturräume. Das Seminar wird sich aus einem Blocktermin (22. und 23. 7.) sowie zwei Vorbereitungssitzungen zu Beginn des Semesters zusammensetzen. Es ist zudem mit einer 10tägigen Exkursion nach Südtirol vom 30. 8. bis zum 8. 9. 2023 verbunden und dient deren wissenschaftlichen Vorbereitung.

Der Statthalter und seine Provinz: Plinius in Pontus und Bithynien

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Seelentag, Gunnar

Mi, wöchentl., 12:00 - 14:00, 19.04.2023 - 19.07.2023, 1146 - B313

Kommentar In diesem Seminar werden wir gemeinsam einen intensiveren Blick in eine der Provinzen des Römischen Reiches werfen, Pontus et Bithynia. In dieser Provinz an der Südküste des Schwarzen Meeres war der jüngere Plinius zwischen etwa 111 und 113 n. Chr. sondergesandter Statthalter mit der Aufgabe, die maroden Finanzen der Provinz auf Vordermann zu bringen. In dieser Funktion tauschte er eine Vielzahl von Briefen mit dem Princeps Trajan über sehr konkrete Probleme aus ganz unterschiedlichen gesellschaftlichen Feldern aus, mit denen er vor Ort konfrontiert war, z.B. Korruption und Mittelverschwendung, Rivalitäten zwischen Städten und zwischen Honoratioren und nicht zuletzt mit renitenten Christen. Das Seminar wird Ihnen also ausschnitthaft das Verhältnis des Römischen Reiches mit seinen Provinzen und die Rolle des Statthalters in dieser Beziehung sehr anschaulich machen.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Da Grundkenntnisse der Epoche des römischen Principats im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre etwa folgender Titel dringend zu empfehlen: Christ, K. 2011. Die römische Kaiserzeit. Von Augustus bis Diokletian. München, verschiedene Auflagen. Dahlheim, W. 2010. Geschichte der römischen Kaiserzeit (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München. notwendig anzuschaffende Quellengrundlage des Seminars Plinius, Epistulae, Liber X / Briefe, 10. Buch. Der Briefwechsel mit Kaiser Trajan. Lat. / dt.

hrsg. M. Giebel (Reclam-Verlag) Stuttgart (verschiedene Auflagen).

Die Welt der Aristoi: Rollen und Prestige in der griechischen Archaik

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Mo, wöchentl., 16:00 - 18:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** Welche Art Männer – und Frauen – waren es, welche die Eliten der griechischen Archaik und Frühklassik ausmachten; und worin gründete ihr gesellschaftlicher Vorrang? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir gemeinsam eine Reihe von gesellschaftlichen Feldern und von Sozialtypen betrachten, die auf diesen Feldern Prestige erwarben, etwa den Krieger, den Athleten, den Gastgeber und den Mobilien. Unser Blick wird hierbei literarischen, epigraphischen und materiellen Zeugnissen gleichermaßen gelten. Das exklusiv für Masterstudierende geöffnete Seminar ist stärker konzeptuell zugeschnitten und wird Sie in die historischen Forschungsdiskussionen um eine griechische Aristokratie und ihre Prominenzrollen einführen, die von soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen wie ethnologischen Debatten gleichermaßen beeinflusst ist.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Da Grundkenntnisse der Epoche der griechischen Archaik und Frühklassik im Seminar vorausgesetzt werden, ist die vorherige Lektüre der hierfür einschlägigen Passagen folgenden Titels dringend zu empfehlen: Schulz, R./ Walter, U. 2022. Griechische Geschichte ca. 800–322 v. Chr., 2 Bände (Oldenbourg Grundriss der Geschichte). München.

Lesen, schreiben und verstehen in der römischen Welt

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 20

Seelentag, Gunnar

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 18.04.2023 - 18.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** In diesem Seminar werden wir uns gemeinsam eine Vielzahl von Fragen rund um die im Seminartitel genannten Fähigkeiten stellen: Wie sah es mit der Alphabetisierung 'der Bevölkerung' des römischen Reiches aus; las man in der Antike laut oder leise; was bedeutete die Einführung des Codex gegenüber der Buchrolle? Wie konnte man systematisch eine Fremdsprache erlernen; wie entwickelten sich Standards der Notation von Schrift und etwa mathematischen Formeln? Welche Rolle spielte Schriftlichkeit bei Roms militärischer und kultureller Durchdringung seiner Eroberungen; und welche Rückschlüsse erlaubt der 'epigraphic habit' privater Inschriften, etwa aus Pompeii, und öffentlicher Inschriften? In diesem Seminar werden Sie auch Schriftzeugnisse kennenlernen und mit ihrer Hilfe in verschiedene lebensweltliche Kontexte eintauchen, die Ihnen bislang unvertraut sein mögen: Unser Weg wird führen von den Papyri Ägyptens über die Graffiti Pompeiis hin zu den Rindentäfelchen Britanniens.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.
- Literatur** Zur Einstimmung auf das Seminar dringend nahelegt wird die (zumindest partielle) Lektüre von: Vallejo, I. 2022. Papyrus. Die Geschichte der Welt in Büchern. Frankfurt.

Vertiefungsmodul Geschichtskultur

Vorlesung:

Südamerika in Bildmedien des 19. und 20. Jahrhunderts

Vorlesung

Onken, Hinnerk

Di, wöchentl., 14:00 - 16:00, 11.04.2023 - 18.07.2023, 1208 - A001 Kesselhaus

- Kommentar** Welche Vorstellung von Südamerika hatten die Menschen im 19. und 20. Jahrhundert? Visuelle Medien wie Fotos und Bildpostkarten vermittelten ein ambivalentes Bild des Kontinents, der vielen fremd war: Stadtansichten, Häfen, Zoos und Fabriken einerseits, Indigene und Ruinen andererseits. Die Vorlesung bietet eine kulturwissenschaftlich ausgerichtete Medien- und Wissensgeschichte des europäisch-südamerikanischen Kulturkontaktes. Sie zeigt, dass nicht nur bekannte Dichotomien aus Tradition und Moderne verhandelt wurden, sondern dass sich hybride Bedeutungen bildeten, deren Sinn je nach Nutzungszusammenhang oszillierte.
- Literatur** Jens Andermann, The Optic of the State: Visuality and Power in Argentina and Brazil, Pittsburgh, PA 2007; Jens Jäger, Fotografiegeschichte(n): Stand und Tendenzen der

historischen Forschung, in: Archiv für Sozialgeschichte 48 (2008), S. 511-537; Deborah Poole, Vision, Race and Modernity: A Visual Economy of the Andean Image World, Princeton, NJ 1997.

Seminare:

Historiografie, Geschichtspolitik und das eigene Erinnern - Die Zeitgeschichte und ausgewählte Kontroversen seit dem Zweiten Weltkrieg

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Laffin, Stefan

Di, wöchentl., 10:00 - 12:00, 11.04.2023 - 22.07.2023, 1146 - B209

- Kommentar** „Die Zeit der großen Kontroversen ist vorbei“, erklärte Paul Nolte Ende 2017 in Forschung und Lehre, der Zeitschrift des Deutschen Hochschulverbands. Als Gründe hierfür benannte er unter anderem eine nicht mehr so radikal wie noch in den vorangegangenen Dekaden vorzufindende Lagerbildung und allgemein eine geringere Politisierung der Forschungslandschaft. Die Geschichtswissenschaft sei mittlerweile weniger dualistisch bzw. antagonistisch als vielmehr eine Vielfalt an verschiedenen Positionen pflegend. Ob diese Beobachtung zutrifft, was eine „geschichtswissenschaftliche Kontroverse“ ausmacht und vor welchen Hintergründen sie aus welchen Gründen entsteht, sind einige der Leitfragen des Seminars. Es beschäftigt sich, ausgehend von dem Ende des Zweiten Weltkriegs bis in die unmittelbare Gegenwart hinein, mit ausgewählten innerfachlichen, aber in die Öffentlichkeit hineinwirkenden Auseinandersetzungen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Zeit nach 1945 insofern, als hier oftmals HistorikerInnen und ZeitgenossInnen um historische wie geschichtspolitisch ‚angemessene‘ Deutungen konkurrierten. Neben den benannten Leitfragen interessiert im engeren Sinne, welche Forschungsfelder vielleicht besonders häufig zum Gegenstand solcher Kontroversen gerieten, welche Akteure an den Debatten teilnahmen und wie sie letztlich aufgelöst und historisiert wurden. Das Seminar vermittelt somit zugleich historiografische wie empirische Kenntnisse mit Blick auf die ausgewählten Fallbeispiele (u.a. Fischer-Kontroverse und der Ort des Kaiserreichs in der deutschen Geschichte, Ernst Noltes Thesen, Historikerstreit, Goldhagen-Debatte, Wehrmachtsausstellung).
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. Das Seminar ist (neben dem FÜBa-Vertiefungsmodul) als Mastermodul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte III wählbar. In diesem Fall ist Voraussetzung für die Teilnahme der Nachweis über das bereits abgeschlossene Modul Deutsche und Europäische Zeitgeschichte I.
- Literatur** Nicolas Berg, Der Holocaust und die westdeutschen Historiker. Erforschung und Erinnerung, Göttingen 2003.
Volker Dotterweich, Kontroversen der Zeitgeschichte. Historisch-politische Themen im Meinungsstreit, München 1998.
Klaus Große Kracht, Die zankende Zunft. Historische Kontroversen in Deutschland nach 1945, Göttingen 2005.
Martin Sabrow/Ralph Jessen/Klaus Große Kracht (Hg.), Zeitgeschichte als Streitgeschichte. Große Kontroversen seit 1945, München 2003.

Binationales Seminar zur Erfahrung von Krieg und Besatzung 1939-1948 mit Exkursion nach Gdansk, besonders geeignet für literaturwissenschaftlich interessierte Studierende

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Rauh, Cornelia

Do, wöchentl., 16:00 - 18:00, 20.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B209

So04.06.2023 - 09.06.2023, Exkursion nach Gdansk

- Kommentar** Das binationale Vertiefungsseminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende mit Interesse an der deutsch-polnischen Beziehungsgeschichte und an belletristischer Literatur. Es findet von April bis Ende Mai wöchentlich als historische Lehrveranstaltung in Hannover statt, in der Krieg und die örtlichen Besonderheiten der nationalsozialistischen Besatzung aus deutsch-polnischer Perspektive behandelt werden. Vom 4.6.-9.6.2023 schließt sich für InteressentInnen an einer Gdansk-Exkursion ein binationales Seminar mit Germanistik-Studierenden und DozentInnen aus Hannover, Erlangen, Łódź und Torun an. Gemeinsam soll auf der Grundlage belletristischer Literatur über die Kriegs- und Nachkriegsgeschichte der Stadt Gdansk/Danzig und ihrer polnischen und vormalig deutschen Bewohner diskutiert werden. Die Frage, ob und inwieweit Belletristik für HistorikerInnen eine vertrauenswürdige Quellengrundlage sein kann, soll die Diskussion

- einzelner Romane aus historischer Perspektive begleiten.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. InteressentInnen an der Danzig-Exkursion sind gebeten, sich baldmöglichst mit einem kurzen Motivationsschreiben zu bewerben. Aus dem Schreiben sollte hervorgehen, wie ihr bisheriges Studium verlief und welchen Grund Sie für die Bewerbung um einen Exkursionsplatz anführen können. Jede beteiligte Universität hat ein festes Kontingent an Plätzen, das nach fachlicher Eignung vergeben wird.
- Literatur** Peter Oliver Loew, Danzig und seine Vergangenheit 1793–1997. Die Geschichtskultur einer Stadt zwischen Deutschland und Polen, Osnabrück 2003 (https://perspectivia.net/publikationen/ev-warschau/loew_danzig/).

"La condition noire" dans la république postcoloniale. Un cours de lecture sur les controverses autour des 'Black Studies' en France

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 30

Reinwald, Brigitte

Mo, wöchentl., 14:00 - 16:00, 17.04.2023 - 17.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

- Kommentar** Paru en 2008, l'ouvrage de Pap Ndiaye, historien français spécialiste de l'Amérique du Nord, sur l'expérience de la discrimination et de l'exclusion des personnes communément considérées comme noires est considéré comme le manifeste scientifique fondateur des « Black Studies » en France. Alors qu'il est longtemps passé inaperçu en dehors des cercles spécialisés et qu'il n'existe jusqu'à présent que dans sa version française, son auteur, lui-même considéré comme appartenant à une "minorité visible", s'est retrouvé sous le feu croisé d'un rejet public extrêmement violent lors de sa nomination au poste de ministre de l'éducation nationale en mai 2022. Dans ce cours de lecture, nous nous pencherons sur les contradictions de l'universalisme de la République postcoloniale : alors qu'elle proclame la reconnaissance de l'égalité de ses citoyen/nes quelle que soit leur origine et qu'elle se dit aveugle aux différences "raciales", elle semble dans la même mesure aveugle aux discriminations que subissent les personnes africaines et afrodescendantes dans la vie de la société française en raison de la "visibilité de la race". (Das 2008 erschienene Werk des französischen Nordamerika-Historikers Pap Ndiaye über die Diskriminierungs- und Ausgrenzungserfahrungen von Menschen, die gemeinhin als Schwarze gelten, gilt als wissenschaftliches Gründungsmanifest der „Black Studies“ in Frankreich. Während es außerhalb von Fachkreisen lange Zeit unbeachtet blieb und bislang nur in seiner französischen Originalfassung vorliegt, geriet sein Autor, der selbst als Angehöriger einer "sichtbaren Minderheit" gilt, bei seiner Ernennung zum Bildungsminister im Mai 2022 ins Kreuzfeuer einer äußerst heftigen öffentlichen Ablehnung. In diesem Lektürekurs werden wir uns mit den Widersprüchen des Universalismus der postkolonialen Republik beschäftigen. Während sie die Gleichheit ihrer Bürger/innen unabhängig von deren Herkunft proklamiert und beansprucht, blind für "rassische" Unterschiede zu sein, scheint sie in gleichem Maße auch blind für die Diskriminierungen, die afrikanische und afrodeszendente Menschen im gesellschaftlichen Alltag Frankreichs aufgrund der „Sichtbarkeit der Rasse“ erfahren.)

- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt. La langue de travail de ce cours est le français. Les examens peuvent toutefois être passés en allemand. Die Arbeitssprache in diesem Seminar ist Französisch. Prüfungsleistungen können jedoch auch in deutscher Sprache erbracht werden.

- Literatur** Coquery-Vidrovitch, Catherine 2011. Colonisation, racisme et roman national en France. In: Canadian Journal of African Studies / La Revue canadienne des études africaines 45, Nr. 1, S. 17-44. [FBSBB & JSTOR]
- Diagne, Souleymane Bachir 2021. Le fagot de ma mémoire. Paris: Philippe Rey.
- Ndiaye, Pap 2008. La condition noire. Essai d'une minorité française. Paris: Calmann-Lévy.
- Soumahoro, Maboula 2020. Le Triangle et l'Hexagone. Réflexions sur une identité noire. Paris: Éditions La Decouverte.

Demokratiegeschichte als Thema historisch-politischer Bildungsarbeit. Erarbeitung biografischer Materialien für einen neu entstehenden Lernort

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 25

Schmiechen-Ackermann, Detlef

Do, wöchentl., 14:00 - 16:00, 13.04.2023 - 20.07.2023, 1146 - B410 (Seminarraum ZEWW)

- Kommentar** Biografische Zugänge sind in modernen Ausstellungskonzeptionen und Lernorten sehr en vogue. Sie eröffnen die Chance, dass Besucher*innen gewissermaßen selbst am

biografischen Material „arbeiten“ können, statt eine vorgefertigte chronologisch oder strukturgeschichtlich aufbereitete Geschichtserzählung nur zu rezipieren. Durch den Prozess des forschenden Lernens reflektierte Biografien werden auch in einem neu entstehenden Lernort zur Demokratie im Syndikatshof in Verden ein zentrales Gestaltungselement darstellen (nähere Informationen zum Projekt unter: <https://www.syndikatshof-verden.de/>). Nach einem Einführungsteil in die historisch orientierte Biografieforschung wird in diesem Seminar die praktische Arbeit an ausgewählten Biografien und ihrer demokratiegeschichtlich sinnvollen Präsentation (in analogen wie digitalen Formaten) stehen. Dabei wird mit dem Konzeptteam des entstehenden Lernortes sowie dem Stadt- und dem Kreisarchiv Verden kooperiert. Im Rahmen dieses Seminars wird eine Tagesexkursion nach Verden stattfinden (nur für aktiv Teilnehmende an diesem Seminar).

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 25 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Thomas Etzemüller, Biografien: Lesen – erforschen – erzählen, Frankfurt am Main 2012; Hermann Deuter/Joachim Wöock (Hg.), Es war hier, nicht anderswo! Der Landkreis Verden im Nationalsozialismus, Bremen 2016; Werner Schröter/Joachim Wöock, Stolpersteine. Biografien aus Verden. Gedenksteine für die Opfer des Nationalsozialismus, Verden 2009; Webseite der AG Orte der Demokratiegeschichte unter <https://www.demokratiegeschichte.de/>

Analoge Zeiten: Geschichtswissenschaft in den 1970er Jahren

Seminar, SWS: 2, Max. Teilnehmer: 12

Schneider, Karl Heinz

Fr, wöchentl., 12:00 - 14:00, 21.04.2023 - 21.07.2023, 1146 - A106 Besprechungsraum

Kommentar Wie wurde das eigentlich "früher", vor 40, 50 Jahren Wissenschaft betrieben, als es noch keine Computer gab, keine Datenbanken, kein Internet? Dieser Frage wollen wir unter anderem in dem Seminar nachgehen. Statt mit dem PC werden wir Texte mit der Schreibmaschine erstellen, statt im GBV zu recherchieren, werden wir alte Bibliographien nutzen. Begleitet wird dieser Teil des Seminars durch die Lektüre des Buches von Nicolas Carr, The Shallows. Dies Buch sollten alle vor dem Beginn des Seminars gelesen haben. In den 1970er Jahren fanden in der deutschen Geschichtswissenschaft tiefgreifende Veränderungen statt. Statt einer reinen politischen Geschichtsschreibung setzte sich eine sozialwissenschaftlich geprägte Strukturgeschichte zwar noch nicht durch, wurde aber immer bedeutsamer. Wir können diese Entwicklung auch am Historischen Seminar beobachten.

Letzteres erfuhr damals seine entscheidende Aufbauphase. In diesen Jahren nahmen die Lehrpersonen ihre Tätigkeit auf, die dann bis in die 2000er Jahre dieses Institut prägen sollten und von denen einige wenige bis heute lehren.

Bemerkung Die Teilnehmerzahl ist auf 12 Personen beschränkt. Die Plätze werden am 06.04.23 verteilt.

Literatur Nicholas Carr, The Shallows: How the Internet Is Changing the Way We Think, Read and Remember. 3. Ed. 2020. (Als eBook auf englisch und deutsch erhältlich).